

# التعليم

١٩٩٩

١٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		منحرون بنار الثانوية العامة	الأحرار	١	٩٩/٠٧/٠٨
		ربط التلاميذ القدي بقطاع الانتاج ضرورة لتطوير العملية التعليمية	سيد مصطفى	٤	٩٩/٠٧/٠٨
		من ضلل الدكتور منيد شعاب !؟	صباح الفير	٦	٩٩/٠٧/٠٨
		مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح	الأحرار	٩	٩٩/٠٧/٠٩
		مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح	أيهن المصدي	١٠	٩٩/٠٧/٠٩
		اعلان نتيجة الشهادة الثانوية الأزهرية وديلول المعلومات	سيد ابو دومة	١١	٩٩/٠٧/٠٩
		ارتفاع الانتفاخ الحكومي على التعليم الى ٣٥٪ خلال فترة الاصلاح الاقتصادي	عزة على	١٣	٩٩/٠٧/٠٩
		كل يوم	أحمد غراب	١٣	٩٩/٠٧/٠٩
		كلمات	محمود عبد الجبهم مراد	١٤	٩٩/٠٧/٠٩
		النتيجة ٣٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت النط ٩٠٪	أيمان رسلان	١٥	٩٩/٠٧/٠٩
		في بيت الفلاسفة : باب النجار مخلف	المصور	١٩	٩٩/٠٧/٠٩
		نؤاد زكريا	الأحرار	٢١	٩٩/٠٧/٠٩
		الثانوية العامة وضرورة التخيير	منى رجب	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩
		٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح في الشهادة الثانوية الأزهرية	الأحرار	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩



مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
شهاب يفتتح مستشفى الاطفال بطب عين شمس بعد التجديدات	الأهرام	٢٣	٩٩/٠٧/٠٩	
فن الأجرام مادة اختبار بالممارس	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٧/٠٩	
علي قياض	الأهرام	٢٧	٩٩/٠٧/٠٩	
استقبال مصر لـ ١٧٠ ألف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الرائد في مجال رعاية الطلاب الوافدين	أخبار اليوم	٢٨	٩٩/٠٧/٠٩	
ولدت قياض	أخبار اليوم	٢٩	٩٩/٠٧/١٠	
أما بعد	أخبار اليوم	٣٠	٩٩/٠٧/١٠	
محمود السعدني	أخبار اليوم	٣٣	٩٩/٠٧/١٠	
تاريخ مصر الحديث	أخبار اليوم	٣٤	٩٩/٠٧/١٠	
محمد الزرقاني	أخبار اليوم	٣٥	٩٩/٠٧/١٠	
معاهد .. سبحة السمعة	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٧/١٠	
علي تركي	الأهرام	٣٩	٩٩/٠٧/١٠	
استمرار نجاح مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني	الأهرام	٤٣	٩٩/٠٧/١٠	
تسجيل ٤٥ براءة اختراع باسكاديمية البحث العلمي خلال شهر	الأهرام	٤٤	٩٩/٠٧/١٠	
سمير هدايت	الأهرام	٤٥	٩٩/٠٧/١٠	
علامات استفهام حول الهجئات والمعاهد الخاصة	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٧/١٠	
عبد العظيم رمضان	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
٣٠٠ طالب من ١٥ جامعة يجهزون تخاضا التعليم بكلليات السيدات	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
وجهه السفار	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
مجمع اللغة العربية وتدريب التعليم الجامعي	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
شوقي ضيف	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
القضاء الإداري : إلغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة أسوة بـ ٣١ آخرين	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
مشيرة موسى	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
بدء المعسكر الصيفي لطلاب جامعة الإسكندرية	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١٠	
تسمية نظم	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١١	
افريقيا وصرح جامعي متكامل	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١١	
احمد يوسف القرعي	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٧/١١	



مجلد رقم : ١٤

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة

التاريخ

المصدر

تطور مستمر للمعالجة التعليمية واستثمار القدرات الذاتية للطلبة

الأهرام

٤٥

٩٩/٠٧/١١

افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد الخميس المقبل

الأهرام

٤٦

٩٩/٠٧/١١

٥٥,٧٣ % نسبة النجاح بالامور الاول للثانوية الازهرية و٤٨,٩ % لمعلوم المعلمين

الأهرام

٤٧

٩٩/٠٧/١١

مراجعة لنتيجة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد .. والرافة لاسئلة التقديرية

الأهرام

٤٨

٩٩/٠٧/١١

٣٦٠ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسي بشهرين

أكتوبر

٤٩

٩٩/٠٧/١١

الامتحانات صعبة .. دخل ام خروج على النص ١٢

أكتوبر

٥١

٩٩/٠٧/١١

علامات استنفام حول البعثات والمعاهد الخاصة ١

أكتوبر

٥٣

٩٩/٠٧/١١

الافتتاح بدفئتي البوهيل الفضي والذهبي لهندسة الاسكندرية

الأهرام

٥٧

٩٩/٠٧/١١

تراجع الطب والهندسة وتزايد الاقبال على الخدمة والحسابات والمعلومات والسياحة والفنادق

الاجالى

٥٨

٩٩/٠٧/١١

هيئة التدريس لا تعمل .. ومهم طالبان فقط ١

الاجالى

٦٠

٩٩/٠٧/١١

النجاح لم يات من فراغ

الأهرام

٦١

٩٩/٠٧/١١

١٠٠ % نسبة النجاح بالقسم الادبي بكلية الدراسات الانسانية بنات

الأهرام

٦٢

٩٩/٠٧/١١

٧٣ % نسبة النجاح بهكالوريوس التربية الرياضية بحلول

الأهرام

٦٣

٩٩/٠٧/١١

مرحلتان لقبول طلاب الثانوية العامة بالكليات الجامعية ومرحلة للقبول بالمعاهد

الأهرام

٦٤

٩٩/٠٧/١٣

محمد حبيب



المؤلف	العنوان	المجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦٦	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	الحكومة ممتدة بالتعليم العالي والبحث العلمي لدعم قضايا التنمية
٦٧	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	ظاهرة الدروس الخصوصية تسبب في كل من يعمل في الحقل التعليمي
٦٨	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	نيتين شحاتة نموذج ابتكاري لشرم اللغة العربية بالممارس
٦٩	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	٩٠٪ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة
٧٠	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	طريق الجامعة الى المجتمع
٧١	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	احمد تيمور القضية المظلمة من المنشور !
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	محمد سلامي مشكلات الطرق وسياساتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة
٧٤	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	وجيه الطار وجبهه الطار مركز للدراسات المتحفية افتتاحه بكلية الآثار اليوم
٧٥	الجمهورية	٩٩/٠٧/١٣	جريس النعمنة محمد خليفة
٧٦	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	المياه الملوثة تعطل التنمية !
٧٧	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	خالد مبارك مراكز بحثية بالكلية لربطها بالمجتمع المدني
٧٨	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	التعليم الصفوة
٧٩	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	عبد الفتاح عبد الله
٨٠	الأهرام	٩٩/٠٧/١٣	الزيرة المتعلمة عام ٢٠٠٠
			يسرى موافى
			سرم اقربتي جديد في القاهرة
			السعيد البدوي





مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف
		المعلم ليس بشماعة لضعف مستوى الطلاب !	
٩٩/٠٧/١٣	٨٣	الأهرام	
		تفخر طلاب الدراسات العليا ليس بدعة !	
٩٩/٠٧/١٣	٨٣	الأهرام	
		موافق	
٩٩/٠٧/١٣	٨٤	الأهرام	
		أليس منصور	
		رائقة هانم ..!!	
٩٩/٠٧/١٣	٨٥	الجمهورية	
		معالج إبراهيم	
		٩٠٪ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة باستثناء الإنجليزية والفيزياء	
٩٩/٠٧/١٣	٨٧	الأهرام	
		أيمن المهدي	
		إعلان نتيجة امتحانات جامعة الأزهر	
٩٩/٠٧/١٣	٨٨	الأهرام	
		يوهيل عبن شمس	
٩٩/٠٧/١٣	٨٩	الأهرام	
		سلام منتصر	
		البحث العلمي يسمم في استغلال الثروات المعدنية بالصحراء	
٩٩/٠٧/١٣	٩٠	الأهرام	
		سمير هدايت	
		بل يحيا العلم والمتعلمون	
٩٩/٠٧/١٣	٩١	الوفد	
		طلعت بسطا	
		١٨ سبتمبر المقبل أول أيام الدراسة .. والامتحانات آخر مايو المقبل	
٩٩/٠٧/١٣	٩٢	الأهرام	
		أيمن المهدي	
		مؤشرات النجاح في الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪	
٩٩/٠٧/١٤	٩٣	الأهرام	
		أيمن المهدي	
		٩٠٪ نسبة النجاح في جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٣٪ والإنجليزي ٨٧٪	
٩٩/٠٧/١٤	٩٤	الوفد	
		ام كلثوم .. ومصطلحات جنسية في ورقة الاجابة	
٩٩/٠٧/١٤	٩٥	الأهرام	
		علي تركي	
		ماساة لا تخلص من مشاهد زناية !	
٩٩/٠٧/١٤	٩٦	الأهرام	
		أحمد عبد المعطي حجازي	



مجلد رقم : ١٤

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف

مواقف

الابيس منصور

استقلالية الجامعات هي الحل

محمد ابو الفوار

المجلس الاعلى يجتهد موتين خلال يوليو

الوفد

لجنة التعليم بالشورى تبحث اعداد المعلم والارتقاء بمستواه

احمد الفوري

اعداد تشريعي بهم قواني التعليم العالي للارتقاء بالمهنية التعليمية

الاعلام

مؤتمر طلاب السجدة يطلب اعادة النظر في الفقرة اعدادي

الاعلام

5٠ مدرسة ريفية يمولها الصندوق السويسري

منى الشراوى

عزل مدرس بجامعة الاسكندرية سرق ٧ ابحاث علمية

الاعلام

طلبات الالتحاق للكلية العسكرية صرفا من الحربية والاسكندرية واسيوط والمنيا

الاعلام

شباب يفتتح اليوم مبنى كلية العلاج الطبيعي

الاعلام

بدء التقدم لمسابقة القبول بالكلية للعلوم الفنية ٧ اغسطس

الاعلام

عبد المسبح البنانى

استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الكهناية لأمريكا وفرنسا والجزائر

اشرف بدر

واقعة معركة وزير

محمد مصطفى

قانون موحد .. للجامعات العامة والخاصة والازهر والمعاهد

الجمهورية

قواعد الشاذلى

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠



مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
نمو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٧/١٦	حامد عمار
عاجل الى : رئيس جامعة الأزهر	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٧/١٦	محمود مهدي
درجات الرافعة والاسئلة السهلة .. جريمة في حق الجميع .. !!	المساء	١٢٢	٩٩/٠٧/١٦	
المبادئ الجديدة في الامارة التربوية لما اصول في الفكر الاسلامي	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/١٦	محمد بيونس
نتائج الثانوية العامة بمراحلتيها الاولى والثانية لن تقل عن العام الماضي	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/١٦	ايمن المهدى
بدفنا ربط سياسة القبول باحتياجات المجتمع .. لـ ٣٠ عاما قادمة	الجمهورية	١٢٧	٩٩/٠٧/١٦	سيد ابو اليزيد
مأساة الايام القليلة التي تمنح التحاق الطفل بالمدرسة !!	المصور	١٢٩	٩٩/٠٧/١٦	سكينة
امتحانات الدور الثاني للثانوية تبدأ يوم ١٨ أغسطس المقبل	الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٧/١٦	
٥١ مستشفى جامعيات لخدمة ٥ ملايين مريض	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٧/١٧	سميحة نظمي
٦ مشروعات جديدة لجامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٧/١٧	عبد المسيب الخفاني
اعلان نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق رياض الاطفال اليوم	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٧/١٧	
تصور التعليم الجامعي وراء تفشى الازهاق	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٧/١٧	محمد معوض
قانون موحد للجامعات .. لماذا ؟	الجمهورية	١٣٥	٩٩/٠٧/١٧	احمد ابو يوسف
راي في المسألة الثانوية ا	الوفد	١٣٨	٩٩/٠٧/١٧	طلعت حسنا



مجلد رقم : ١٤

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة

التاريخ

دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة ايضاً

الاعلام المسائي

٩٩/٠٧/١٧

١٣٩

ابن حقوق ابننا الصيفية ١٢

محمود وهيب السيد

٩٩/٠٧/١٧

١٤٠

الجمهورية

الدروس الخصوصية .. حسان اسود !!

عصام سليمان

٩٩/٠٧/١٧

١٤١

المساء

الجامعة تسحب درجة الماجستير المسروقة

وقعت قباض

٩٩/٠٧/١٧

١٤٢

المهار اليوم

اما بعد

محمود السعدني

٩٩/٠٧/١٧

١٤٥

اخبار اليوم

امتحانات مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح ٣٤ يوليو

الاعلام

٩٩/٠٧/١٧

١٤٦

امتحانات الدور الثاني للنقل والشماعات تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة

ابن المهدى

٩٩/٠٧/١٧

١٤٧

الاعلام

نتيجة الثانوية العامة الارباء ونسبة النجاح ٨٧%

الاعلام

٩٩/٠٧/١٨

١٤٨

الغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة

احمد عطية

٩٩/٠٧/١٨

١٤٩

الاعلام

تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع مودع للتعليم المالي

عبد المسيح الخناسي

٩٩/٠٧/١٨

١٥٣

الاعلام

لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

الاعلام

٩٩/٠٧/١٨

١٥٤

استمرار اختبارات القبول بكليات الدعوة بالازهر

الاعلام

٩٩/٠٧/١٨

١٥٥

الانتهاء من التدرسيق والتحويلات بين الجامعات .. قبل الدراسة باسبوعين

سيد ابو اليزيد

٩٩/٠٧/١٨

١٥٦

الجمهوري

الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسي العمارة بدول حوض البحر الابيض المتوسط

الاعلام

٩٩/٠٧/١٩

١٥٧





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ١٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)			
بروتوكول للتعاون الملمي بين جامعتي القاهرة و٦ أكتوبر	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٧/١٩
اتفاقية تعاون علمي مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/١٩
عبد الحميد عبد الفضل	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٧/١٩
علماء الاجتماع .. بين مسئولية العلم وحمل المشكلات	الوقت	١٦٣	٩٩/٠٧/١٩
أحمد يحيى عبد الحميد	الأهرام	١٦٤	٩٩/٠٧/١٩
إعلان نتائج الامتحانات بجامعة الأزهر	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٧/١٩
مدرس الابتدائي هبة في آخر القائمة .. الى متى ١٢	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٧/١٩
أحمد عادل هاشم	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٧/١٩
اسماء اوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٧/١٩
المرحلة الاولى للتسجيل تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٧/١٩
عبد المسيح الخناسي	الأهرام	١٧١	٩٩/٠٧/١٩
رؤية المصير	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/١٩
المجلات العلمية تحل مشكلة الترتيب بالجامعات	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/١٩
حول تقنية اللجان العلمية بالجامعات	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٧/١٩
ضوابط مطلوبة للمدارس الخاصة	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/١٩
١,٣ مليار جنيه لإنشاء ١٠٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/١٩
أيمن المصدي	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/١٩
لجنة التعليم بمجلس الشعب توسع بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسي طبقا لظروف كل محافظة	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/١٩
عبد الجواد علي	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٧/١٩
من قضايا التعليم الجامعي	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/١٩
ماهر شفيق فريد	الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٧/١٩



مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		ترقية الأستاذ باستطام آراء الطلاب	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٧/١٩
		شهاب يلتقي بوفد من طلاب بلغاريا	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/١٩
		تخريج دفعة من أبناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمي للسكان بالقاهرة	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/١٩
		سالى وثانى	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/١٩
		٣٠٠ عائلة يناقشون ٣٥ بحثا في التعليم والعولمة	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/٢٠
		وجيه السفار	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٢٠
		المثقفون بشيرون قضايها .. تهم الجماهير	الجمهورية	١٨٢	٩٩/٠٧/٢٠
		فتحى عبد الفتاح	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٢٠
		قبول ٥٩٧٦ طلبة في ٨٣ مدرسة تجريبية بالقاهرة	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٢٠
		مد القبول بالمدارس العسكرية لحماية الضمير للمدنيين رياضيا	الأهرام	١٨٥	٩٩/٠٧/٢١
		المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٣٤ ساعة من اعلان الثانوية	الأهرام	١٨٧	٩٩/٠٧/٢١
		محمد حبيب	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٧/٢١
		اعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عودة الصف السادس	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٧/٢١
		أيمن المصدي	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٢١
		الخاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكلية القبة	الوفد	١٩١	٩٩/٠٧/٢١
		نتيجة الثانوية غدا و٨٥٪ الحد الأدنى للمرحلة الاولى	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٧/٢١
		اتجاه اجيم الجامعات المصرية .. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة	الاجالى	١٩٣	٩٩/٠٧/٢١
		سامى فهمى	الاجالى	١٩٤	٩٩/٠٧/٢١
		لجنة افريقية لمواجهة أزمة المياه	الاجالى	١٩٥	٩٩/٠٧/٢١
		عامل زكريا	الاجالى	١٩٦	٩٩/٠٧/٢١
		مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة	الاجالى	١٩٧	٩٩/٠٧/٢١
		احمد عبد المعطى مجازى	الاجالى	١٩٨	٩٩/٠٧/٢١



مجلد رقم : ١٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أخطاء في كتاب مدرسي مواهب زهبة	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٣١		
سرقة علمية بجامعة الاسكندرية سهيلة نظمي	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٣١		
سرق أوراق المرحلة الأولى للتدقيق الآدمي وقبولها من الخلاء محمد حبيب	الأهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٣٣		
إعادة أعمال السنة لطلاب الممارس بين ٤٠٪ و ٣٠٪ من نهاية كل مادة أيمن الحمدي	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٣٣		
وزير التعليم العالي وهووم طلاب الجامعات معري البرديسي	الأهرام	١٩٦	٩٩/٠٧/٣٣		
تجريبية بوسعيد محمد مصطفى شوقي	الوفد	١٩٧	٩٩/٠٧/٣٣		
معز تمان أوائل الثانوية العامة البيان	١٩٨	٩٩/٠٧/٣٣			
١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الأولى في الثانوية العامة الأهرام	١٩٩	٩٩/٠٧/٣٣			
متفوتون بالدروس الخصوصية مشيرة موسى	الأهرام	٣٠٠	٩٩/٠٧/٣٣		





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

أزمة كل عام  
منتحرون بنار  
الثانوية العامة

### خبراء التربية:

## الموت يكون

## أحيانا

الطريق

## الوحيد للهروب

الطلبة

## من المواجهة !!

## ضغوط نفسية

## اجتماعية

والله

فقط

فِي وَضْعِهِ

**امتحانات**

وراء الظاهرة.







## المصدر: الأهرام

### للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

الجميع من شؤونات السيام. والمشكلة ان الانتحار بسبب الخفاق في حل امتحان لا يختلف عن الانتحار بسبب عدم الحصول على فرصة عمل او القتل في تدبير مسكن وإذا كانت للمصاعلة لا تشير عادة الى حالات الانتحار الا عندما تكون بانها.

الحياة ومراقبة المتحرر للثاني فان في مجتمعات المصري صورا عديدة من الانتحار مثل ادمان الخسوف كنوع من انواع الانتحار، والاتصال الاخلاقي انتحار وممارسة الرقبة انتحار، والبطلية انتحار والقرية داخل القرية انتحار.. والازمة بهذا الشكل ازمة مجتمع طفي فيه الضيق على الطيف وسيطرة فيه نزعة التماسك على مبدأ المساواة واصبح محكما بقوانين والى محاميلها ما يلزمها.

وليسما يتعلق بانتحار بعض الطلاب المرتبط بالامتحانات لم يكن بسبب صعوبة الامتحان في حد ذاته وانما لان هذا الطالب او ذاك لشغل في الاستعداد للامتحان وفق القواعد الجديدة فلم يتمكن من الحصول على دروس خصوصية من مدرس محترف في الترتيبات المربطة لامتحانات الامتحانات او حتى الامتحانات في مجموعات ثلوية من طراز سور لوكس بالمدرسة كسالة لم يتمكن بعد من اتيان مهارات الفش والاساليب المختلفة للدراسة والجمالية.

كما أكد د. حامد كامل على فشل الامتحان في التخلص من الصيغة القسرية المتبعة التي كانت العمل الاساسي في رواج مسبق القبول الشخصية والفراسية وبدا من ان تقدم بتطوير نظام الامتحان واساليبها نضحت الوزارة في السنوات الاخيرة حيلة الخامسة مع سوق الفجوة للكتب الخارجية من خلال كتب نماذج الامثلة مدعى حفظ الطالب والمطابق وان تركز امتحانات على الجوانب التطبيقية والهارية وان تفسح مجالا لاداء الطالب وهذا سوف يزيل العديد مما يواجهه من مشكلات وهذا تتجنب الامر للصورة ماضي امتحانات تتسهم في مصائر ابنائها وبناتها ومستقبل جيلاتهم من خلال مقاييس بعيد وعظيم القدرة على الحفظ والتفكير.

#### تقويم السلوك

ويقول د. مكيه مصطفى على مدرس قسم التربية الطلل بين خمس ان الثنائية العامة ليست مرحلة مسئلة بذاتها وايست طليعية ناشئة بلا اصل لها ولا هوية ولكنها مرحلة لها معنى يعمد لا تفصل عن المراحل السليمة لها او للاتصال عليها فمع نهاية كل عام تراسى بهج امتحان لها معنى الامتحان وما فيها.. وهل هو عليه تقويم او تقويم؟

فالامتحان تقويم لمصلحة تحصيل الطالب لعام دراسي كامل وتقوم لسلوكه على مدار العام فلكي

يكون التقويم سليما لابد ان يكون هناك تقويم لسلوك هذا الطالب على مدار العام سواء كان هذا التقويم داخليا ذاتيا لسلوك الطالب نفسه لنفسه ونفسه او خارجيا لربما من تقويمه المستمر لهذا الطالب سواء الاسرة او المدرسة او الزملاء الصالحين كنوع من

طالب يولي امتحان الثانوية العامة. ويكتشف ان الاسئلة صعبة وان يستطيع الاجابة عليها ثلث حوله ربما يستطيع امتياد اى اجابة لكنه فشل فقرر اللجوء من الطالب الثالث ويريد حاليا بالمتشفي.. حالة هذا الطالب تكثرت في مدارس اخرى وباشكال مختلفة. والطلاب يشكون من صعوبة الاسئلة ويعتدل بعضهم ان الامتحان هو لمل للهورب من الازمة. فكمسبب في الثانوية العامة يعني غموض المستقبل. ورغم الشكاوى لان المسؤولين عن التربية والتعليم يزعمون ان الامتحانات تتناسب مع المستوى الدراسي للطلاب المتوسط وتلقى خبراء التربية على ان محاولة امتحان طالب لكشف عن ازمة تصيب المجتمع كله، وإذا كانت صمغتها كبيرة عندما تسمع عن محاولات الانتحار الفعلية فان عشرات الالاف يلتمسون مفعولا فيهم.

#### مادة الرياضيات

حاول طالب وطالبة بالثانوية العامة بمركزي سواح ودار السلام الامتحان للمعلومات في الاجابة على اسئلة مادة الرياضيات ثم تظلموا الى المستشفي في حالة خيرة واخترت النيابة تولت التحقيق. حيث ثلثي الاول، مساعد وزير الداخلية لامن سواح اشرافين الا انهم في المستشفي العام وبوصل هيام صانع سليمان الطالبية بالصف الثاني بلجنة مدرسة خالد بن الوليد الادبية بعينها سواح وبها تهنش بمجموعة الراس وتزف داخل ويصحب استجوابها.

والثانية من مستشفي دار السلام المركزي وبوصل الطالب احمد لمسيد حنازي بالصف الثاني بلجنة مدرسة محمد عبدالمعيد الرخوان الثانوية وبه كسور متفرقة. ولت تحريات مدير المباحث ان الطالب والطالبة فوجدا يصعبون الامتحان وبشلا في الاجابة على الاسئلة والقت الطالبية بنفسها من تاذلة الشباك بالقدور الذاتي وسقطت في الشارع كما لقي الطالب بنفسه من الدور الثالث وتم نقلهما الى المستشفي وتولت النيابة التحقيق.

#### صعوبة الامتحانات

وتقدم عمر بركات عضو مجلس الشبي وبلي احاطة عاجل الى الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم حول ظاهرة شكاى الطلاب الجماعية من صعوبة امتحانات الثانوية العامة بمصر والاراء والاثلية.

وسأل النائب عن المعايير التي يتبعها للامتحانات، وأكد النائب ان غالبية الطلاب يتفقون ان زمن الاجابة غير كاف وتساءل النائب عن اسباب تكرار الشكاوى من صعوبة الامثلة واستشهد بركات بما نشر في الصحف من عجز مدرسين في كلية العلوم عن حل بعض اسئلة مادة الفيزياء، وكيف تطالب للتقديم بالاجابة على هذه الامثلة.

#### ازمة مجتمع

وبداية يقول الدكتور كامل حامد جاد خير بحثو السياسات بالمرکز القوي للبيوت التربوية والتنمية ان هذه المهرات وان كانت تسجل كحالات فردية فانها تعبر عن ازمة مجتمع بأكمله انعكست فيه سموات كالكاف والدرس وانزادت فيه شرارة ونهم اصحاب القدرات الى الاستمرار بكل شيء حتى ولو على حساب جثمان الاغلبية الساحقة من ابدا.





## المصدر: الأحرار

التاريخ: ٧/١٩٩٩

## النشر: الخد: مات الصحفية والمعلومات

ترشيده سلوك الطالب ومساعدته على حسن تنظيم وإتساق رفته بين المذكور والتزويج.

وأشارت د. حبيبة إلى محاولة الانتحار نتيجة الضغوط النفسية التي تقع على الإنسان ويجعله يفقد ثقته بنفسه ويهينه ويقلقه ومن هنا يشعر كل شيء في لحظة رأس وقرر فيها نهاية حياته وذلك أن يذهب بكل مشاكله ولكنها بداية لمشاكل أخرى وقد تمت شتمها بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطالب بمحاضرة بنى صديق حول مستوى الامتحانات فإجابته بأن ذلك بعض المواد جاءت طويلاً امتحان إلى وقت أصغلي مثل الجبر وذلك بعضها جاءت غير واضحة رويها كلمات غير مفهومة كاللوزيا. وألقت الأستاذة ومن ثم طلق عليها امتحانات صعبة.

والشعور هنا ليست من كل المواد أو من مادة واحدة كل أسئلة بطانة أن الامتحان لم يخرج من المقرر ومن هنا لم يخرج بالفعل عما تم للتصريح به من قبل المستأجر فليس الطالب أن يتم الإجابة على أسئلة الامتحان من قبل العامة وإنما من قبل الطالب للتفريق لكي يتم تحديد المستوى الأعلى ثم للتوسط لم الأسفل.

### حق القش

وطبق الدكتور عوض تولى عوض رئيس قسم تحليل السمات بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية بأن هذه القضية لها متطلبات يجب مراعاتها مثلاً رأس الأمر القروض عليه أن يكون حازماً مع أبنائه ويعرف كل صفيحة وكيفية علم أي أن تعرف الأسر أين يذهب الابن أو الابنة أو مع من يخرجون مع التركيز على عدم خروجهم واستمرار خاصة للذاكرة خارج المنزل مع الانضمام بذكراتهم من بداية العام الدراسي حتى لا تنكس المواد ويتسبب في ضياعهم في نهاية العام. والمطلقة أن صعب الامتحان التلاميذ ليس لصعوبة الامتحان فقط بل أن يفسهم يحاول النجاح بدون بل مجهود واعتناءهم على الفهم واعتباره حقاً مكتسباً وكذلك مذكراتهم لجزء من المقرر.

ويلاحظ بأن الأسئلة جاءت من أبواب لم يذاكرها فيصيرهم ويضع المستأجر بأنهم يفهمون أسئلة صعبة والمعرف أن ورقة الامتحان يجب أن تفصل للمقرر وأكمل وأن تشمل على أنواع مختلفة من الأسئلة منها الموضوعية وأسئلة المثال وفي هذا صعوبة على الطالب الذي يحاول الفهم أو يستلكر جزءاً من المنهج.

وعلى الانتحار أو التهديد بالانتحار ما في إلا عملية ضغط من الطالب لفاضل إلا لو كانت الامتحانات خارج المنهج المقرر فإن جميع الطلاب لا يستطيعون الإجابة عليها ويصرف تتحول صعوبة الامتحانات إلى ظاهرة عامة وصعوبة الانتحار جماعياً.

ويطلب د. عوض تولى مراقبة الأسرة ليرتفع وإن يهتموا بمذكراتهم من أول أيام الدراسة مع مراقبة أصدقاء السوء ومحاولات البعد وعدم التواجد معهم نهائياً.

### بداية مرحلة

ولكن د. سامي نور الدين الكبير التربوي يركز البحوث التربوية والتنمية يقول في الامتحانات لابد أن تكون هناك نسبة من الطلاب لا يستطيعون الإجابة على جميع الأسئلة مشيرة إلى أن البعض يجدون صعوبة في حل الأسئلة نتيجة للتغيرات الحديثة

وتظهر الإعلام والصورة التي تصور للطلاب أن اجتياز سلوك وغياب الأسرة وعدم اهتمام الأم بالجلوس مع الأبناء جعل الانتحار حلاً للتفريط خاصة في هذه المرحلة العمرية التي لا يكون لدى الوصي الكافي بشروط ما يقدم عليه وهذا يتجلب من الأسرة أن تقدم بدورها كما يجب.

وأرى أن يتعامل الإعلام مع قضية الامتحانات بطريقة موضوعية تؤكد أن النجاح والفشل ليس هو. وأرد أنه ليس نهاية العالم بل يمكن أن يكون نقطة انطلاق لنجاحات جديدة.

ويجب على المدرسة أن تزود من عقد الامتحانات الشهيرة حتى يتعود الطلاب عليها ويتزول عنها لأن البعض يستغل وسائل الإعلام في الترويج لصعوبة الامتحانات واعتبارها ظاهرة عامة وكارثة كبرى.

وأشار د. سامي إلى أن طلاب التعليم للفن الذين يمثلون ٢٥٪ من طلاب التعليم الثانوي لا تسمح عن انتحار لعدم وعملية الانتحار لا تحدث إلا في الثانوية العامة لأن الثانوية بداية مرحلة جديدة.









المصدر: الأهرام المصطفى

التاريخ: ١٩٩٦/٧/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم تنتقل السبابة إلى قرابة العمراء  
مكرر الأبل على المناس خمس سنوات  
مجدى فاهن حلا لله جرجس الحاصل  
على ٧٩٠ من مدرسة الزاوية العمراء  
التي انتقلت إلى أكد أهمية فتح الفنون  
التطويرية والهندسة أمام اللطيفين بدون  
معاينة لأنا لدوس خمس سنوات وأبوس  
ثلاث وأنا أتمنى التحيين كسوف، مناس  
بالترية والتعليم ولكن إلقاء التكاليف كان  
عائلا أساسا وأمنيتي الانتحار بكارية  
الهندسة حيث أروس مائتي في المعاملة  
هما الفيراء والمرياشة

ولذلك للهنس ومنه محمد يوسف  
مدير المدرسة أهمية الإدارة الدراسية وفي  
في أبسط صورها تعتمد على المدرس  
وكيفية التعامل مع جميع الطلاب والمعلمين  
للدروس بداية من الحاصل حتى وتكمل  
المدرسة والمعلمين من الأقسام العملية  
لأنها حلقه واحدة ولأنه أن يكون هناك  
اتصال متكامل بين جميع الأفراد

سيد مصطفى







المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

## رد من الوزير وتعقيب من هيئة المطاوى



## من ظلم الدكتور فهد شهاب!

لم تكن تدري أن ما نشرناه  
في «بالفاس» إلى وزير  
التعليم العالي سوف تكون  
له تداعيات تجعلنا نحزن  
على الحال الذي أتت إليه  
بعض الأوضاع في جامعة  
المنوفية وفي كلية الآداب  
على وجه التحديد والتي  
وصلت إلى حد تبابل  
الانتهاكات بين بعض  
الإساذة، وإلى حد التستر  
والتعطيل على وقائع صراحة  
تقتضي التحقيق الفوري  
بل الأكثر من ذلك تضليل  
وزير التعليم العالي نفسه





المصدر: **سباح الخيزر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

تدريس المقررات إلى استاذ آخر بالقسم، وقد قام الدكتور بالمرور على لجان الامتحان يوم الأحد ٩٩/٥/٣٠، مما يؤكد مسؤوليته الفعلية عن الامتحان على الرغم من أن الذي وقع عليه صوري. وهذا هو الغريب في الأمر... هو الاستاذ الدكتور (...) رئيس القسم السابق نقول مصوريا، لأن واقع الحال يقول: لئلاصف

أن الامتحان قد املاه الدكتور (...) تليفونيا من الإسكندرية للاستاذ الدكتور عميد الكلية وقام بكتابته بخط يده الاستاذ الدكتور (...) وقام السيد العميد بإرساله إلى الدكتور (...) للتوقيع عليه ولكنها رفضت ذلك رفضا قاطعا، وقد حدث كل ذلك يوم السبت الموافق ٩٩/٥/٢٩ ونترك لكم تفسير خطورة إملاء امتحان بالتليفون فهو خرق لقواعد السرية وهناك سؤال يلغز نفسه في هذه الواقعة: كيف يذاتي أن تتم كتابة ثلاثة امتحانات لأستاذ واحد بخطين مختلفين؟ ثم لماذا لم يستخدم الأستاذ الدكتور المفترض أنه المختص بتدريس المواد الثلاث، وبالتالي وضع الامتحانات الخاصة بها - نفس التوقيع على أوراق أسئلة كل امتحان، بل إنه مهر بتوقيعه امتحانين وتمت كتابة اسمه فقط وبخط مخالف على امتحان مادة الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة بقسم الفلسفة، ونعود هنا فنؤكد أن هذا يتنافى مع أبسط قواعد سرية الامتحانات، فإذا ما أضفنا إلى ذلك إملاء أحد الامتحانات الثلاث بالتليفون من الإسكندرية يتضح لنا مدى التسبب والتهريب بل الفساد الذي اخترب الحياة الجامعية. والغريب أيضا أن صور الامتحانات التي

وسوف نبدأ بنشر الرد الذي وصلنا من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب على ما سجلت كتابته، بالفاكس، مع احتفاظنا بحق التعقيب الموثق بالأدلة والمستندات الدامغة، وأيضا كل الشكر لاهتمامكم بسرعة الرد.

إعزاء إلى ما نشر يبعثكم الغراء بتاريخ ٩٩/٥/٨ تحت عنوان «بالفاكس» إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، الخاص بشكوى بعض طلاب قسم الفلسفة واللغة العربية بكلية الآداب جامعة المنوفية.

أرجو التفضل أنه على ضوء مراجعتي للموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية تبين أن قسم الفلسفة بكلية الآداب كان قد أدرج اسم الدكتور المذكور للقيام بتدريس مقرري الفلسفة السياسية للفرقة الثالثة ونصوص فلسفة دولة أوروبية للفرقة الرابعة وأنه نظرا لتأخير إجراءات تعيينه في وظيفة مدرس، فقد تم رفع اسمه من الخطة الدراسية، هذا فضلا عن أنه لم يتم بالتدريس وتم إسناد تدريس المقررات إلى دكتور آخر بالقسم.

أما فيما يتعلق بتدريس مادة النصوص بقسم اللغة العربية، فالداني السيد رئيس الجامعة أن هذه المادة مقررة على طلاب الفرقة الثالثة (نظام قديم) وغير مقررة على

طلاب الفرقة الثالثة (نظام جديد)، وقد تم التنبيه على طلاب النظام الجديد بعدم حضور هذه المادة لأنها غير مقررة عليهم. وأود أن أنتهز هذه الفرصة لأعرب لسيادتكم من خالص شكرى وعظيم تقديري على كريم اهتمامكم.

### ● التعقيب:

أولا: سواء تم رفع اسم الدكتور (...) من الخطة الدراسية أم لم يتم، فالمهم أنه قد قام بالفعل بتدريس مادتي الفلسفة السياسية والنصوص الفلسفية للفرقتين الثالثة والرابعة بقسم الفلسفة، بالإضافة إلى مادة علم السياسة لطلاب الفرقة الأولى بقسم الصحافة وذلك حتى المحاضرة الأخيرة للفصل الدراسي الثاني والجدول يؤكد ذلك وليس صحيحا ما جاء بالرد من أنه تم إسناد

لينا. والتي تؤكد ما كتبناه. يبدو فيها بوضوح أثر التوقيع الذي تم محوه باستخدام قلم التصحيح الأبيض «الكوركتور» وتم التوقيع بجانبه؛ ثانيا: فيما يخص إمارة النصوص الإسلامية المقررة على قسم اللغة العربية، فالواقع أن طلاب النظام الجديد قد حضروا المحاضرات التي ألقاها الأستاذة الدكتورة (...) عليهم وقاموا بشراء الكتاب بقيمة ١٢ جنيهها، كما ذكرنا من قبل في بالفاكس وكما





المصدر: صبايح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

ورد برء الأستاذ الدكتور (...) الوارد لمكتب رئيس الجامعة برقم ١٣١٩ بتاريخ ٩٩/٥/١٦ والذي اتهمت فيه صرلحة عميد الكلية بقيامه بإرسال جدول دراسي قديم إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة تمت فيه إضافة عبارة «لائحة قديمة» بين قوسين تحت عبارة مادة التصوف حيث أضافت في منكرتها المرفوعة للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة «وهنا ننقل حرفيا من منكرتها: «وهذا تزوير رسمي ولم يكن مكتوبا بجدول قسم اللغة العربية عند بداية الفصل الدراسي الثاني والنبيل الذي لا يشك فيه العقل ولا يقبله المنطق هو: كيف يعلم الطلاب أن المادة مكتوب تحتها لائحة قديمة ثم يستمرون في حضور المحاضرات؟ بل ودفع لمن شراء الكتاب؟»

«مرفق صورة من الجدول بعد التزوير، وللحق فإنه وكما يقول الطلاب في شكواهم أن الأستاذة الدكتور قامت برء قيمة الكتاب لهم فور اكتشافها ما حدث من خطأ لم تكن مسئولة عنه فمن هنا المسئول عن تضليل وزير التعليم العالي بالمعلومات التي جاءت برءه على بالفاكس؟»

المغرب في الأمر أن هذه المنكرة التي قامت بإرسالها الأستاذة الدكتور (...) إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة كانت بتاريخ ٩٩/٥/١٦ ورغم مرور أكثر من شهر ونصف الشهر على إرسالها ورغم ما بها من وقائع خطيرة واتهامات صريحة فإنه لم يحدث أي تحقيق بشأنها حتى الآن فهل نفهم من ذلك أن الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة قد اثر الصمت والتعتيم على ماحدث من عميد كلية الآداب بالمنوفية ويفرض عدم صحة ما ورد بذاكرة الأستاذ (...) فعلا لم تتم تبرئة ساحة العميد وماذا نتنتظر حدوثه بعد ذلك في محراب العلم بامسيادة الوزير.





الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/٩

التاريخ

للنشروالخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤشرات تصحيح الثانوية العامة

#### تؤكد ارتفاع نسب النجاح

تؤكد مؤشرات التصحيح للثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد ومنها المواد التي شكك بعض الطلبة صحيتها في أثناء أدائهم الامتحانات.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه يتابع أعمال التصحيح، وأن جميع تقارير اللجان تؤكد أن النتائج سوف تكون جيدة.

ويقال إن طلاب الثانوية العامة انوا الاستحسان أمس في مادة الفلسفة والنطق، وأم تطلق غرفة العمليات أي شكوى من مسؤولية الأسئلة التي جاهد في مستوى الطالب المتوسط.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

## مؤشرات تصحيح الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسبة النجاح ٩٥% للعربى و ٨٢% للفيزياء و ٨٧% للإنجليزية و ٩٤% للفرنسية

والله، وأشار إلى أن تصحيح هبات اجابات الطلبة والنسق سينتهي خلال يومين وسيتم عرض للقرور النهائية على وزير لإقراره

وأكد المسئول أن جميع إجراءات التصحيح تسير بصورة طبيعية وانها ستستكمل بعد انتهاء الامتحانات يوم ١١ يوليو الحالي بمعلومات أعداد الكشوف المخصصة لرمود الدرجات والمراجعات النهائية حيث يتم ذلك مركزيا من خلال القطاعات المركزية الأربعة في القاهرة والإسكندرية واسيوط والمنصورة.

وستنتهى عمليات التصحيح قبل ثلاثة أسابيع على الأقل من بداية التدرج الثاني للمرحلتين الأولى والثانية والتي ستبدأ يوم الأربعاء ١٨ أغسطس لطلاب الصف الثالث يوم الخميس ١٩ من الشهر نفسه لطلاب الصف الثاني الثانى.

ارتفاعها بعد مادة الاحياء، التي لم ينته تصحيح عينتها وسيتم رفع تقرير بها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين عدا البيت.

وأضاف أن طلاب الثانوية العامة سيختتمون الامتحانات بعد غد الأحد بمادة التاريخ والتي سيبدأ التصحيح بها يوم ١٢ يوليو الحالي أما مادة الاحياء فيبدأ التصحيح فيها يوم ١١ من الشهر نفسه.

وقال إن طلاب الثانوية العامة انوا أسس امتحانات الطلبة والنسق ولم تتلق غرض العمليات المركزية أى شكوى من رؤساء اللجان، كما أيدت تقارير لجان لتقييم الامتحانات مطابقة الأسئلة للمواصفات ويوجد ٢٨٠ من الأسئلة في مستوى الطلاب المتوسط وجزء خاص للطلاب للتمييز لقياس الفدرات الإدراعية



د. بهاء الدين

النجاح بها جيدة جدا مثل اللغة العربية والتي تمايزت نسبة النجاح فيها ٩٥% سابقا ٢٨٧ في تمام maths، والآن ٢٨٧ سابقا ٢٨٧ في تمام maths، وفي مادة اللغة الفرنسية بلغت نسبة النجاح ٩٤% وفي نفس نسبة تمام ٢٨٢ وفي تقريرا نفس نسبة تمام maths بها.

وكذلك تؤكد مؤشرات تصحيح مادة الكيمياء، والتي قاربت على الانتهاء، إن النتيجة ستكون جيدة جدا. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه جار الآن التصحيح الشامل فواد الجغرافيا والاقتصاد والرياضيات والاحياء، وفي موفد أثبتت مؤشرات تصحيح الميقات

كتب: ايمن المهدي

اعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتابع أولا بأول أعمال امتحانات الثانوية العامة ومؤشرات التصحيح لجميع المواد بما يضمن حق الطلاب في نتيجة حقيقية وجيدة.

وأكد الوزير أن جميع تقارير لجان الامتحان للمواد التي أدى الطلاب فيها الامتحان كانت جيدة وأشارت إلى عدم صحة بعض شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات مثل الانجليزية والفيزياء والاحياء، وأن لجان تقييم الامتحانات تقدم يوميا تقاريرها للوقوف على مدى مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للتقويم التربوى وأضاف أن جميع المواد التي تم الانتهاء من تصحيحها جاءت مؤشرات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقب اعتمادها من شيخ الأزهر غدا:

## إعلان نتيجة الشهادة الأزهرية ودبلوم المعلمين

كتب - سيد أبو دومة:



د. سيد طنطاوي

الشهلاء محمد الحبيب وثالث مكرم سهام محمد غنيم والخامس الشهباء محمد سليمان والخامس مكرم تامر العيسوي عبدالعظيم والخامس مكرم خنيفة سلام محمد، والسادس الأول في شعبية علي رياضاً كان الأول أسلام عمار يوسف والثاني أحمد محمد برعي والثالث أحمد شوقي السيد والرابع تامر محمد فارس والرابع مكرم صوب ربيع السيد. وكان الأول من التفتيش في الثانوية الأزهرية فهي مكرم أول تامر عبد رب النبي المين والثاني علاء محمد عبدالعظيم والثالث ياسر محمد الشاذلي والرابع هشام رضا الشاذلي

والخامس حسن مبروك حجازي والخامس مكرم علي محمد جباله وكان الثانية الأول في دبلوم المعلمين الأول محمد أحمد تركي والثاني حاتم أحمد سامر وثالث مختار حسن أحمد والرابع محمد السيد محمد والخامس يونس محمد صابر.

ويعتمد نتيجة الإعدادية الأزهرية

اعتمد لسي فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية الأزهرية على مستوى الجمهورية بالنتيجة التالية:

يعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر غداً نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية بقسميها العلمي والآداب وملفتة شعبة النجاح العامة ٧٣،٥٥٪ وكذلك دبلوم المعلمين حيث بلغت نسبة النجاح فيه ٩٨،٩٪ صرح بذلك الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المساهم الأزهرية وأشار الشيخ محمد صبرى الديوبى رئيس لجنة النظام والمراقبة أن مراكز تفتيح الدرجات أعطت كل ذي حق حقه كاملاً وكانت على مستوى الاستدراجية. وقال الشيخ عبدالعزیز ندا وكيل قطاع المساهم ورئيس العام لامتحانات الشهادة الثانوية أن امتحان الدور الثاني سيكون يوم ١٤ أغسطس المقبل.

أما الأول في الثانوية الأزهرية فهم في القسم الآداب: الأول أحمد شعبان عبدالعظيم الأول مكرم أبى محمد يوسف بدير والثالث رضا خليل إبراهيم والرابع ريم السيد غنيم والخامس وائل عبدالعظيم محمد، وفي القسم العلمي طوم الأول العلياء، عبدالعظيم محمد والأول مكرم سامى أحمد ثارية وثالث





## ارتفاع الإنفاق الحكومي على التعليم إلى ٢٥٪ خلال فترة الإصلاح الاقتصادي زيادة نسبة إنفاق الأسرة على التعليم إلى ٤٠٪ بسبب الدروس الخصوصية

وتكثف هذه المبادرات، باستبعاد الفئات القادرة على التحصيل بدون دعم وتزويدها في الفئات الفقيرة ويقول الدكتور عبد الفتاح ناصف إن الجوانب الخاصة بالمساعدات الاجتماعية التي ترمض لها التفكير تضم مجموعة أنظمة فرعية من المساعدات الاجتماعية، لكن لا يأتى من بينها أحد الأسور الأساسية، للتنقذ في الزكاة وهذا عيب من الأنظمة للمساعدات الاجتماعية مثل معاش / ناصر رمضان المبادرات وبتك ناصر الاجتماعي وقد أجه التفكير إلى الحالية بوجود تنظيم يربط بين المبالغ التي تدخل في المساعدات الاجتماعية المختلفة وبين مستويات الدخل الففيرة في كل محافظة من المحافظات

بما يؤدى إلى رفع مستوى هذه الفئات فوق خط الفقر، كذلك لابد أن تتم هذه المساعدات بحيث تسهم في تدوير الأسرة، إلى أمره منتجة تستطيع أن تتحمل إلى مستوى حياة عادية وهذا لابد أن يتم من خلال عملية التنظيم والتنسيق بين المستويات الففيرة والفنية في المحافظات المختلفة.

وليسما يتعلق بتوزيع الإنفاق الحكومي على المحافظات المختلفة، قال رئيس فريق تقرير التنمية البشرية إن لوظائف أن الزوارات العلمية تحثج جزءا كبيرا من الإنفاق العام على بنود أخرى، كما أنها ليست على دراية بأحوال المحافظات على أجهزة المحافظات التي لا تتحكم إلا في نسبة مسدودة من إجمالي الإنفاق على التعليم والصحة. ويشير الدكتور ناصف إلى ضرورة ترميز الزوارات التي يتم تخصيصها للقطاعات الاجتماعية بما لا تقتصر الاستفادة منها على الفئات التي تحتاجها، فسياسة الإنفاق العام تعبر معزلة بالثقلية بدون العلم، لكن لابد من اتخاذ إجراءات تضمن وصول هذا الإنفاق بدرجة أكبر للفئات الدخل المحدود.

على التعليم يقول ناصف. أن فريق العمل قام بمسح ميداني على ٢٥٠٠ أسرة وقد وجد أن الأسرة تتحمل ما يقرب من ٢٤٠ من إجمالي ما يتم إنفاقه على الطالب وبتك و٢٤٠ من الإنفاق على الطالب أسيرا و٢٤٠ حكوميا. وعلى الرغم من أن هذه الفئة تعتبر محدودة إلا أنها تكس مؤشرات تأثير التماثل، لملي الرغم من الدعم الكبير الذي تقدمه الدولة للتعليم إلا أن هذا لم يمنع من ظهور بعض الكوارث السلبية، كالفروس الخصومية. ومن النتائج التي خرج بها التفكير في مجال التعليم ترويض الإنفاق العام على التعليم بحيث تكون الاستفادة منه للفئات الأقل دخلا، وأن يدفع الفكر رسومها أعلى بحيث يطغى عليها غير القادر للتخفيف الأعباء التي تتحملها الأسرة الففيرة

كما لوحظ أن دور القطاع الخاص مازال محدودا حيث تبلغ نسبة الإنفاق في مدارس القطاع الخاص أقل من ٢٦٪.

□ دخول نصيب قطاع الصحة من الإنفاق العام يرضع رئيس فريق العمل. أن قطاع الصحة وصل نصيبه من الإنفاق العام ما سببه ٤٠٪ عام ٩٧/٩٦، وهي نسبة غير متوقعة بالنسبة لما تتحمل الدولة خلال فترة الإصلاح الاقتصادي ولكن لاحظ أن هناك زيادة في التكلفة التي يتحملها الفقراء، أصحاب الدخل المحدود، خاصة في الرسوم التي يتحملونها في بعض المستشفيات وفي قامة الأدوية.

وبالنسبة للجانب الخاص بدعم الغذاء، حيث تساعد الدولة في دعم الغذاء، بشكل متقيد من خلال دعم رغيف الخبز ويض السعيل الغذائية الزيت والسكر، وقد لاحظ ذلك على الرغم من أن المبالغ الخمسة لدعم تدبير مبالغ ضخما بالقضية لزيادة الدولة، إلا أن الفئات غير الففيرة تستفيد منها ولذا يدعو التفكير إلى إكحام عملية الإنفاق على الدعم بحيث يصل إلى مستحقيه ولك من دخل إعانة النظر في مبادرات التحسين

أنهى معهد التخطيط القومي من إعداد تقرير التنمية البشرية لعام ٩٧/٩٨ حول الإنفاق الاجتماعي، وأثبت مؤشرات التفكير زيادة الإنفاق على القطاعات الحكومية بالمسبة للثالث المحلي الإجمالي، حيث استطاعت الدولة زيادة الإنفاق على القطاعات الاجتماعية وزاد نصيبها من الإنفاق الحكومي من ٢١٪ إلى ٢٥٪ خلال الفترة ٩٧/٩٤.

### عزة على

وتعرضي لمعد من الأوضاع التي تربط بين الإنفاق والتنمية البشرية. ثم تعرضي لقطاع التعليم وبعض أولويات الإصلاح الففيرة. وعلقا قضية من حيث حجم الإنفاق والمشكلات.

كما يتناول دعم الدولة للثاء، والآثر الاجتماعي لدعم الغذاء، ومدى كفاءة وكفاءة دور المساعدات الاجتماعية في التخفيف على أصحاب الدخل المحدود، إضافة إلى التوزيع الإلبي للإنفاق الاجتماعي (الإنفاق الحكومي)...

ويضيف، إن أبرز التواص الأيجابية التي يوجهها التفكير أن بالرغم من لسوء الإصلاح الاقتصادي وما أفضتته متطلبات هذا الإصلاح من ترويض الإنفاق العام، فإن مسرر استطاعت أن تحافظ على البعير الاجتماعي من أجل الإنفاق العام، فقد كان هناك دخول من أجل الإنفاق الاجتماعي كالتعليم والصحة، ولكن المقيدين أن الدولة استطاعت خلال فترة الإصلاح أن تزيد نصيب هذه القطاعات من نصيب الإنفاق العام، حيث استقر نصيب التعليم في الزيادة حتى بلغ ٢٦.٢٪ من إجمالي الإنفاق العام عام ٩٧/٩٦، بما يمثل حوالي ٢٥٪ من إجمالي الإنفاق المحلي الإجمالي وهذه النسبة تعتبر مرتفعة إذا ما قيسمت بالموسم لتغير مؤشرا إذا ما أنامية، وتظهر بالنسب الخاصة بالدول المتقدمة.

□ دخول نصيب الأسرة في الإنفاق

حيث زاد الإنفاق على التعليم عام ٩٧/٩٦ حتى بلغ ٢٦.٢٪ من إجمالي الإنفاق العام بنسبة ٥٪ من الناتج المحلي الإجمالي، وبأن نصيب الإنفاق على الصحة ٢١٪ وقال التفكير إن نسبة الإنفاق العام على التعليم في مسرر تعتبر نسبة مرتفعة عن المتوسط العام للدول النامية والمتقدمة من النسب الخاصة بالدول المتقدمة.

وعلى الرغم من الدور الذي تقوم به الدولة في الإنفاق على التعليم إلا أن طورت عديد من السبلات في مقدمتها ارتفاع نسبة ما تتحملة الأسرة من الإنفاق على التعليم الذي وصل إلى ٤٠٪ من إجمالي الإنفاق على التعليم ويرجع ذلك إلى الدروس الخصومية.

ولكن التفكير أن هناك بعض السبلات في قطاع الصحة تتماثل في نسبة ما يتحملة أصحاب الدخل المحدود من أعياه، في تحمل رسوم دخول بعض المستشفيات وفيما الأروية التي تشكل مشكلة لأصحاب الدخل الففيرة.

وتعليقا على التفكير يقول الدكتور عبد الفتاح ناصف رئيس فريق العمل بمعهد التخطيط القومي والذي تم إعداده بالاشتراك مع الأمم المتحدة أن التفكير يركز هذا العام على الإنفاق الاجتماعي ويشمل الإنفاق على التعليم والإنفاق على الصحة ودعم الغذاء والمساعدات الاجتماعية بالأسرة التي التوزيع الإلبي لإنفاق الاجتماعي العام - وهو الإنفاق الحكومي.

ويشير التفكير أهمية الإنفاق الاجتماعي بالنسبة للتنمية البشرية، وتشير إلى أن أهمية الإنفاق الاجتماعي ودوره في التنمية البشرية، كما يتناقض وضع للتنمية البشرية في مسرر والإنفاق الاجتماعي





المصدر: الألف - بار

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

الإنجازات العظيمة لا تحدث في يوم وليلة لذا لا يختلف اللان على أن الخطوات التي خطوها في تطوير العملية التعليمية بممارستها كسائر ورأها تخطيط محكم وتنفيذ جاد، ومشاركة يومية دقيقة لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية.

بعض مشروعاتنا الكبيرة قد يغيب عن الملاحظين لها أهمية الأمانة للتفصيل أي عملية تحول دون جنى ثمار مشروعاتهم على أكمل وجه، لذا حرص الرئيس مبارك على الزيارات الميدانية المتكررة لمشروعاتنا الكبيرة والصغيرة ليضرب المثل للجميع بأن الإنجازات لا تأتي من فراغ.

وعلى نهج الرئيس مبارك في الاندفاع والالتزام بمشكلات المواطن البسيط منها صغر حجمها سار كثيرون من الوزراء والمسؤولين فلقد نكس ما إلى من مظهر الجيرة - الذي يستمد من عمله لأنه عين على سبيل الخطا من مؤلف - اتصل بي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكداً أنه أمر بمشورة المدرس لمسهلته حتى لا يتأخر عن خطا لم يرتكبه.

تومأ بعد يوم يتأكد المواطن البسيط ويزداد يقيناً بأن مواقع المسؤولية في عصر الرئيس مبارك لا تقتضيها إلا أصابع لاهتمام والإنجازات الفعلية التي يأمسها ويخاضها كل مواطن. أما أصابع الفسادات والصرعيات الجوفاء فلا مكان لهم.

ليت كل انسان يدرك أنه لن يعرف طريق النجاح إلا بالعمل المتواصل المكثف وفي العمل والالتزام وقيلهما التخطيط والحكم.

أحمد غراب







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كلمات

يؤتى إن استطع إرسال  
الف برقية ههنا للذين واللات  
نحسوا ونحن في استحداث  
النيومات الغاية هذا العلم وقد  
تكون هذه العبارات القليلة كافية  
لحل محل البرقيات التي ترسلها  
لهيئة العامة للاتصالات. لبرقياتنا  
تأتي لاصحابها ملبية بالخطأ  
الطبيعية. وتكون أما لتعذر في  
الطريق، ولا تصل ولا يعثر أحد من  
تأخرها إذا تأخرت أو عن تعارها إذا  
تعدت. وعن عدم وصولها إذا ضلت  
الطريق. ولكن هذا موضوع آخر  
اكتبه على سبيل المزاج  
والهذنة الصافية التي تستحق  
أن أرسل بهاها بوقية ولا اكفاني  
بهذه الكلمات التي لا تغطي شيئا  
بل هي على العكس تضيق ولا  
تأخذ فهي على جزأ من تكافلي  
عن عملي وإن القول لأحد كم تبلغ  
هذه الكافة لأن ذلك لا يخص احدا  
غيري. ولا يشمل له بالمسؤول  
عنه.

يؤتى أو يفتهم جميعا بالتحياح  
وبالمصموم على عمل. فالعمل هو  
الذي يساوي الهذنة والتبريد. أما  
التحياح والبقاء بالآل دون عمل  
حقيقي يعيش الإنسان منه. فذلك  
أمر مؤسف لا يستحق الهذنة عليه.  
واعلم كما يعلم كثير من الناس  
وعلى رأسهم جميعا الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين أن فرص العمل  
لصالح الشهادات القليلة المتوسطة.  
محدودة جدا هذه الأيام والأيام  
الماضية والقادمة. على الأقل في  
المستقبل القريب. والدكتور حسين  
يعلم بل أنه هو الذي قال عدة مرات  
أن حملة الشهادات العليا أو  
الجامعية مثقلهم بأعباء وطأة لأن  
الخطأ بينهم ليست بالتصحيح  
الكبيرة المسألة لبطالة صممة  
الشهادات القليلة المتوسطة بكل  
أنواعها تجارية وصناعية وزراعية  
وغيرها يكون السبب هو أن نصف  
الكل من الخاضعين أول أمس لا  
حاجة لسوق العمل بهم. ويحاجة  
الحال هناك فرق يسيرة بين أئمة  
الآلات وكلها جميعا صعبة التآكل  
وباعية على التفكير والدخول الجاد  
وقد شهدت مؤتمرات وندوات  
ومناقشات أكثر من أن تحصى  
ليحت هذه المشكلة. ويوصي لأحدا  
تقريبا القول أنني لا أهتم سخي  
للهذنة الزائدة المتوسطة لفرح  
توزيع الأرض منذ أيام الزراعة حتى  
الآن دون أن تدخل حيزها حكومية  
أو حرية دون أن تدخل حيزها تسعة  
بالفاس أو كيف تغطي وراء  
الحرائق. أما التجارة للمتوسطة فهي

ضرورية أن كلات على المستوي  
للطوب. فلا يوجد من بين مئات  
الأول من الخاضعين إليها من  
يستطيع التعامل مع الآلة الكاتبة  
العادية. لما يأتنا بالتصديقر الذي  
أصبح ضروريا. وقد يكون خريجو  
الدارس الصناعية أحسن حالا  
ولكنهم لا يزالون موزعا للشكاوي  
من أصحاب الأعمال. فالعامل الفني  
الذي أهم من العامل العادي وأهم  
من المهندس أيضا. وقد فشلت  
جسميات المؤتمرات والندوات  
والتوصيات في تحقيق التطوير  
الطوب في التعليم الفني بجميع  
السماء. كما فشلت أيضا الأفكار  
الرامية إلى ريد التعليم بسوق  
العمل. ورغم ذلك فالف مبروك على  
نجاح نصف مليون.

محمود عبد المنعم مراد





المصدر: البحر

للنشر والخدمات الصحفية والاسلومات التاريخ: ٦ يوليو ١٩٩٩

## المصور داخل كمتروال الثانوية العامة .. مواجهة مع د. حسين كامل بهاء الدين : النتيجة ٢٥ يوليو القادم ونسب النجاح تجاوزت الـ ٩٠ %

- شكلت لجننتين من أساتذة الجامعات لإعادة تقييم اسئلة اللغة الانجليزية والفيزياء
- لم نضع الامتحانات لصالح طلاب مدارس اللغات والتجريبية
- لظروف تاريخية .. لم تغط اللغة الانجليزية الاهتمام الكافي داخل المدارس
- أيد خفسيه .. أدت إلى زيادة توتر البيت المصري

تحقيق : إيمان رسلان

●● تنتهى غدا السبت امتحانات الثانوية العامة وبدأ العد التنازلى لانتهاء حالة اللقائى داخل ٣٠٠ ألف أسرة تتكف على إعلان النتيجة ليتحدد من خلالها موقف أبنائها قبل بالحكون قطار الجامعات ويجدون مكانا بالدرجة الأولى فى طيات القما أم لا يكون أمامهم سوى الدرجة الثانية أو الثالثة أو السبسة فى النهاية ؟

توتر البيت المصري ارتفعت حدة هذا العام خاصة بعد إلغاء التحسين وقصر الإعادة على الطلاب الراسبين فقط .

التوتر ارتفع أيضا بسبب كاربوس امتحانات اللغة الإنجليزية والذى لم يتوقعه حتى طلاب مدارس اللغات فله كان غربيا وغامضا وملونا بتراكيب لغوية صعبة الفهم ، كذلك امتحان الفيزياء أيضا اشتكى الطلاب من طوله واحتوائه على جزئيات كثيرة لا تناسب مع وقت الإجابة .

جمعنا كل التساؤلات اللقطة ونهينا إلى كمتروال الثانوية العامة ثم أوجعنا د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بها ، الوزير أحد أنه شكل لجانا عليا لإعادة تقييم الأسئلة التى اشكى منها الطلاب ، ونفى أن امتحان اللغة الإنجليزية كان فى صالح طلاب مدارس اللغات وقيل الدغول فى تفاصيل الإجابات كان لابد أولا أن تنقل للطلاب وأهالى الطلاب آخر تفاصيل وأخبار التصحيح ومؤشرات النتيجة من داخل كمتروال ●●

داخل كمتروال الثانوية العامة وتعميدا

كمتروال السبسة الثانوية لغوات اللغات

المصوره ب. محمود متولى وكيل أول وزارة

التربية والتعليم بالجيزة والمشرف على

الكمتروال. قال : إن أعمال التصحيح

الشمول انتهت فى مواد اللغة العربية

والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى

والثانية وكذلك الفيزياء وبدأ يوم الأحد





## المصدر : المجلد ١٠

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٤

وما تكون قد أصلنا في تعريب اللغة الإنجليزية في مدارسنا سنوات طويلة وبالتالي فإن ألقاب الطلاب لغة الإنجليزية كان يلاقي صعوبة في النطق ولذا فإن امتحانات اللغة الإنجليزية في السنوات الأخيرة كانت محل شكوى، هذا إذا أخذنا عاملين آخرين أولهما أنه قبل الامتحانات بفترة قصيرة انتشرت معلومات بين الطلاب وأولياء أمورهم بغيا أن وزارة التربية والتعليم أعدت امتحانات صعبة لطلاب وذلك لتقليل أعداد الناجحين، الخطوة الثانية إن قلة عدد الناجحين سيقلل بالتالي من أعداد المقبولين بالجامعات .

وفي إطار هذا المناخ العام تصعب نفسية الطلاب مشعورة ومتخوفة . العامل الثاني وهو اللذان التصعيب، ومنذ عادت الثانوية العامة الآن لتعطي كاريبن الفرصة الوحيدة، والطلاب يولي أمره ليس أمامها فرصة أخرى لتعصّب مسبقا على الامتحان .

ولذا هذا إلى امتحانات هذا العام فاستقر ليس الوزير هو الذي يشرع حل الامتحان صعب أم سهل، وكذلك الطالب أيضا، وإنما العقبة التي الذي يقرر ذلك هم

التخصصون من أهل العلم في هذه المادة، ونحن قريبا المركز القومي لامتحانات وهو الذي يضع مواصفات الأسئلة، ثم يأتي بعد ذلك دور لجان تقييم الأسئلة، وهذا المركز وإنشكه الدولة وانقلت عليه ملايين الجنيئات وعملوا على ذلك والتأكد من مستوى الأسئلة تنبع الآتي :

أولا : تشكيل لجنة لتجهيز مستوى الأسئلة ومدى مطابقتها المواصفات التي تم الاتفاق عليها .

ثانيا : إلى جانب أن كل مسئول من واضعي أسئلة الامتحانات موقع على إقرار العلم والمعرفة لظلمه على المواصفات والاتزام بها .

**ورقة الامتحان**

● على مواصفات ورقة الامتحان هذا العام :

● المواصفات هي نفسها مواصفات العام الماضي ولم تتغير مثل وضوح العبارات والجميل والألا تتقوى على التلاؤل أو أن تكون مبهم .

● وأن تكون صعبة للتجسس وأن تكون النسبة المئوية وهي في حدود ٢٠ % .

● ألا تكون صعبة ٤٠ % في مستوى

الراثة هذا العام قال : لوراء الطلاب الراسين تنور في غرف بمفردها، وهذه الأوقات يتنقلها مدنية صعبة حيث تخصص لها مرحلتان للمراجعة : المرحلة الأولى فنية للتأكد من أن الطالب حصل على درجه العقيدة وأن جمع الفروقات كان دقيقا، ثم المرحلة الثانية وهي توزيع درجات الرافة لمانا كان الطالب يحتاج من نصف درجه إلى درجتين يعاد النظر في موقف ورقته بقا إذا كان يستحق الرافة ٤٠ % .

ومعنا لجان المراجعة النهائية لتغطي درجات الرافة إلا بعد إعادة النظر في إجابة الطالب أكثر من مرة .

وعلم بالمصورة أنه من المنتظر إعلان نتيجة الثانوية العامة في الأسبوع الأخير من يوليو وتحتوي في يوم ٢٥ يوليو .

بعد الانتهاء من الكتلون : كان اللقاء مع ماسترو الامتحانات حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بكنتي الوزير يسأل عمن من هو الذي يصغر القرار حول صعوبة الامتحان فهذا تمثل مسألة عملية وفنية لها أصولها التنفيذية والفنية .

ثم قال إن من يصغر مثل هذا الحكم هم التخصصون من أهل العلم في هذه المادة، وهذه نقطة جوهرية لأن أية امتحانات في الدنيا لو استطلعت الآراء حول مستوى الأسئلة فيها سوف يذكر أن سؤالاً يعنيه صعباً والآخر سهل أو بسيط، وسوف نجد دائماً أن من لكر صعوبة الامتحان يكون من متعلمي الدروس الخصوصية، بالإضافة إلى نسبة من الطلاب الذين لم يقدروا بواجباتهم في المذاكرة طول العام، وذلك لخطوة تزيير فشل الطالب، وتكلمنا عن المذاكرة هذا بالإضافة إلى المناخ العام المتوتر الذي

يعيش فيه الطلاب، خاصة أن البعض قد أشاع قبل الامتحان أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سوف تكون صعبة وأن هناك فية لتقليل أعداد الناجحين وتقليل القضايا إلى أساس لها من الصحة على الإطلاق .

وشيف الوزير : إن هناك بعض المواد الدراسية صعبة يتحكم توجيهها العلمية مثل مواد الفيزياء - الرياضيات - اللغة الإنجليزية وهذه المواد كانت مثلاً شكوى متدوية من الطلاب وليس هذا العام فقط، فمثلاً بالنسبة لغة الإنجليزية اعترف أننا

الماضي التصحيح الشامل للجغرافيا والمواد التطبيقية والرياضيات وذلك بدون إعادة توزيع الدرجات، كذلك بدأ يوم الاثنين تصحيح عين من مادة الكيمياء .

وقال : النتائج الأولية أسفرت عن ارتفاع كبير في نسبة النجاح، بل وحصول طلاب كثيرين على الدرجات النهائية أما بالنسبة لعلوم النفس والاجتماع فمستوى يبدأ يوم الثلاثاء تصحيح السعة الأولية لظهور مؤشرات التصحيح فيها وحتى الآن لم تشر أية شكوى من الطلاب في هذه المواد .

ويقول أحمد سامي مستشار الكتلون : هذا العام شهد نجاحاً كبيراً في توفير المناخ اللازم للتصحيح حيث تم تركيب قراور سلكية في جميع غرف التصحيح كذلك داخل الخبيا هذا بالإضافة إلى الأثاث الجديد الذي تم تجهيزه داخل لجان التصحيح أو في استراحتات المعلمين أما التوزيع والتصحيح فقد قال إن كل مسجع له مكوثه ويوم في الأوراق يصحها ويتبع ست عشرة ورلة، والمدرس لتصحيح الورقة بأكملها وإنما كل مسجع

مخصص له سؤال واحد فقط ثم يوفى المدرس بعد التصحيح على جانب الورق على أنه تم التصحيح وإعلاء الدرجة طبقاً لنموذج الإجابة الصمم التي تم توزيعه .

ثم ذهب ورقة الطالب بعد الانتهاء من تصحيح جميع الأسئلة بما في ذلك السؤال الاختياري والإجابات بالقلم الرصاص إلى المسئول من هذه اللجنة فإخراج الورقة المراجعة فنية ويجمع درجات الطالب ويكتبها مع بالأرقام ويود بالكتابة ويوقع بجانبها ثم يتبادل المراجعة مع زميل آخر له وهذه المراجعة منطلق طيب المراجعة الأولية ثم تعقب ورقة الطالب إلى غرفة المراجعة الثانية التي تتأكد من مراجعة أعمال المراجعة الأولى ونقلتها . وترسل الورقة بشكل نهائي إلى غرفة الكتلون المركزية ولها بها تتم المراجعة النهائية لصحة جمع الدرجات وجزئياتها ويتم وضعها في كشوف الأرقام السرية . وهذه الطريقة تمثل أعلى مستوى في الكتلون وتعمل أولاً بأول للتأكد من دقة الرصد والجمع، أما المراجعة النهائية الفنية فهي تتم داخل لجان التصحيح .

**الرافة**

● نسبة درجات





## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر:

١٩٩٩ / ٧ / ٩ التاريخ:

● لم تحدث إعادة توزيع درجات للأسئلة ولم تعط أية تسهيلات في التصحيح خاصة أن نتائج اللجنة العلمية أكدت عدم الحاجة لذلك، فمماذا أملى وراء ولا يوجد مرض أو شكوى ؟

● الطالب وأولياءه، أمروهم يتصرفون من وزارة التربية والتعليم أن تغطي تصحيحاتهم في التصحيح مهما كان يمتد في تصحيح الثانوية أيام التصحيح فما رأيك في ذلك ؟

● وزارة التربية والتعليم لا تقدم خدمة أو سلطة للجمهور ، وغير صحيح على الإطلاق أنها كنا نغطي تسهيلات في التصحيح أيام التصحيح ولكن أكد هذا الكلام سوف أطلق الآن حضور مسؤولين من غرفة العمليات والتكنولوجيا حتى يتم

● من الذي يضع امتحانات الثانوية العامة وهل هم من أسئلة الجامعات كما يقال ؟

● امتحان الثانوية العامة لا يضعه شخص بمفرده وإنما تقسمه لجنة من عدة أعضاء كل واحد منها يضع سؤالاً واحداً، هذه اللجنة تتشكل من بعض أساتذة الجامعة ومستشار المادة نفسها في وزارة التربية والتعليم، وكذلك عدد من موجهي المادة، ويرد هؤلاء الموجهين أنهم الأكثر احتكاكاً بالطالب والمدرسين وبالتالي يمكنهم موفيق الأغلبية من الطلاب

● في تقرير اللجنة العليا لامتحان اللغة الإنجليزية ذكرت اللجنة أن نسبة ٧٥٪ من الأسئلة الطالبي المتميز، لا تغطى

الطالب المتميز وذلك حتى لا نهجر حق الطالب المتميز على الحصول على درجات مرتفعة

● وملاحظة الوقت للإجابة على أسئلة الامتحان والمراجعة ، ومهمة اللجنة من داخل غرفة العمليات في تصحيح ورقة الأسئلة ومدى مطابقتها للروايات، وهذه اللجنة تتلخص ورقة أسئلة الامتحان والتي نفس الموجه وتبدأ في تطبيقها مثل طالب الثانوية وفي نفس الموجه وتبدأ في تطبيقها ثم ترفع تقريراً بذلك بعد ساعتين أي في

العالية عشرة صباح كل يوم امتحان، وبعدما حدث الشكوى من امتحانات اللغة الإنجليزية خاصة ما رسمته وسائل الإعلام - ويصفتي وزراء سياسياً ومسؤولاً عن الامتحان ويكرههم أيضاً من التقرير الذي أرسله إلى غرفة العمليات وأكدت أن الامتحان قائم لمسئولي الطالب - اتخذت قراراً بتشكيل لجنة عليا أخرى لتلقيح أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية ويضع تقرير مفصل من كل جزئية من جزئيات الامتحان، هذه اللجنة كل أعضائها من أساتذة الجامعات

● ماذا قال تقرير اللجنة الثانية؟

● اللجنة الأخيرة أقرت بملاحظة وقت الامتحان وأن أغلب أسئلة تنسب أكثر من ٧٥٪ في مستوى الطالب المتوسط أي نفس تقرير اللجنة الأولى مع الأخذ في الاعتبار أن اللجنة الثانية لا تصرف أحداً من اللجنة الأولى بالإضافة إلى أنها لم تشاهد أن نفس تقرير اللجنة الأولى، ورغم ملين التقريرين لم أكتف بهما بل طلبت تصحيح هيئة مشاورية عاجلة من واقع أوراق الطلاب أنفسهم

### الهيئة

● ما حجم هذه الهيئة المشاورية ؟

● تم لتصنيفها من جميع المصالحات وعلى مستوى التكنولوجيا الأربعة المركزية وهي - الصحافة - الاسكفيرة - أسيوط - المنصورة وكانت للهيئة أن نتيجة التصحيح وسات إلى نتيجة ٨٨٪ وهي نسبة أعلى بكثير من العام الماضي، وهذه الخطوات نفسها اتبعها أيضاً بالنسبة لامتحان اللغويات، فشكلت لجنة عليا من أساتذة الجامعات لتقييم الامتحان وأكدت هذه اللجنة أيضاً نفس تقرير اللجنة الأولى من أن الامتحان مطابق للروايات، وأكدت نتيجة الهيئة المشاورية أن نسبة النجاح مثل العام الماضي تماماً

● هذه النسبة رقماً مرتفعاً؟

● الحد الأدنى لأسئلة التميز هو ٤٠٪ وبالتالي نسبة ٢٥٪ هي في الحد المسموح بها

● يوجد سؤال يريد الطالب هو لماذا لا يشكر الطالب من امتحان اللغة العربية وهل لأن اللغة العربية يلهمها الجميع ولماذا لم يشكر طلاب مدارس اللغات من امتحان اللغة الإنجليزية ؟

● لقد قلت سابقاً إنه توجد بعض العلوم والمواد الدراسية يشكو طلاب كثيرون بصعوبة في تعلمها ومنها اللغة الإنجليزية هي تعلم شكوى سنوياً وبالتالي طبعي أن يشكر الطالب من هذه المواد

● ليس الطالب المتميز في اللغات هو خريج مدرسة اللغات بمعنى آخر لن التميز في اللغة هو نتيجة ممارسة وليس نتيجة تميز أو ذكاء

● ما هي مصلحة وزارة التربية والتعليم ووزارة التربية والتعليم في إعطاء معونات لطلاب مدارس اللغات بل على العكس مصلحة الوزارة هي في إثبات تفوق طلاب المدارس الحكومية الرسمية

● هل كانت الهيئة المشاورية تمثل نسبة من طلاب المدارس التجريبية واللغات أم من المدارس الحكومية فقط

● الهيئة المشاورية تمثل الجميع مدارس حكومية وغير حكومية

● تعديل الدرجات

● إذن لماذا حدث تعديل في توزيع الدرجات لبعض جزئيات الأسئلة في امتحان اللغة الإنجليزية ؟

● سؤاليهم أيضاً، ويبدو أن استمدي الوزير أحمد مستشاره هناك لم تم في العام الماضي إعادة توزيع درجات في بعض المواد؟

● الإجابات كانت نقلياً قاطعاً وقال: لم يحدث أية إعادة توزيع الدرجات في أية مادة ، وأضاف لماذا إعادة توزيع الدرجات إذا كانت نتيجة مؤشرات التصحيح تقول إن نسبة النجاح لأول مرة في اللغة العربية تجاوزت حاجز ٩٠٪ وأن نسبة النجاح في اللغة الإنجليزية تجاوزت ٨٨٪ وكانت العام الماضي ٧٦٪ وكذلك الوضع في اللغويات، وصلت نتيجة الهيئة إلى ٨٢٪ ولماذا لم يشكر الطالب من الكميات والرياضيات وفي مواد تمثل محل شكوى سنوياً، أما ما يخص الشكوى من أن أسئلة الامتحان لم تكن ملائمة لوقت المحدث الإجابة فإن المسألة الجديدة التي تم رسمها هذا العام أشارت إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب يستغلون وقتهم في الإجابة على كل الأسئلة الإجبارية والاختيارية، مما يمنع وقت الإجابة

● معلومة رسمها الطالب أيضاً هذا العام أن جزءاً كبيراً من الأسئلة كان من كتاب دليل تقييم الطالب وليس من الكتاب الفرسي فما تعليقك على ذلك ؟

● مواصفات الامتحان تخضع لاعتبارات فنية بحتة يشهد بها وشرف عليها المختصون فقط، ونحن الذين نحدد للطلاب المنهج الدراسي والكتب الخاصة بذلك نطبعه ، أضافت حول شكل السؤال







المصدر: الجمهور

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما مواصفات الورقة الامتحانية فتمن لاتزعمها على الطلاب والمدرسين وإنما هي تختص فقط باللعان الفنية لوافهمى الأساقفة، كما أن إزوع مواصفات ونسب الأساقفة على الطلاب هذا حديث غير علمى .

### الصحافة

● كيف تفسر لفر وجود شكلوى كثيرة من الامتحانات تنكسها الصحافة ولجان وزارة التربية والتعليم تؤكد أن الامتحان ملحق؟

● الصحافة الى حد كبير تمكس آراء الطلاب وأولياء أمورهم وهي ترمومتر الرأي العام، أحياناً قد يحدث تحويل حول الامتحان وصعوبته ولكنها إلى حد كبير تمكس ما يقال أي أنه بالعلم لا يوجد خلل وإنما للأصاف يوجد مناخ نفسي على استعداد أن يتقبل أية مقولات حول الامتحانات وصعوبتها وأن وزارة التربية والتعليم تحارب الطلاب رغم أن كل التقارير بل ونتيجة العينة العشوائية تؤكد عكس ما يقال وأن نسبة النجاح مرتفعة وأن الطلاب أجابوا إجابات أكثر من واثقة وبعضهم حصل على الدرجات النهائية .. إذن الطلاب الذين اشتكوا هم أنفسهم الطلاب الذين أجابوا وحصلوا على درجات نهائية بل ونجحهم أفضل من العام

المالغى، ولا أحب أن أكبر أن كل الطلاب هم إبنائى وأنا أقول أن أكون قديراً أنا أب ورب أسرة وأشعر بمشاكل وهمهم رب الأسرة وثقله على مستقبل ابنك ثم التفتة الأمل هل يحرق دفتر التربية والتعليم نفسه بانتفاض نسبة النجاح هل يقل ذلك ؟ ● ما موقف الطلاب الراسمين هذا العام وهل ستعين لهم مهلة كلفتة لإعادة المراجعة؟

● موقف الدور الثانى هذا العام مختلف عن الأسوام الماضية لأن الدور الثانى للطلاب الراسمين فقط ولا يوجد تصحيح، وبهما حصل الطلاب فى الدور الثانى فإن يحصل على أعلى من ٥٠٪ من النهائية بالنسبة الدرجة أى أن تؤثر كثيراً على رقع مجموعة درجات، والطلاب الراسمين فى مادة أو اثنتين فقط هم من لهم حق دخول امتحان الدور الثانى أما من يرسب فى أكثر من مادتين فيرسب ويتبقى لإعادة العام القادم وفى العام

القادم سوف يحصل الطلاب الراسب على درجات الاظفية التى يحصل عليها فى الامتحان وليس الحد الأدنى وهو ٥٠٪.

● كيف سيكون موقف الطلاب الذى حصل على مجموع ٥٠٪ أو أكثر قليلا فويود تصحيح أوضاعه بإعادة العام الراسى كما كان متبع قبل تطبيق نظام التصحيح؟

● القانون الجديد للثانوية العامة والذى أقره مجلس الشعب حدد بوضوح عدم إتاحة الفرصة للناجحين لتصحيح أوضاعهم وإنما حصر حق إعادة السنة والمصروف على الدرجات المنظمى الاظفية للطلاب الراسمين فقط فى أكثر من مادتين وهذه الفرصة ستكون طبقاً للقانون الراسمين فقط وباتة مادتين فقط لذا فإننى أرى فى ذلك تسليماً لوجود نسبة من الطلاب تترك درجاتها يرباهم رغم دخولهم الامتحان لأن الفرصة للطلاب الراسب أفضل من فرصة النجاح ودخول الدور الثانى وهو على عكس ماكان موجوداً فى نظام التصحيح من حيث أنه لم يكن نظام الفرصة الوحيدة للنجاح .

إبراهيم رمضان





المصدر: **الريفر**

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الريفر**

## في بيت الفلاسفة : باب النجار وخلق

حصلت عليه لم يكن عالي - صاحت أم الحالية ، وكانت ضمن العصور ، لم هذا هو التفسير الذي نصل عليه بعد كل ما يملأه وأنا أرى هذه القصة غدا من شهودنا مهلشون لها لا يتطرق إلى شهادتهم برة واحدة من ذلك .

كذلك سمعنا من الكتاب الذي أله واحد من شباب المشتغلين بالفلسفة ، من أصحاب الفلاسفة ، من موقوفات أستاذ آخر في إحدى جامعات مصر الكبرى ، ويحدث فيه هذه السوريات بشكل طلي موقر ويقت .

واقتسومنا ماذا يصحح عليه الحال إذا طعن أن هذا الاستدلال السابق قد أصبح الآن في وضع يسمح له بفتح كبريات المسألة والكثرة في قسمه ، ولله في فتح جائزة الدولة التشجيعية بلا وضع سوريات ، وضعا أعرض أحد أعضاء لجنة التحكم في الجوائز قائلا : لقد سرق هذا الشخص أحد كتب ، ود عليه عضو آخر في اللجنة قائلا : ولكن الكتاب للقدم الجائز غير الكتاب الذي نقول إنه مسروق !

كذلك سمعنا في السوريات الأخيرة عن تقليد عجيب استلمت نلس القسم الذي ينتمي إليه الأستاذان إلهيه من قبل ، وهو أن يطلب إلى أي طالب لدراسات العليا يحصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه أن يقدم ورقة المناقشة ويضع أسئلة القسم إلى أعضاء في أحد الشخص الشهيرة وأدبية التي تروى فيها تلك الجامعة لكي يتناول الجميع وجبة عشاء ضحية من الكتاب على حساب الطالب المسكين ، ويحول رأي هذه الواقعة إن مضاء الكتاب أصبح من الشروط الأساسية لقب الدرجة العليا في ذلك القسم ، لأنني قد لاحظت أحد أخصام وأنا شخميلا لم استغرق كثيرا لهذه الواقعة لأنني رأيت بنفس أحد الأساتذة المشهورين في ذلك القسم إرفاد انتقل الآن إلى رحمة الله ، وهو يقترح من جيبه مازوليا أصغر ثم يعطيه لأحد طلبة الدكتوراه الذي يقرؤه بتفسيره إلى بيتي ، ثم قال له : خذ يا دافلاسورة الفلاسفة من هذه وأذهب

● لا يخالني شك في أن كل من له علاقة بالتعليم الجامعي في مصر قد تابع باهتمام تلك الكتابات التي عالج فيها الشاعر الكبير أحمد عبدالمعطي حجازي هذا الموضوع ، أو التي أفسح لها مجالا كبيرا ضمن المصاحبة التي تحتلها مقالاته الأسبوعية في جريدة الأهرام ، والمطامرة التي ملكت نظري في كتابات الصديق حجازي وفي معظم الرسائل التي وصلت إليه تكلميا على هذا الموضوع هي أن معظم الحالات التي أشار إليها الجميع بوصفها أمثلة للفلاسفة الذين انتشر في الوسط الجامعي في الآونة الأخيرة .. أقول إن معظم هذه الحالات ، إن لم يكن أغلبها المصاحبة ، تنتمي إلى أقسام الفلاسفة في الجامعات المصرية التي تضم كل منها عشرات الأقسام الأخرى ●

وباعتباري واحدا من المشتغلين بالفلاسفة منذ أوائل الخمسينات ، فإن هذه الظاهرة قد حيرتني كثيرا وأصابني بقد كبير من العجز على هذا التخصص العظيم الذي انتشر باهتمام إلى .

وقد بدا لي الأمر كما لو كان يمثل مقارعة صراخ : إذ أن المشتغلين بالفلسفة ، أي ممبي الحكمة ، وهي التزمية المباشرة لكلمة «الفلاسفة» كما استخدمها الذين ابتعدوا لفظ الفلاسفة ، من اليونانيي القدماء ، أبير أن يكونوا حكام ، أعني يسميهم كل البعد من ذلك الحق والفضيل الأمور التي سادها صراخا في مقالات الأخ حجازي ، ولا كان أمل الفلاسفة سواء أكانوا من الفلاسفة أم من الفلاسفة بالتدريس ، يطمحون حق الطم أن هناك فرعا أساسيا من فروع الفلسفة اسمه مبحث القدم القديم وفلسوفين بها عرضها الأستاذ - حين هذا يلزمهم بأن يكونوا ، أشد الناس تنسكا بالقديم وحرصا عليها ، ويحمل صورهما العالية كالتخصص يتأكل من أهم القديم وفلسوفين بها عرضها الأستاذ - يجعلها صورة تشعرو إلى الألف والأسي التدوين .

ولعل أول وأهم اللقب الذي يدرسها المشتغلون بالفلسفة هي القيم الأخلاقية ، فالمفهوم الأخلاقي من أهم الموضوعات التي يدرسها طلبة الفلسفة منذ بداية سنوات تعليمهم حتى نهايتها ، ول إن كبار الفلاسفة أنفسهم لم يتركوا لنا حبالا تشك في أن الهدف الحقيقي من دراسة الفلسفة هدف أخلاقي فقد كان إضاح المفاهيم الأخلاقية الكبرى هو الوجهة الأساسية لبحث الفلاسفة على





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣٩٩/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانفجها غدا ، وعندما شاهد تصوير العشرة على وجهي أكمل كلامه قائلا : لذا إنني نلتكم ونجتكم رجاءاً ؟

هذه بعض وثائق الفساد التي طلت بها يومسلي واحداً من قضاة المشتبهين بالفلسفة في الجامعات المصرية ، ولكنني أحذر القارئ بشدة من التصرع في التقييم ، لحظي الرغم من كل ما قيل ونقال يوجد في الفساد الفلسفة والجامعات المصرية علماء مشهور لهم بالكفاءة والإخلاص ، لا يرشون بالفساد أنفسهم ويحاربون بشجاعة أدى المديونين بهم .

والجدير بالذكر أنني أهدأ لزاماً على أن أعرض الوجه الآخر من هذه الصورة الطبيعية . هذا الوجه الآخر الذي يستطع القارئ استنتاجه حتى قيل إن أنتم مع : هو محاربة الشرفاء والاعتماد على أساليب مسروقة بكل الطرق الممكنة .

تكتفي هذه السطور ، مثلاً ، لم يطلب إلي أحد من أساتذة الفلسفة الذين يشرفون على رسائل الدراسات العليا ، أن يشارك في مناقشة أية رسالة في الفلسفة منذ أكثر من عشرين عاماً ، والسبب واضح كل الوضوح ، وهو أنني محبوك بينهم وبالتشدد في الحق ، ويرفضون كل محاولات الحقول في محفلات أو مسابقات مثقلة : فويت في طابقي لكي أفتت طلائعاً !

كذلك فإن هؤلاء ، الفضلاء يخالفون أن أقدم بفسخ الأعمال المسروقة أو المسوقة التي يشرفون عليها ، كما فعلت سرورا عثماني كنت أفسرك في هذه الملاحظات .

ولكن ربما كان الأصعب من ذلك هو استبعاد اسمي من لجان الترقيات في الجامعات المصرية التي كنت دائماً أحكم بها بياض على تسميوي العلمي والأخلاقي ، ولا أفرس أي نوع من الملاحظات .

هذه مجرد نماذج للأساليب التي يفعل بها المفسدون على حصار الشرفاء ، في ميدانهم وفرض مكار كفاف من القسمة على أصولهم .

ومع هذا كله فإنني أقول في النهاية بكل ثقة أنني لا أريد شيئاً من أحد كما أن لدى رسائل الخاصة لأكل الكباب أو شئت ذلك غير الاشتراك في تلك الهزائل التي يسمونها مناقشات فرسائل !





الأهرام

المصدر

التاريخ ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## الثانوية العامة وضرورة التغيير

والذين يسمونهم بالثانويين والذين يسمونهم بالثانويين قد اكتسبوا من انهم لم يكتسبوا مع من التلاميذ ولا مع قدراتهم الذهنية كما ان الذين يسمونهم بالثانويين من اساتذة الجامعة قد صرحوا في عدة مناسبات بان بعض لوائح في الثانوية العامة تصلح للتدريس لطالب الجامعة ولهذا فبالنسبة لمن يظن وزير التربية والتعليم معين والوالد الخسيس في هذه اللغة من الثانوية العامة التي عاشت في عذاب اسمه الثانوية العامة بدون تحسين كما ان من تأخذ من تصارب الدول الاخرى المتقدمة لكي تبدأ في تطوير نظامنا التعليمي الرافق فبذلة مثل اسجلتأ مثلا تجا إلى الامتحان كوسيلة للقياس مسئولون تكاء ولهم الطالب وقدرته على الاستيعاب وتلح له في الثانوية العامة تحسين للمادة خلال السنوات الثلاث وكما يتم تقسيم المادة الواحدة إلى عدة أيام وكذلك تلح له أثناء العام الدراسي وكما للرياضة والهواية وان تدخل الحسرة والجسد سياسة تعليمية تبني العقل السليم والجسم السليم وتغني في التمتع قدرته على التفكير وعلى الفهم والتخيل للقرار كما تؤمن في داخله قيم الانتماء والعمل والبناء لوطنه تريد ان تصبح نطرازا إلى التمتع على لله انسان في حاجة إلى التحليل والبر الشفافية ولكنه ايضا في حاجة إلى ان يعيش طفولته بانسب صبي ومعتدل وانه يمارس هواياته ورياضاته جنبا إلى جنب خلال العام الدراسي.

منى رجب

حينما كنا صغارا كانت الثانوية العامة تمثل نظرة تحول مهمة في حياة كل منا، والتذكر انني كنت احرص تمام الحرس على الاستعداد وعلى المراجعة الجيدة وعلى ممارسة الرياضة ايضا باعتبارها وسيلة مثلى لتحديد النشاط والافعال مرة اخرى على الاستعداد وكنا نلح على الثانوية العامة بمحاسة واجتهاد باعتبارها مفتاح الدخول للجامعة واختبار الكفاءة المناسبة لبلدنا واستعدادنا. نعم كنا نجهد وكنا نحيش بضعة شهور من القلق والارهاق هذا صحيح ولكن لم تكن لظن نحيش حالة المعاناة الالية التي يمر بها التعليم واسرته الآن. فلم تكن الثانوية العامة كابوسا مزعجا كما هو عليه الحال اليوم. لقد أصبحت الثانوية العامة بعد الفاء نظام التحسين وكانها سيف مسلط على رقاب مئات الآلاف من الاسر المصرية بل تحولت إلى صرخة يصرخ منها التلاميذ كما تعاني منها الأسرة فهي تعجز عن لوب الامتحانات وتلهم اموال الآباء وتطمس المصحة من على شفاه التلاميذ وتصيبهم بحالة من الارهاق النفسي والجسدي تكوّن قسوة لحتماهم في هذه السن الصغيرة.. واعتقد ان المشقة الكبرى تكمن في المناهج الدراسية الحالية التي لا تلمس مقتضيات العصر فهي مناهج طويلة ومعقدة وتعتمد على سياسة الحفظ







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٢، ٥٥٠ نسخة النجاشي  
في الشهادة الثانوية الأزهرية

يعتمد لشعبة الإمام الأكبر الدكتور  
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر غدا  
التيحة امتحان الدور الأول للشهادة  
الثانوية الأزهرية بتسميتها الطمس  
والادبي، وقال الشيخ علي فتح الله  
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية: إن لثبية  
العامسة للنجاشي بلغت ٧٢، ٥٥٠، وكذلك  
ديوان المصنفين، حيث بلغت نسبة النجاشي  
٧٢، ٥٥٠.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٩

### شهاب يفتتح مستشفى الأطفال

بطلب عين شمس بعد التجديدات

افتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مستشفى الأطفال بطلب عين شمس بعد التجديدات الواسعة التي تمت خلال الدائمين للأخصي بالدور الدائري ومرجع الدكتور يحيى العدل رئيس القطاع طب الأطفال بطلب المستشفى لم يشهد أي تجديدات منذ افتتاحه عام ١٩٦٢ وخدمات التجديدات مبنى الإدارة الخارجية بالمستشفى الذي يستقبل أكثر من ٦٠٠ طفل يوميا.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧  
امتحان مادة الرسم بإحدى المدارس الإعدادية فجر القضية:

# فن الإجرام

## مادة اختبار بالمدارس

د. كامل جواد

دور المؤسسات التعليمية  
تحويل إلى تنمية ملكة الإجرام





المصدر: الأحرار

للتشريع والخدسات الفنية والعلوم تاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

د. سامي السهم

## مطلوب إصدار تشريعات للحد من انتشار وسائل الإجرام بين التلاميذ

في الوقت الذي تهتم فيه الدولة بتنمية المواهب الفكرية لدى الأطفال من خلال مشاريع قومية عملاقة تمكنت الأسرة ومهرجان المرأة للجميع.. نجد على الجانب الآخر من يريدون أن يطلوا نور العلم ويخلقوا روح الإجرام والبلطجة داخل نفوس الأطفال.. والغريب في الأمر أن الجهة التي تلتحق بالإجرام الأخير هي جهة كبيرة ومسؤولة من ناحية النشر وهي وزارة التربية والتعليم.. فقد لجأت الوزارة مؤخراً لاستخدام أساليب من شأنها خلق روح العمودية لدى تلاميذ المدارس وذلك من خلال إجبارهم على تصوير حالات الإجرام من خلال رسم تصويري يمكن فيه التلميذ عمادة علمية تدرس بمدارسنا وقد حول هذا الكلام إلى الواقع الفعلي ما جاء بامتثال مادة الرسم للتلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة أم حسن الإعدادية بإدارة الجمرات التعليمية.. وهو ما يثير العديد من التساؤلات حول الهدف الحقيقي من وراء اختيار التلاميذ في قوتهم على تصوير ورسم مشاهد الجرمين وهل يكون من حق أي مدرس مهما كانت درجته أن يضع امتحاناً بلا ضوابط.. وما تأثير ذلك على سلوك الأطفال؟ الأجابة تبحث عنها في سطور التحقيقات التالية:-



د. كامل جاد

موضحاً أن هذا في تكوين اللجم وشواهد السلوك لدى التلاميذ.. ويشير د. كامل أن هذا العمل يعطي إشارة خضراء للإجرام الناشئة بأن مثل هذه الموضوعات أصبحت أمراً



د. سامي السهم

الإجرام والبلطجة.. كامل جاد إلى أن ما حدث أدناه يمثل نقاط ضعف خطيرة تتعلق بمدى الانتماء والرقابة والتأنيب لا يدرسه ويمتحن فيه أبناؤنا الطلاب

في البداية يقول الدكتور كامل جاد الفجور التربوي بالمرکز القومي لبحوث التربية والتنمية أن القضية تنبع أساساً من مناخ عدم الانضباط الذي انتقل إلى داخل مدارسنا وأخذ صورا واشكالا من الممارسة الغربية من عاداتنا وتقاليدها راجعاً بشكل عام مؤكداً أن تصوير هذه الممارسات في شكل مادة تعليمية إنما يشكل خطورة بالغة على سلوك أطفالنا ويرى أن تأثير صفحات العودات في الصحف وأفلام العنف الأمريكية قد انتقلت إلى وأضحت الامتحانات وبعثت اهتمامهم أكثر من اهتمامهم بتنمية قيمة تربوية أو فضيلة أخلاقية لدى التلاميذ وهي تشكل كارثة خطيرة خاصة لأنها تشجع الأطفال على







والنبا وان الامتحان بهذه الصورة يظهرها وكأنها جزء من حياتنا اليومية ويجب ان يربط التلاميذ على التعامل مع امتحاننا عن دور المؤسسة التربوية في تنمية ملكة التفكير عند التلاميذ في هذه المرحلة المبكرة من السن والتي تترك في سلوك التلميذ عندما يصل الى مرحلة المراهقة.

أما د. أحمد يوسف استاذ اصول التربية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتربية فكان له رأي آخر حيث يرى ان

فيام العمل الفني او الانساني بتجسيده في مظاهر عدوانية لدى الانسان تكون وسيلة للتفليس عن مكونات عدوانية داخل النفس.

مشهرا الى وجود رسومات ابرع من تلك التي نتاجها موضوعات غير واقعية بما تقدمه سلوكا للفشل كرسوم مشروعات لونية مما يضي روح العمل. موضوعها ان واقعة امتحان التربية الفنية الذي نحن بصدد مع خروجا على الكوثر بشكل صميم ولكن وطيد

رئيس كما يفسره البعض بالسلمية والتسرع ويقل على ذلك بان كبحر الرسامين في العالم كما حاكوا مظاهر الجمال والروعة في اعمالهم الفنية حاكوا ايضا مظاهر الفج.

ويرى ان الامتحان بهذه الطريقة يعتبر نموذجا للتربية الفنية الصاعدة.

حيث ان يتصور التمثل عند التلميذ الذي يرسم يمكن ان يكون مؤثرا تربويا سليما لانه من طريق هذا التمثل يمكن

### تحقيق: على فياض

ان يكشف الآثار للتربية على ظاهرة العنف ويوصلها في رسمه.

وترى د. نجية اسماعيل عبدالله مدرس علم النفس الجنائي يارب عين شخص ان مثل هذه الموضوعات يجب ان ترتبط

بالطاقة وبالمرحلة السنية لها كأن تكون حول ميد الام والفتنة والسجيرة ومدينة المحوران وكأها موضوعات مرتبطة بالحياء للبهجة التي يجب ان

يعاها الطفل ويتصالح: ان هذه الموضوعات المرتبطة بالجريمة بعيدة تماما من اهتمامات الطفل فكيف يعبر عنها.

وتصلر د. نجية اسماعيل من هذا الخطا في أسلوب وضع الامتحان خاصة انه يتركب عليه تقييد سيرة وفي

الثرة مشاهير الفول لدى الأطفال وكذلك التناق والتوتر ولقدان بهجة الحياة لديهم.

وترى بان هذه الموضوعات وما شابهها تكون مناسبة للمرحلة الثانوية او الأكبر عمرا ولكن في هذه المرحلة المبكرة من العمر تكون هي السليوبات

في الأكثر تأثيرا على السلوك. ويقول د. سامي السهم الخبيرة التربوية ان وزارة التربية والتعليم تدير حالة من التفسخ والتشتت وضبابية الرؤية.

مشهرا الى ان الاسئلة التي روت في مادة التربية الفنية تدعم السلوك العدواني عند التلاميذ وتمكن حالة التسمية سيرة للمدرس وأغص هذه الاسئلة والتي يروج لتشفية العنف

والخروج على القانون. وهذا الامر يجب معالجته عن طريق الجهات الرقابية وذلك بالاطلاع على هذه الامتحانات ومعالجة بعض ما بها

من شذوذ وخروج عن المفهوم. ويرى د. سامي ضرورة اصدار تشريعات تمكن الجهات الانارية والفنية العليا من التلمية والاطلاع على

مثل هذه الاوراق الامتحانية قبل طبعها ولتوزيعها على التلاميذ لتضمن الاثر مثل هذه الاسئلة السخيفة وتصل الى ايدي تلاميذنا وتقدمهم إلى سلوك

مقتل اجتماعيا. كما يجب على اواباء الاسر ان يعبروا عن استجابتهم من هذه

التصريفات ويرغبوا ترميمياتهم من خلال مجالس الاباء لحماية لانهم من مثل هذا الفراغ للتصرف.





أخبار اليوم

المصدر

التاريخ : ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

## استقبال مصر لـ ١٧٠ ألف طالب من الوافدين بجامعاتها يؤكد دورها الرائد في مجال رعاية الطلاب الوافدين

كتب رفعت ففاض :

اشهد حفيد شهاب وزير التعليم العالي والامانة للبحث العلمي في حقل تكريم الشريجين من الطلاب الوافدين بالدراسات بالجامعات والمعاهد المصرية ان رعاية مصر لهم تؤكد دورها الرائد الذي لا يستطع احد منصف ان ينسفه او يقلقه في سجلات التاريخ. ولقد ان مصر ستظل على طول الزمان ومصر السنين والايام قامة للامانة. ومعارضة للعلم والمعرفة. واشهد حفيد شهاب ان عدد الطلاب الوافدين للدراسات بجامعات مصر ارتفع من ١٧٨ ألفا في ٨٢ خالفاً و ٨٢٧ خالفاً خلال الأربعة عشر عاماً الأخيرة. منهم ١٢٣ ألفاً و ٧٤٠ من دولتين الخمسينيات و ٢١٧ من إفريقيا و ١٦٧ من آسيا و ٩٧ من أوروبا والأمريكيتين. وبخاصة الطلاب الوافدين الجدد بالدراسة الجامعية والمعاهد العلمية والدراسات والبحوث في الأربعة عشر سنة الأخيرة لحد بلغوا ٤٠ ألفاً و ٩٧٧ خالفاً منهم ٢٨ ألفاً و ٩٧٧ من دولتين الخمسينيات و ٩٢ من إفريقيا و ٨٧٦ من آسيا و ٢٢٤ من أوروبا والأمريكيتين وذلك يصل مجموع الطلاب الوافدين خلال ١٤ عاماً الأخيرة بالجامعات المصرية ١٦٩ ألفاً و ٧٩٨ خالفاً وبخاصة :  
تم تنظيم حفل تكريم الشريجين من الطلاب الوافدين على مسرح كلية الآداب بجامعة عين شمس بحضور د. حسن شلاب رئيس الجامعة. وممثلين لشعبان رئيس قطاع العلاقات الخارجية و رئيسة مجلس كلية الآداب





# أخبار اليوم

المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٩/ ٧

## أما بعد

ظاهرة غريبة لفتت نظري هذا الأسبوع، مصابف الساحل الشمالي هائلة هوى البلدان الغربي، الناس قليلة والصوت بسيطة ومعظم الشكيات مظلمة، وفي بعض أجزاء قرية ما رأيت صورتي أنني أزور عزيزاً راحلاً في قراقة الإمام مع أننا في عز الصيف في شهر يوليو، الشهر الذي يهجم فيه الناس على الشاطئ هجوم التتار على بغداد، ليلة وإيه السنية هل هي للة فلوس؟ لا اعتقد، فغالبية الناس مستورة وأحمد لله خصوصاً الطبقة التي يملأ الفراغ شاكيات في الساحل الشمالي، سألت العارفين بيومان الأمور، فقال صغيبي الحاج برنس السمان: ما تراه هنا سببه الحقيقي هو الثانوية العامة وقال مدير مانيلا أحمد بدر.. الامتحانات عموماً تأخرت كثيراً والثانوية العامة على وجه الخصوص، والناس امتنعت عن الحضور ليكنوا إلى جوار لذات الأكيد في معركة الهول الأعظم وبعد أن أصبحت الثانوية العامة هي التي وهي الطلب وقال لي فايز جناح الطير.. بعد أن جرى ترحيل الثانوية العامة إلى منتصف شهر يوليو أصبحت المصائب تبدأ عملها في بداية شهر أغسطس، ومع بدايات شهر سبتمبر تطلق المصائب أبوابها وتعود مجرد كمال من الطوب والحديد المسطح، وقال عم الحصري، وكيل توزيع الجلات والمصحف.. كنت أوزع كل يوم عدة آلاف من النسخ على الصحفيين، الآن لتكسر عدد النسخ إلى عدة مئات. سالحة عن السبب فقال.. الثانوية العامة وما أدراك ما الثانوية العامة، والآن أنشأ.. ما هي الثانوية العامة وهل تستحق أن تكون حجر علة في طريق المعاش والكتائب والأزواج؟ إن المصائب لمست لهوا واسترخاء ومثمة فقط، ولكنها تبال متاعف، وعلى المصائب تعتمد الوف العائلات في زقتها على رواد الشاطئ المتمدن من الجسمي وحتى سببي عبد الرحمن وأنشأ مرة أخرى.. لماذا لا يكون امتحان الثانوية العامة في الأسبوع الأخير من شهر يونيو، خصوصاً ونحن لن نصدر الثانوية العامة لواء الاستكشافية السليبي، ولن نصبح من أصحاب اللغو في مجال الأمن، ورام أن نلج الوف النبوت من أجل أن يحصل عدة الوف من الطلبة على الثانوية العامة أغلبهم سيلحق بكلية التجارة، وبعضهم سيحصل على مكان في معهد للتعاون.

وأزدهام الشواطئ يجعل دورة الفلوس سريعة، والفلوس التي تجرى بسرعة حين أياذي الناس فلوس مبركة، لأننا نشأ في جنوب كثيرة لتخرج منها إلى جنوب أكثر، وعشبي كبير في الوزير المصديق حسين كامل بهاء الدين أن يعيد النظر في موضوع الامتحانات، ويضع الوزير مصروفاً كبيراً للطعام كبير من الشعب المصري إذا جعل الامتحانات كلها تنهض في نهاية شهر يونيو، وسينكسب الوزير من وراء ذلك مكاسب كثيرة، لأن عشرات الوف من الناس ستعود له بالصحة والسعادة وطول العمر، وستفتح الطلبة فرصة للترويج عن النفس بعد موسم دراسي حلال، والعديد لله وأثق أن الوزير حسين كامل بهاء الدين وضع في اعتبارهم مصالح صغار التجار والعمال الذين يبيعون عن زلهم في مصابف بر مصر. ولقب العيد لله مع الطلبة الغلبة الذين يراجعون دروسهم استعداداً للامتحان في هذا الصيف الفائت، وعوالتهم لهم بالنجاح والفلاح.

أما الثانوية العامة فهي في حاجة إلى نظرة فاحصة من خبراء التعليم، بعد أن تحولت إلى عمل غير صالح.

محمود السعدني





أخبار اليوم

المصدر

للتشر والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩/ ٧/ ١

## تاريخ مصر الحقيقية

كيف سنستظم ابتداء تاريخ بلادهم. ومن أين نبدأ إلى الأبدال لا نجد  
للعادات المعقدة عن تاريخ بلدها. وكيف يمكن أن يصبح أبناء مصر  
مثلهم مثل أبناء كل الشعوب المتقدمة على علم وتربية بما جرى أي بلدهم من  
أحداث دون ترتيب الحقائق. ونحن نعلم أن أرض القديس الكثيرين بلدهم وقولوا  
بالحجود. ولكن من هؤلاء الذين نسوا من أنفسهم أوصياء على التاريخ  
لأنهم ربما من أجل تعليمنا الأولى تاريخاً مزيواً أصراً. وأخلفت عنا  
حقائق كثيرة. واليسوا الخوض وراء الحقائق الأولى تاريخاً مزيواً أصراً. وأخلفت عنا  
وتزعموا عن آخرين وراء الحقائق والأمانة مع أنهم نسوا الحقائق الأولى والتفكير في  
سبيل وطريقهم. وإذا كانت بعض الحقائق قد بدأت تظهر بعد ذلك إلا أن  
بعض القديس أيضاً ظلت تحجب الرؤية عن القديس من الحقائق. كما أن  
أخبار الذي كان يعطى تاريخ بعض القادة والزعماء بدأ يتقنع إلى حد ما.  
ومع ذلك يبقى جزء كبير من تاريخنا الحديث والمعاصر غير معروفه أو  
على أقل تقدير مغشوب ببعض التحويرات مع إخفاء لبعض الحقائق. ويتضح  
إيماناً في الصورة بزيات كثيرة لأتاس وضغوا أنفسهم موضع المؤرخين  
تزيد الأمور تعقيداً. ولا يجد شيئاً مضمراً أميناً يستلجون منه الحقيقة  
الجريئة. ونصاب جميعاً بالحيرة ونحن نرى تاريخاً عتيقاً بأنفسنا يتم  
تزييره وتزييفه وتحويره. ونسألهم لجهز الإعلام. وخاصة للتلفزيون  
صاحب التآخير الأتاس والأخير. في ذلك يفتح المجال أمام مدعي العلم  
والعزلة وأصحاب المصالح والذين يحاولون تخليص حسابات معينة  
ليدهموا بزيات من نسج خيالهم. وأيضاً بمسلمات وأعمال نراصة تزيف  
التاريخ وتجل من أهمهم والنكسات انتصارات وتحول الإلزام إلى أساطير -  
التي أن تقوم جامعات مصر. وبها من المؤرخين وأسئلة التاريخ التآخير -  
مكونين مجموعاتهم عمل أكاديمية النقض أخبار عن تاريخ مصر. ونقله من  
أيدي المبالين وتقديمه لشيئاً في صورة نقية لا تمسحوك سوى أيراز  
الحقيقة. وإعانة كتابة ما يدرسه الطلاب في المدارس عن تاريخ بلادهم. ويجب  
أن يتحول ذلك إلى مشروع قومي تقضي من أجله كل الجهود.

محمد الزرقاني







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

إعلاناتها وهمية ومصرفاتها نار

# معاهد.. سبحة السمعة

د. محمود متولي:

قاعات المحاضرات ليست إلا فصولا ابتدائية

د. إمام مختار حميدة:

مطلوب هيئة مستقلة للإشراف على المعاهد الخاصة

د. عبد الغني عبود:

أصحاب المعاهد مستودون.. وأبوها مفتوحة في وضج النهار

وزارة التعليم العالي:

معاهدنا مدونة في دليل مكتب التنسيق

والمعاهد المضروبة لا علاقة لنا بها

الأحرار طرحت القضية على الخبراء في محاولة لوضع حلول جذرية لها من خلال السطور التالية. ينص القرار الوزاري ٢٠٦ لسنة ٩٦ بشأن التعليم الخاص على أن يتولى في مكان للمعهد الخاص شروط هيئة تعليمية أن يثبت صلاحية من القائمين التعليمية والصحية من حيث النظافة والتجهيز والأغذية وأن تكون دورات المياه كالأية ومنظمة إذا كانت الدراسة للجنس.

وإذا كان المبنى سكنيا يجب أن يكون له محفل خاص وأن يحتوي على عدد مناسب من الحجرات وتوافر به جميع التجهيزات بما يتناسب مع طبيعة الدراسة.

أما المادة ١٢٥ من نفس القانون فقد نصت على قيام مديرية التعليم باخطار طالب الترخيص بمدى صلاحية المركز بمرافقه وتجهيزاته وبيانات العاملين به.

قبل أن نتقدم بأوراقه للالتحاق بأحد المعاهد الخاصة فليكن أن تتوجه إلى وزارة التعليم العالي للتحقق من أن هذا المعهد مسجل فعلاً بالوزارة وأنه يمنح شهادة تخرج معترف بها فقد علمت في معهد شهاب وزير التعليم العالي والدولة البحث الطبي والطلاب وأولياء الأمور من التصديق وراء الإعلانات الخاطئة كترخيصات تنسب لاسمها حق قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والمعاهد العليا والمتوسطة ومنحهم البكالوريوس بدون تصريح.

وأكد د. شهاب على أن هؤلاء الطلاب يعرضون مستقبلهم للخطر لأن حصولهم على أي شهادة من هذه الجهات أو المؤسسات سيكون بلا قيمة مشيراً إلى أن مثل هذه الإعلانات مبررة عن نصب وتجارة. وقد فجر هذا التصريح قضية المعاهد الضروية التي تنشر إعلانات وهمية في محاولة لاستغلال غفلة من الطلاب مقابل استنزاف أموال أولياء الأمور في ظل غياب الرقابة على هذه المؤسسات التعليمية.





## المصدر: الأحرار

### النشر والخدشات الصيفية والمعلومات

أنها غير مجهزة ولمه وسائل تعليمية سواء من حيث الكتب أو المناهج المطبوعة على الطلاب بل إن بعض المناهج التي يتم تدريسها في تلك المعاهد تكاد تتعامل مع قاتلوا العامة

ويؤكد على أن التعليم الخاص جزء أساسي من النظام التعليمي في كل دول العالم إلى جانب التعليم الحكومي ولكن عدم الفعالية لهذا النظام قليل بشمير التعليم الحكومي مشيراً إلى أن جميع الشؤون والاستراتيجية تهدف إلى تحقيق الفرج كفاية أساسية. والمفروض أن مشروعات الاستشار في التعليم يكون الإنسان فيها هو الغاية أولاً والفرج هو الهدف الثاني الذي يسعى إليه أصحاب الاستثمار في هذا المجال.

#### هيئة مستقلة

ويؤكد د. أمام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بتربية طرسان على أن الطلاب يرسد مستقبله بعد اجتياز مرحلة الثانوية العامة وذلك يجب عليه أن يختار الكلية أو المعهد الذي سوف يستكمل فيه تعليمه بحرص حتى لا يندم بعد فوات الأوان مشيراً إلى أن الطلاب الذي لم يحصل على مجموعهم في الثانوية العامة يبحث عن أي مكان يحصل فيه على شهادة وذلك قد تشويبه الإعلانات الرسمية التي تقوم بنشر سمومها في الصحف لاندس بها مستقبل الطلاب وتستهدف أسرار أرباب الأمور. لذلك قبل التقدم لأي معهد يجب للطلاب لبرورة التعليم العالي للاستعلام عن مدى مشروعية هذا المعهد حتى لا ينجوا الطلاب السكين بعد لشاء فخرة سنوات في المعهد أن شهادة تخرج غير معترف بها من جانب الوزارة.

#### كارتة

ويرى د. عبد القادر عواد الأستاذ بترية عن خمس أن انتشار المعاهد الرسمية بعد صورة من صور الكارثة التي تمتد في التعليم العام والجامعي حيث أصبح التعليم الخاص مصدر كسب خرافي لا آله تعليم جيد ولكن لأن التعليم الرسمي سيهر في فترة الخمسينيات والستينيات كان لا يفتخ إلى المدارس الخاصة إلا الضائعين من الطلاب أما المعترمين فأنهم لا يرضون عن التعليم الرسمي بدلاً أما الآن فانظمت الآلة وأصبح التعليم الخاص هو المميز والتعليم الرسمي هو المميز والمسلطة تتصل بالنظام التعليمي وما حدث فيه من لظهورات سواء في مرحلة

التعليم الجامعي أو ما قبلها.

ويشير إلى أنه بجانب انخفاض مستوى التعليم الرسمي هناك تغيرات حدثت في المجتمع خاصة من جانب أصحاب الثروة الجدد في المجتمع وهناك نسبة عالية من هذه الفئة لم يحصلوا على ثرواتهم بطرق مشروعة أو نتيجة للتميز ولذلك فهم يحاولون في التعليم الخاص باباً من أبواب الوجعلة الاجتماعية التي يفتقدونها في حياتهم العادية.

ويضيف د. عويد أن إنشاء مثل هذه المعاهد تقع مسئوليتها على المؤسسات التعليمية المسئولة عن الرقابة ومنها وزارة التعليم العالي والثربية والتعليم والهيوز أن تسمح لبعض أن يثرى ثراء فاحشاً على حساب تدمير الأجيال وتدهور العملية التعليمية.

والفريرين أن هذه المؤسسات تعمل في الظل وتنتشر إعلاناتها في الصحف لأنه غالباً فإن أصحاب هذه المعاهد هم أعضاء مجلس الشعب أو أشخاص قريبين من السلطة.

#### المواجهة

ويرد أن تعدد د. مفيد شباب وزير التعليم العالي عشريات التعليم الجامعي وإلحاق فروع الجامعات غير المرخص لها فقد أن الأربان لمواجهة عشريات المعاهد التعليمية والتي انتشرت في أماكن عديدة. هذا ما يؤكد د. مختار صالح استاذ التربية والمناهج جامعة الأزهر والذي يقول: للشككة الأساسية تتصل في أن معظم هذه المعاهد عبارة عن مراكز تعليمية قد تكون مرفوعة أو غير مرفوعة لكنها تقدم نفسها على أنها معاهد تعليمية تعطى شهادات دراسية وتقبل التجنيد للطلاب فيوم الطلبة في هذا الشرك ويكتسبون مؤخرًا أنهم كانوا ضحية اليوم ولكن بعد فوات الأوان.

لشكلا معاهد الفاسكي أكد طلابها عدم رجوع دراسة بالمسي المهدوم والتضاح مشعين في كل الأحوال حتى أولم يخضر الطالب الانتماء والعشور والقبيل مسائل شكلية يمكن حلها بمشورة جهات. ومن الملاحظ أن الطلاب يفسر للانتماء والمعهد لآله قبل في الاتحاق بالجامعة فيسكنه لتجديد خمس سنوات بعد أن يخضر بالاعلانات الرسمية والاحلام الكاذبة ويكتشف بعد ذلك أن الشهادات غير معترف بها والمسلطة كلها لاتمدح أن تكون مراكز كويبر وشهادات خيرة حتى التجنيد لايتترف بشهادات هذه المعاهد ويعتبر الحامل عليها طالبا غير مؤهل

#### رقابة

ويقول محمد عثمان بإدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم العالي أن جميع المعاهد التي تتبع الوزارة مرفوعة وبمؤلة في دليل مكتب التنسيق ومعترف بها من جانب الوزارة كما أن شهادته التخرج تعتمد من جانب الوزارة مشيراً إلى أن جميع المعاهد المنشرة في أنحاء الجمهورية وتحتو التعريف بها من جانب الوزارة لا تعلم عليها شيئاً وسبق وأن حذرت أولياء الأمور من أن مثل هذه المعاهد لا تتبع الوزارة والاصتباع وراء الاعلانات الرسمية التي تنشرها هذه المعاهد سوف يعرض مستقبل الطلاب لأخطار كبيرة ويشير إلى أنه يوجد حوالي ٦٠ معهداً معترف بها من جانب الوزارة. ويتمن اسمها في دليل مكتب التنسيق وخلاف ذلك ليس للوزارة علاقة به مشيراً إلى أن الوزارة تقدم الرقابة على المعاهد من حيث مدى ثواني للبرجات وميزة التدريس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استمرار نجاح مشروع

#### مباركة - كول للتعليم الفني

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار نجاح مشروع مباركة - كول للتعليم الفني المبتنوع الذي تديره الوزارة منذ عدة سنوات في المدن الجديدة والصناعية لتدريب وتعليم الطلاب في وقت واحد، وهو نفس النظام المطبق في ألمانيا.

وأشار الوزير إلى أن نجاح هذا المشروع يرجع إلى استمرار دعم الدولة له ودعم رجال الأعمال، وأن أكثر من ١٥٠ مطعماً من العاملين في مدارس المشروع تم تدريبهم حتى الآن في الخارج، بالإضافة إلى المعلمين الذين تم تدريبهم في الداخل.





الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تسجيل ٤٥ براءة اختراع بأكاديمية البحث العلمي خلال شهر

كتبت - منهي هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موافقة جهاز تنمية الابتكار والاختراع التابع للأكاديمية البحث العلمي خلال الشهر الماضي على ٤٥ براءة اختراع من بينها ثلاث براءات مسروبة ولا إحصاء وذلك في إطار تشجيع الفرض الابتكاري والأبحاث لدى العلماء والمواطنين.

وأكد أعضاء لجان الاختراع بوزن مكتب براءات الاختراع المصري في ظل التطورات العالمية خاصة للقرابة لجوانب وأثرها في حماية حقوق الملكية الفكرية لمخترع ومخترعاته من خلال منح براءات الاختراع للمخترعين.

وأشار الوزير إلى أن أعمال التطوير الجارية الآن لكتب براءات الاختراع تشير إلى اتجاهين الأول يرتبط بصناعة التي جدد براءات الاختراع وتحتاج إلى الحماية الدولية بالقرارات مصر للقرابة على تحديث التشريعات الدولية الجديدة للقرابة في اتفاقية للقرابة لحماية جميع جوانب الملكية الفكرية وذلك في الاتجاه الثاني يتعلق بتحديث التشريعات الدولية للملكية الفكرية وزيادة بالمدت والأجهزة للتطوير للخدمة لشبكة الإنترنت واسترجاع المعلومات.











المصدر: الأهرام

1999

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ

الرحلة المذكورة يقيم سنوات الامر الذي يترتب عليه. ولما  
كانت الخطايا اجمعها مضافا الى الفكر ان تكون مدة الرحلة  
التي فيها اقاموا اربعة اشهر او اكثر على وجه الرحلة من  
ضبطها، ويحصل الى كل شكل بحد. ان يفتحه مسورا.  
ويقيم ثمانية الى التسعة ايام الدوة في احدى اماكن  
الطائفة المذكورة دون العلم في طريق الرحلة.  
(خامسة) ان لا يفتي احسب من ايام الرحلة من تاريخ  
التسليم المذكورة، الا ان اقامت الرحلة على طريقة التي  
تدعى تسهيل الرحلة المذكورة. فيقضى مدة خمس  
ايام كاملة في ايام الرحلة، وتتعلق بذلك رسالة الله  
بإرادته. في اواخر الرحلة وقضى ايام الرحلة

[illegible]

ولكن هكذا يسس البعض الذين ليسوا في بلدنا على حسابنا  
وذين ادراك للفسلفة التي تحكم إصدار هذه القوانين أو النتائج  
التي يمكن ان تترتب عليها  
ومن ثمة فإن الامم معقود على وزير التطعيم العالي الدكتور  
مفيد شهاب، والجلس الاعلى للجامعات، والجامعة السورية التي  
تقوم بتعديل أو وضع قانون تنظيم الجامعات الجديد للفساء  
على هذه النتائج

على كل حال، يستدسر القدر المظلم  
الذين يتأمنون بالمال، أي الذين لا  
يسارعون لشعب الماعذ العليا الخاصة،  
والتي تفرقا في الكائنات الضرورية لأولاد  
موتها العليا، في الولد الذي يتنافس  
من الحياة الذين يتأمنون بها على  
الصورتان وكان له نفسية الانفصالية التي اعتدتها  
على العدم الذي ليسرته التي تظلمت على كل البشوات  
التي وجدت، وقد كان بعد عرضي متشاكلي حتى سمعته هذه  
العودة، أن أصو القدر استبداد عليا في روحه الرمية الأولى،  
والساح للذين يفرعون بالمحصل في رفض لمراسه متهتم  
فانتهت بذلك الانفصاليات، وتلاشى شكله في شكلها

وتتطلب هذه القضية الخبيرة التي تمس تقطيع العالمين  
بلندا وهو على أبواب القرن الحادي والعشرين، وما يربطه  
السيد رئيس الجمهورية هذه القضية من اهتمام خاص، ارضى  
عنه حاله اخرى لمهد لها خلع وسراجه يجعل لهما  
فهما وانما ينقلنا الى القرن الحادي والعشرين عن الكومبيوتر  
والادارة، وهو معهد الادارة والكومبيوتر وسراجه.

والذي أصبح راجعاً من غير أن يدرك حقيقة هذا العهد، وإنما اكتفى  
الطولية التي يملكها من تاريخ طفلة هذا العهد، وإنما اكتفى  
بما خاضه التي تخلفه لشدة كل التفتيش أو تفحص المسألة  
وبما هو أجل، تقول بعد الخاتمة الأولى:

١. لن نهدم عصره إلا أن نواجهه، ليس له مقراً
٢. وبذلك لا نشعرين جواراً للتكمين، يتعلم عليها

حوالي ٢٠٠ طالب وطالبة، من اللاترون أن يكون كل منهم  
جهازاً الخاصاً

١. أن العهد ليس به إبي عضو عهد قديس أو حتى مهله.  
٢. موافق للجمعية كاتباتها  
٣. أن إقرار العهد، التوكيد عليها فوائده، الجمعية عليها  
٤. أن لا تصاحب العهد  
٥. أن مجلس إدارة العهد، لا يقدم اسما واحدا  
٦. تضمنا في الكتيب أو الأمانة  
٧. أن كل جراح أو عضو، مجلس إدارة العهد لا صلة لهم  
بإدارة العهد، التي تتصرف إليها الجمعية، ولا صلة لهم  
بالجمعية، ولا صلة للجمعية بالكتب، ولا صلة لهم  
بشيء. التي تبعد عن كل طريف طريف الأمانات. وبهذا

والطريف ان قرار تعيين مجلس الادارة تضمن عبارة :  
جامعة سورهاج ، ولا يوجد جامعة حتى الآن بهذا الاسم فما  
في سورهاج فما هو فرع لجامعة جنوب الونداني.  
هذا هو الغشاق الذي وصلني من اهلدارا على انضمام  
اسم الجامعة عليهم من الايراء ، أعضاء الجمعية.  
ولد لتقدموه بشارل يونر عما اذا كانت سورهاج مازالت

**تخضع للقوانين المصرية؟**  
والقضية، كما ذكرت، هي قضية خطيرة، وهي ما إذا كانت هذه الشكاوى الخاصة هي معاهد حقيقية أم لا؟  
فلما أسس سعد زغلول ورؤسائه الجامعة المصرية بجامعة القاهرة (الطلاب) كانوا أكثر عددًا وأكثر ائثارًا من رسالة الجامعة لأنها كانت تضي بالقضية لهم بولاية مصر في القرن العشرين، ولما كانت تسيطر على السياسة الدولية وإقليم الشرق الأوسط.

ولكن من مسمى العائد العليا اليوم لا يبدو ان لديهم القسوة  
والبغية يمارسون من اجلها، لفضيحتهم الاساسية هي القويمة  
ومثل في ذلك كثرهم يبيعون الوقت لشباب مصر، ولا يبيعون  
طما حقيقيا،  
حتى وقت قريب جدا، كانت التقاليد الجامعية بمثابة مستودع  
غير مكتوب عليها، في ذلك تمام مثل المستودع الانجليزي  
ولم يذبحه الا بعد ذلك العصر الكبري، والمصنوع هنا

لا ينبغي المصغور سناً، وإنما يعني التلميذ لاستاءه، والتلميذ هنا لا يعني الذي تلقى العلم على أستاذه، لأنه لا يكون قد رأى هذا الأستاذ طيلة حياته، ولكنه يعرف أنه سيجب أن يهتم هذا الأستاذ به، فيكون له كلفه أكثر مما يولييه عمل العلم الاحتمال، حتى بعد أن يكون قد أصبح رجلاً أو تلك الأرواح المتألمة.

هذه هي مبادئه التي يتبعها في حياته، وهي التي تجعله يهتم بالآخرين، ويهتم بالبيئة، ويهتم بالثقافة، ويهتم بالعلم، ويهتم بالدين، ويهتم بالوطن، ويهتم بالإنسانية كلها. هذه هي مبادئه التي تجعله يهتم بالآخرين، ويهتم بالبيئة، ويهتم بالثقافة، ويهتم بالعلم، ويهتم بالدين، ويهتم بالوطن، ويهتم بالإنسانية كلها.

وكان الدكتور حسين كاس، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، قد أعلن في 2011 أن لبنان ليس من الدول التي تسعى إلى الجامعات بحد ذاتها، بل تسعى إلى الحصول على شهادة على شكلها، مما يعني تغيير نمط التفكير للطلاب، فيحصل الطالب على الشهادة بعد اجتياز الامتحانات، ثم يذهب إلى الجامعة ويحصل على الشهادة. وأضاف أن لبنان ليس من الدول التي تسعى إلى الجامعات بحد ذاتها، بل تسعى إلى الحصول على شهادة على شكلها، مما يعني تغيير نمط التفكير للطلاب، فيحصل الطالب على الشهادة بعد اجتياز الامتحانات، ثم يذهب إلى الجامعة ويحصل على الشهادة.

تلك الاستفادة من مخالب دلائمة الخائنين في هذا المرح

الرئيسي، يكون حكمه هو الأرجح، باعتباره المبدأ عاماً وأكثر  
جداً بالضرورة.





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرد في حالة غربية ، هي رسالة مكتورة كان يشرف عليها استاذ كمطرب رئيسي ، واستاذ مساعد كمطرب مساعد ، كان قد اعد رسالته للكتابة تحت إشراف الاستاذ وقد فوجئ الاستاذ ، الذي هو المشرف الرئيسي ، بالمشرف المساعد بطرد أعداد تقرير بصلحية الرسالة المناقشة ويتبعه الرئيس مجلس القسم ، وعندما خالجه في ذلك ، استند المشرف المساعد الى ان قانون الجامعات لا يُلزم بين المشرفين ، ومعلمين متساوين في الرأي مع مخالفة ذلك للاداء ، ثم الإدارة ، الذي يلحق بوحدة الأمن عظيم د ، أحمد سيد مصطفى القنين هذه القرينة في اجتماع تأييد الجامعات الجديدة ومن هنا يأتي أمرنا على الاستاذ الدكتور عفيف شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالي ، والله لا يتعبها





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٠٠ طالب من ١٥ جامعة يبحثون قضايا التعليم بكليات الصيدلة

كتب - وجيه الصقار:

تقام اليوم لأول مرة في مصر، ندوة بجامعة طوان بديرها وبشاركت فيها نحو ٢٠٠ طالب من ١٥ كلية للصيدلة في مصر بحثوا قضايا ومشكلات الصيدلة في مصر، ويتناولونها في محاضراتهم في محاضرة تلك المشكلات، وأبعد نظرية التطبيق الصيدلي والمؤثرات في تطويره بدلاً من الاعتماد الكامل على الأساندة ومبادئ التدريس.

وصرح الدكتور عصيبي، سعيده عميد كلية الصيدلة بطوان بأنه تم اختيار المتطوعين في الدراسة والأنشطة الجامعية للمشاركة في هذه الندوة.

وأضاف أنه ستعقد ندوة تالية تحت رعاية الدكتور حسن جمللي، رئيس الجامعة في اليومين التاليين يناقش فيها الطلاب أخطر الاتجاهات العلمية في الصيدلة الأكاديمية.







## مجمع اللغة العربية وتعريب التعليم الجامعي

كثير في هذه الأيام كتابة مقالات متعددة في الصحف عن تدهور اللغة العربية وعن وجوب إنقاذها من محتتها، واللغة العربية لم تتدهور ولا أصابها محنة، إذ لم ينتج للغة قديمة مثل اليونانية واللاتينية ما أتت لها من الظفر بكثرة من اللغات التي كانت منتشرة من أواسط آسيا إلى المحيط الاطلنطي فكل الشعوب في إيران والعراق والشام ومصر والشمال الإفريقي والأندلس في إسبانيا زابت أنستتها لغاتها الوطنية وحلت محلها العربية واتخذتها لسانا لتعبر به عن ذات نفوسها شعرا ونثرا وذات عقولها علما وفلسفة.

فهذه اللغة العربية ذات التاريخ المجيد والتراث الأثري والعلمي العظيم والتي لا تزال تنطقها شعوب من العراق إلى المحيط الاطلنطي في قراري آسيا وإفريقيا لربما عنها إنها تدهورت ولا إنها تعانى من محنة قاسية، وقد تعدد الله - جل شأنه - ببقائها وخلقها على مر الزمن قائلا: (إننا نحن نركبها الذكر وإننا له نجافلون). فهي لغة ثابتة راسخة ملأت الأرض قرونا متصلة شرقا وغربا أدبا علما وفلسفة، وإذا كان قد اعتزلها صدا من الاستسلامين الإنجليزي والفرنسي فإن واجب إنقاذها العاصرين أن يسجوه عن وجهها العربي الأصل ولا يلقوا منه بالية وإيمانا من مصر والعرب بوجوب اصنام شعوبهم بالفخر وحضارتهم وعلومه الحديثة فرضوا تعلم الإنجليزية والفرنسية على أبنائهم وهو فرض محتم وسديد، غير أن واجبنا الذي ننظر في تحديقهم التي يبدأ فيها تعلم الصبي لغة أجنبية، ومعلوم أن اللباني لا تسمح لابنائها بتعلم اللغات الأجنبية إلا بعد مابعدها التعليم الابتدائي والإعدادي عندها أي إلا بعد إعدادهم

يابانيين مواطنين يستثمرون مقومات أمتهم اللبانية، ولا ينجون للفهم ولا ينجون للفهم مما يجعلهم يشعرون بأنها لغة مختلفة، ولا توجد أمة متقدمة في المسائل تعلم العلوم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى مصر وبعض البلاد العربية ومعلوم أن سوريا هي البلد العربي الوحيد الذي يعلم العلوم الغربية في جامعاته بالعربية منذ سنة ١٩٢٠، ولم يحدث فيه أي خلل أو ضعف ويشترك علماءها في المؤتمرات العلمية، وأمل تعريب التعليم الجامعي من أمال الأمة وقد طال عليها انتظاره، وقد تعرب التعليم الجامعي في الستين الأوليين بكلمة العلوم في جامعة القاهرة.

وقد تأسس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٣٣ وكان من أهم أغراضه نقل مصطلحات العلوم الغربية إلى العربية خدمة للكتابات العلمية الجامعية واتخذ حتى الآن أربعة عشر مخرجا علميا، ولا يوجد في الجامعات علم عربي إلا وفي المجمع مجمع خاص به، وسيبرز للمجمع مكتبات الكتاب العلمية لهذه المعاجم وكل من يطلبها من علماء الكليات في مختلف

يابانيين مواطنين يستثمرون مقومات أمتهم اللبانية، ولا ينجون للفهم ولا ينجون للفهم مما يجعلهم يشعرون بأنها لغة مختلفة، ولا توجد أمة متقدمة في المسائل تعلم العلوم في جامعاتها بلغة أجنبية سوى مصر وبعض البلاد العربية ومعلوم أن سوريا هي البلد العربي الوحيد الذي يعلم العلوم الغربية في جامعاته بالعربية منذ سنة ١٩٢٠، ولم يحدث فيه أي خلل أو ضعف ويشترك علماءها في المؤتمرات العلمية، وأمل تعريب التعليم الجامعي من أمال الأمة وقد طال عليها انتظاره، وقد تعرب التعليم الجامعي في الستين الأوليين بكلمة العلوم في جامعة القاهرة.

وقد تأسس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٣٣ وكان من أهم أغراضه نقل مصطلحات العلوم الغربية إلى العربية خدمة للكتابات العلمية الجامعية واتخذ حتى الآن أربعة عشر مخرجا علميا، ولا يوجد في الجامعات علم عربي إلا وفي المجمع مجمع خاص به، وسيبرز للمجمع مكتبات الكتاب العلمية لهذه المعاجم وكل من يطلبها من علماء الكليات في مختلف





## الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧

التاريخ

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بسم:

### د. شوقي ضيف

العلوم ترسلنا إليها  
وأنا ممن يؤمنون بوجوب  
إدخال اللغة العربية في مواد  
الكتابات الجامعية حفاظاً فيها  
على استئصالها من لغتهم  
الوطنية والقومية، ووصلاً  
ولها لهم بأمتهم وبأرضها  
الجديد حتى لا تنقطع صلته  
بها وهم في غمار ما يدرسونه  
من علوم، ويوم يتأثرون بتدريس  
العربية في الكتابات المختلفة  
للجامعات سيحاول المجتمع  
الغوي أن يقدم لطلاب الكتابات  
الجامعية كل ما يعينهم على  
تمثل لغتهم العربية تمثلاً  
قوياً سديداً وللجمع في ذلك  
أعمال مختلفة.

● أولها ثلاثة كتب بعنوان  
في أصول اللغة وتشمل عشرات  
من القرارات في القيسية اللغة  
ومواضعها تصور ما نهض  
به المجتمع من محاولات في  
تطوير العربية والرائد لها  
وتنميتها وتطويعها لطلاب  
الحضارة العصرية والعلوم  
الحديثة، ويكثر فيها ما يعيد  
في قواعد النحو ويكملها  
أوليفها من مثل تعامل اللزوم  
والشعوى في الفعل الثلاثي  
ومثل تخلص صيغ المبالغة من  
صيغ الصفة المشبهة، ومثل  
تسكين أواخر الأعلام مع حذف  
أين في مثل محمد على حسن،  
ومثل إدخال صيغ فعلية جديدة

على صيغ الأفعال الموروثة  
كصيغة تفعل مثل تصور  
وتركز، ومثل النسبة إلى  
نظيرة النسبة لقد جعلها  
نسبوية بأفعال أو زائدة  
عليها ومثل صيغة صاروخ  
أرض جو، وصاروخ أرض  
ومثل قطار مصر - اسكندرية  
بدون حرف عطف إلى غير ذلك  
من قرارات.

● وعمل لغوي ثان للجمع  
في ثلاثة كتب أيضاً، ويتصل  
بتطور العربية على الألام  
كتأثيرها في العصر الحديث تبعاً  
لتطور الحياة المعاصرة، مما  
أتاح لإنشاء الفاظ وأساليب  
مستحدثة ليس للعرب بها عهد  
إذ تختلف في صيغاتها  
ولانتمائها عن المأثور، وعنى  
الجمع بدراسة هذه الأساليب  
واللغات الجديدة وسوغ كثرة

كبيرة منها مثل قول بعض  
الكاتب عاش الأحداث، ومثل  
قولهم عديد وعديدة، ومثل  
قولهم سارت المفاوضات خطوة  
خطوة ومثل قولهم تصفحة  
المشكلات، وإجاز الجمع كلمة  
متحف بفتح الميم كما أجاز فتح  
اليم في كلمة منظمة إلى غير  
ذلك من قرارات مهمة صححت  
كثيراً من الألفاظ والأساليب  
التي كان يقال أنها مخطئة.

● وعمل لغوي ثالث هو  
مجموعة القرارات العلمية  
للجمع، إذ جمعت في مجلد  
واحد تيسيراً على الباحثين  
والدارسين في الرجوع إلى  
جميع قرارات الجمع، وهي في  
أربعة أبواب: باب في القيسية  
اللغة وأوضاعها العامة، من  
ذلك إضافة ثلاث صيغ جديدة  
لأسم الآلة، وجواز صوغ اسم  
الفاعل من الفعل الثلاثي، اللزوم،  
وقياسية الغالب من جموع  
التذكير إلى غير ذلك. وباب ثان  
في الترجمة والتعريب وكتابة  
الأعلام الأجنبية، والباب الثالث  
في وضع التعجيئات  
والمصطلحات، والباب الرابع  
تيسيرات في النحو والصرف.

وكل هذه الأعمال سيضعها  
المجمع بين أيدي طلاب  
الجامعات في مكتبات كلياتهم  
لتزويدهم في اللغة ومكتباتها  
وأوضاعها وصيغاتها بزيادة  
لغوي وغير يمكنهم من تمثيل  
كثير من دقائق العربية  
واسرارها.

● وعمل مجعدي آخر في  
غاية الأهمية لطلاب الكليات

في الجامعات نهض به المجمع  
ونشره، وأكثت عليه البلاد  
العربية طبعه ونشره، وبمثل  
البلاد الإسلامية في إيران  
وتركي، وأقصد المجمع الوسيط  
الذي وضعه المجمع لطلاب  
الجامعات والباحثين، ويتميز  
بلفظه المعاصرة الخالية من  
الألفاظ المهجورة والمطرقة في  
الغربة والمثذلة ولقطة مصفاة،  
وامتدته منقطة رصينة نظيفة في  
التسمين والتعريب، وتلغ  
اللفظين والترميمين.

ومن أهم ما يميز به على  
المعاجم للقوية المعاصرة أنه  
يتضمن ما قلته المجمع في  
مؤتمرات من الألفاظ حضارية  
ومصطلحات علمية، وانضحت  
اللجنة فيسه مساعدته إليه  
الضرورة من الألفاظ النحلية  
ومصطلحات علمية، والعربية  
والمولدة والمصنعة، واللفظ  
الدخيل هو اللفظ الأجنبي الذي  
دخل العربية دون تغيير في  
حروفه وحركاته مثل لفظة  
تليفون، واللفظ العرب هو  
اللفظ الأجنبي الذي غيبره  
العرب بالتقصير مثل سبستان  
فأصلها في الفارسية بوى  
سستان فتقصرت الواو والياء،  
ومثل صولجان فأصلها في  
الفارسية جوجان فقلب العرب  
الجيم الأولى صاداً وزادوا في  
وسطها لاماً. واللفظ المولد  
نوعان نوع تقصير فيه دلالة  
اللفظة تماماً مثل البرق فأصل  
دلالة على الضوء الذي يسقط  
بين السحب ونقل للدلالة على  
جهاز التقطير، ويسمى  
التقريف بقرية، ونوع المولد





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساني المُنشئ من أسماء  
أجنبية مثل ناس من الأديفون  
واللفظ الحسنت هو الذي  
أسعت دلالة لالة فرعية  
جديدة مثل العطة التي تحفل  
فنيها المدارس ودواوين  
الحكومة وأصلها التحفل دون  
عمل ومثل الفسحة وهي الفترة  
بين حصتين في المدارس  
وأصلها السعة.

وهذا المعتاد اللغوي الكبير  
سيضعه المجمع في مكتبات  
الكليات الجامعية ليمثل  
طلاب الكليات الجامعية،  
العربية وخصائصها تمثلا  
قويما وليتكامل شعورهم  
بالانتماء إليها واعتزازهم بها  
وباصولهم وبلدهم ولاشك في  
أنه سيشكون عندنا أجيال  
جامعية لا تحرف اللغات  
الأجنبية عيونهم بل يقفون  
معهما بلغتهم والفن أنها  
لا تقل عن لغاتهم روعة  
وسيتكاثرون بينهم الأبناء  
المبدعون والعلماء المبتكرون  
الذين يضيئون للعربية مكانة  
راقية تجعل الغرب يؤمن بأنه  
أمام لغة عظيمة عزيزة ينظر  
إليها بالقياس إلى لغاته  
تنظره إجلال وإكبار. كما  
ينظر إلى مصر نظرة الند إلى  
الند والتقدير إلى التفكير.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### القضاء الإداري:

### إلغاء قرار استبعاد طالب بكلية الشرطة أسوة بـ ٢١ آخرين كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإلغاء قرار كلية الشرطة بعدم إلحاق طالب بكلية بعد اجتياز كافة الاختبارات الطبية والبدنية والقرارات. وكان الطالب قد أوجع بعد موافقة أمام لجنة القبول باستبعادهم من كشوف القبول لعدم توافق مؤهلات اللجنة العامة وإقرار التخصيص لديه. وأكدت المحكمة أنه بعد إعلان النتيجة وبمشورة أيام قدمت رئاسة أكاديمية الشرطة مذكرة إلى وزير الداخلية تنفي عن طلب إبعاد قبول ٢٩ طالباً كانوا من غير القبولين بالكلية شأنهم في ذلك شأن الطالب إلا أنه رأى إعادتهم بناء على توصيات الوزير وأكدت المحكمة أنه إذاً هذا الوضع فلا مناس من الاعتصام بغواهد المساواة والامتنور والاحتكام إلى نصوص القانون واللجوء إلى تسمية مجموع الطلاب في الثانوية العامة وفي حالة التناوب بفضل الأصغر سناً. وقد تبين من المقتضية أن الطالب حصل على مجموع أكبر في الثانوية العامة بالنسبة لهؤلاء الطلاب ٦٧٢ ٦ كما أن سنة أصغر من بعض القبولين للضباط ومن ثم يكن أولى وأحق قانوناً بالانضمام بالكلية ويكون القرار المطعون عليه والتخصيص إلحاق الطالب للضباط بامتناناً. الطالب الذي قد تم بالمشافهة لأحكام القانون مما يتعين معه الحكم بإلغاء القرار. وكانت المحكمة قد أصدرت حكمها بالتقدم برئاسة المستشار الجنائري محمد الطنطاوي وبمشورة المستشارين محمود الصغار وعلى طلب بناء على نص الطالب عاطف عتير الأمين عثمان وأكدت في حكمها أن الكلية للشرطة الحق في تقدير مدى استيفاء الطالب للمواصفات الفنية وإقرار التخصيص ولا معقب عليها في ذلك طالما خلا تقديرها من إساءة الاتصال السليقة أو الانحراف بها.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١

## بعد الامتحان الصيفي الطلاب جامعة الإسكندرية

### الإسكندرية - من سهيلة نظمي

يبدأ نأدي جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لتعليم الطلاب نشاطه الصيفي اليوم بمحاضرة السفير جمال البوعبي مساعد وزير الخارجية حيث يتحدث إلى طلاب وطالبات الفوج الأول لمعسكر نأدي الجامعة وعندهم ٦٠٠ طالب وطالبة ويقدم الولد ١٠٠ طالب وطالبة لأول مرة من مختلف الجامعات.

وشرح الدكتور سعيد الدقاق بأن شعار المعسكر هذا العام هو ملائمة شامع مباركة حيث يدور الحوار بين الطلبة والافتصصات العامة والوزراء ورجال النأون مثل فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر حيث يلتقي بالطلبة يوم الثلاثاء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم الخميس كما يلتقي بهم الدكتور أحمد قنحى سمرور رئيس مجلس الشعب يوم ٢٢ يوليو والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس القورى في أول أغسطس وحبيب العابلى وزير الداخلية وجمال الشاذلى وزير شؤون مجلسي الشعب والقشورى والدكتور اسامة الباز مستشار الرئيس مبارك لمعلومات ووكيل وزارة الخارجية وعدد من رجال الفن والصصالة والإعلام. ويتألف المتحدثون مع الطلبة الإنجازات التي تمت في عهد الرئيس مبارك حتى تكون مباحة للكلية للرئيس مباحة وإعيرة.





## إفريقيا وصرح جامعي متكامل

يعدّ مشروع لائحة جديدة لتواكب المناهج الدراسية المطورة، والذخيرة بالوسائل التعليمية التكنولوجية من معامل وأجهزة علمية ومركز معلومات لخدمات الانترنت، وتطوير المكتبة بالتزويد المتواصل بأحدث الكتب والموسوعات والدراسات، وباستخدام مراكز علمية متخصصة (ومنهم مركز تعليم اللغة العربية للأفارقة، ومركز المعلومات والاستشارات الإفريقية، وجمعية البحوث والدراسات الإفريقية للانسان والبيئة، الخ)، وتنفيذ البحوث والدراسات الإفريقية بإقامة الموسسات الثقافية والنوادي والمؤتمرات العلمية والدراسات المعاصرة.

... بهذا ويغيره من انجازات تحققت خلال السنوات الخمس الأخيرة اكتسبت لعمد البحوث والدراسات الإفريقية بجامعة القاهرة مقومات التطوير والتحديث التي تميز رسائله الدراسية والبحوثية في الشئون الإفريقية من ناحية، وبأحدث المعهد مرحلة جديدة من انتماءات كل من الدراسات المصرية والأعلام المصري بإفريقيا الأم.

من هنا ويكتسب الانفتاح الجديد لعمد البحوث والدراسات الإفريقية (بحرم جامعة القاهرة) أهميته ويتسق التطوير والتحديث مع هراقة للمعهد وخصوصيته باعتباره أول معهد عربي وإفريقي متخصص في شئون القارة تم انشاؤه منذ عام ١٩٤٧ وكان النيل، والينزال، و. وهاوس الرواد الأوائل وهم يشيرون هذا الصرح الجامعي الذي يهدف ان يكون معهداً دراسياً للنيل في سياق مفهومنا الراسخ لأهمية الدائرة النيلية.

ولاعجب ان يكون صاحب فكرة انشاء المعهد تمت اسم (معهد الدراسات السودانية) للاهتمام بالنيل منذ عام ١٩٤٣ هو العالم المصري اللغوي محمد عوض محمد مؤلف كتاب النيل منذ عام ١٩٢٤ وقبل هذا الكتاب حتى الآن المرجع الأم لكل البحوث والدراسات التي اسهم بها الجغرافيون والعلماء المصريون في التعرف بالنهر دون ان يراخ الكتاب عن الصدارة. ولم يكن كتاب النيل إلا الأنة من دور مؤلفاته الجغرافية وأبحاثه الأدبية وترجماته القيمة.

أيا كان الأمر فقد استجابت جامعة القاهرة في منتصف الخمسينيات للانفتاح المصري الجديد نحو إفريقيا وأصبح المعهد معهداً للدراسات الإفريقية ككل ليسقط حلاً عاماً وأود الزعيم الراسل جمال عبد الناصر وأشار إليه في كتابه لاسفأ للثورة عام ١٩٥٤ قائلا: (وليسوف انقل اجمل باليهم الذي اجد فيه في القاهرة معهداً ضخماً إفريقيا يسمى لكشف نواحي القارة أمام عيوننا ويخلق في عقولنا وعيا إفريقيا مستنيراً ويشترك مع كل الباحثين من كل انحاء الأرض على تقدم شعوب القارة إفريقيا).

وشهد المعهد بعد ذلك مرحلتين من التطور أولاها في بداية السبعينيات باستقلال المعهد وتطوير وتوسيع دراساته لتشمل عدة تخصصات جديدة وثانيتهما مع انتقال المعهد إلى ميناء الجديد داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥. ولايسعنا إلا لتسجيل انجازات الرواد الذين تعاقبوا على إدارة المعهد بعد الدكتور محمد عوض محمد أي بعد عام ١٩٥٢ وقبل بعدها استاذاً غير متفرغ بالمعهد حتى رحيله عام ١٩٧٢ ونذكر من الرواد الراسل: د. عز الدين فريد، د. حسين عثمان و. د. محمد محمود الصياد، د. محمد السيد غالب ومن الرواد المعاصرين د. عبد الله عودة و. د. محمد عبد الفتاح سعودي و. د. سليمان عبد النصار خاطر والعميد الحالي للمعهد د. السعيد البدوي.

ولاشك ان احتفالية الأسس بحضور رئيس الجامعة د. فاروق اسماعيل تشكل محطة جديدة في تاريخ المعهد فهي احتفالية ليست مقصورة على مجرد الانتقال من مبنى خارج الحرم الجامعي إلى مبنى جديد داخله منذ عام ١٩٩٤ وإنما احتفالية باستكمال مقومات وأساليب التطوير والتحديث نهجاً ومنهجاً وإدارة.

أحمد يوسف القرعي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطور مستمر للعملية التعليمية واستثمار القدرات الذاتية للطلبة

مع التطور المستمر للعملية التعليمية وبناء نظام تعليمي متطور كان هذا شعار مدارس شيراتون تعليمبوليس الذي تتبع سياسة ناجحة في الإدارة التعليمية واختيارها ألع وأميز نخبة من المدرسين وعلى مستوى عال من الكفاءة والتي تزيد من استثمار القدرات الذاتية للطلاب وكذلك تخير مدارس شيراتون من المدارس المصرية من جميع الوجيه إلا أنها تهتم اعتماداً خاصاً بجميع الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية والاجتماعية بالإضافة إنشاء أحدث المكتبات المتنوعة وكذلك معاملة على أحدث ماوصلت إليه المعدات والأجهزة الحديثة بما يزيد من مهارات الطلاب وكان لهذا أن تحقق مدارس شيراتون نصبة نجاح ١٠٠٪ وأشيراً تهنئ إدارة المدارس السادة أولياء الأمور بنجاح أولادهم من طلبة الإعدادية بنسية ١٠٠٪ وتعاهدهم بالاستمرار على هذا التفوق إن شاء الله.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/١١

### افتتاح مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد الخميس المقبل

كتب - وجيه الصقار :

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الخميس المقبل مبنى كلية العلاج الطبيعي الجديد بالقليوباء والذي أقيم في ٣ سنوات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه، ويشمل ممرجات ومعامل ٨ أقسام هي : العلوم الأساسية، والميكانيكا الحيوية وأمراض العظام والباضة والنساء والإحصاء والأطفال والجراحة، ويتروپ بها نحو ١٥٠٠ طالب. ويضم افتتاح الدكتور فؤاد اسماعيل رئيس جامعة القاهرة - مصرح الدكتور إمام قنصص عميد الكلية بأن المبنى الجديد يعد أول مبنى للكلية بعد أن كانت تدرسها موزعة بكنيات أخرى وأيس لها معامل مخصصة للدراسة. كما يشمل المبنى ١ عيادة خارجية أساسية تعالج أمراض الأطفال والشيخوخة وتوفر العلاج بالجور الاقتصادية تصل إلى ٥ جنيهات في الجلسة بدلاً من ٢٠ في العيادات الخاصة. وأضاف الدكتور كمال شكري وكيل الكلية أنه سيتم لأول مرة بهذه الكلية توافر للتدريب العملي للطلاب بالكلية بعد أن كان يتم في كلية طب قصر العيني. وأضاف الدكتور سامر القيلاني مدرس العلاج الطبيعي بالكلية أن المبنى الجديد سيحقق لرعا وأسماء لتعليم الطلاب بحضور ١٤ ساعة عملية و١٤ أخرى نظرية في الأسبوع وأن المعامل الحديثة سوف تغطي احتياجات علاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأمراض النفسية والعصبية والتهانز للتأهيل وأن لهم ما يميز المعامل أيضاً توفير أحدث الأجهزة الحديثة بأجهزة الكمبيوتر لعلاج أصعب الحالات.







## ٥٥,٧٣٪ نسبة النجاح بالدور الأول للثانوية الأزهرية ٤٨,٩٠٪ لديبلوم المعلمين

الأزهرية كما يقول الشيخ علي لبح الله رئيس نظام المساعد أن للناطقين الإبراهيمي والقسم الأدبي هي بنى سوياف والثانوية والاسكندرية وكلمة الشيخ والمتنوية والعربية والبحيرة أما المناطق التي سارت بالمراسم الإبراهيمي والقسم العلمي شعبة علوم فقه، التنقيطية والشرقية والغربية والقاهرة والبحيرة المناطق الأولى في القسم العلمي شعبة رياضة كانت الشرقية والقويونية والقاهرة والبحيرة وكانت المناطق الأولى بالنسبة للمكفولين الغربية والقاهرة والدلهية والبحيرة وكلمة الشيخ ومن ناحية أخرى بمقد امتحان الدور الثاني ١٤ أغسطس للتفيل

وكان عدد المكفولين (بنين) الذين تسموا للامتحان ٢١٥ طالبا حضر الامتحان ٢١٤ ونجح ٥٧ والنسبة ٢٦,٦٪ أما بالنسبة (الفتيات) تقدمت ٣٦ طالبة حضر الامتحان



سيد طنطاوي

نجم ١١ والنسبة ٢٠,٦٪ والنسبة لديبلوم المعلمين تقدم للامتحان ١٩٠,٢ حضر ١٩٠,٢ ونجح ٩٢١ والنسبة ٤٨,٩٪ كما سجلت الاحصائية التي اعتمها لوجت النظام والمراقبة للشهادة الثانوية

الأبى نسبة التلق ٥٤,٦٪ وفى القسم علوم ٢٧٥,٦ وجاءت النتيجة في القسم الأدبي بالنسبة للبنين تقدم ١٤,٦٩ حضر الامتحان ١٤,٤٦, ونجح ٥٨٥, بلغت النسبة ١١,٩٪, أما الفتيات فليقتنم ٩٠,٩٠ حضر الامتحان ٩٠,٥٧, نجح ٩٤٧, وبلغت النسبة ٥٤,٦٪ وفى القسم العلمي علوم بنين تقدم ٧١٦٦ طالبا حضر الامتحان ٧١٣٦ ونجح ٥٠٥٠, وكانت النسبة ١٩,٨٪, أما الفتيات فقد تقدم للامتحان ٤٢٨٦ ومختصر ٤٢٥٠ طالبة نجح ٢٢٨٧ وجاءت نسبة النجاح ٧٥,٦٪ وفى القسم العلمي رياضة تقدم ١٠٠٥ طلاب حضر ٩٨٩ نجح ٧١٧ وبلغت النسبة ٧٢,٥٪

اعتمد فضيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر امس نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الثانوية الأزهرية أدبي وعلمي بنين وبنات, وبلغت النسبة العامة للنجاح ٥٥,٧٣٪, وقد تقدم للامتحان ٢٥٩٦٦ طالبا وطالبة نجح منهم ١٩٨٨٦. كما اعتمد فضيلة نتيجة امتحان الدور الأول لديبلوم المعلمين الأزهرين وبلغت نسبة النجاح ٤٨,٩٪ حيث تقدم للامتحان ١٩٠,٢ طالب نجح منهم ٩٢١ ونجح سؤشرات النتيجة هذا العام انها افضل من العام الماضي حيث كانت ٧٤٪ كما تزكك المؤشرات تفرق الفتيات على البنين إذ بلغت في القسم





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مراجعة لجنة الثانوية بعد تصحيح جميع المواد .. والرأفة للأخطاء التقديرية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

ويطمح مندوب الأهرام أن يرحب بالمراسلة التي تنشرها في أعمام القاصي أن تزيد على مرجعيتي في اللغة العربية أو أقل ويستمع تطييبها على مادة أو مائتين أو أكثر للمصوح التي وعلى امتياز أن القاصي يستحقها بقليل حتى تعمل من رأس في أتاج. وقال المصدر إن جميع عمليات التصحيح مستمرة وذلك أدرك الجغرافيا والرياضيات والكيمياء. وعلى القاصي والفتق وسعيدا اليوم تصحيح مادة الأحياء. والتي أدى طلاب الثانوية الامتحان فيها أمس حيث لم تكن غرفة العمليات المركزية شكاوى من رضاء اللجان كما لبت تقرير لجان التصحيح مطابقة الامتحان للمواصفات المقررة من قبل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وأشار إلى سبباً تصحيح مادة التاريخ غداً وفي المادة التي سيختم بها طلاب الثانوية العامة امتحاناتهم اليوم مشيراً إلى أن نتائج تصحيح مادة الاقتصاد والأحشاء والتي شكا منها الطلاب جاءت جيدة وتجاوزت نسب النجاح بها ٨٠٪.

بدأت عتدولات الثانوية العامة بقطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط في تشكيل لجان المراجعة النهائية والرأفة وقد تقرر قصر اهتمامها على اللوحين العامين والأول. وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الذي تدير التربية والتعليم تعليمات في مستأوى ومشرقي العتدولات المركزية بشعيرة مرعاة اللغة الثمانية في عمليات التصحيح برصد الدرجات وأعداد الكشوف الثمانية لإرسالها إلى الحاسب العلمي للتابع لجامعة القاهرة والخاص بإعلان النتائج النهائية وأصدار شريط الدرجات اللاصق على شهادة النجاح. وصرح مصدر مسئول بإدارة التربية والتعليم بأن المراجعة النهائية تتم لتسهيله الطلاب الكاملة وليس لكل مادة على حدة وإنما مستنداً على الانتهاء. من تصحيح جميع المواد وقد تقرر قصر إضالة درجات الرأفة والتي يحتاجها الطالب على إجاباته في الأسئلة التقديرية مثل الخلال والتعديرات وأسئلة الرسم أو الشرح وظل وفي الأسئلة التي تعطي عليها درجات تقديرية





المصدر: **التصوير**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/١٩٩٩

٧

تعظيم سلام لقطاع الكتب:

## ٣٦ مليون كتاب قبل بدء العام الدراسي بشهرين

□□ هذه طريقتنا في العمل.. شروفتنا تتقنسى العهد من الروسيات والبروتوكولات.. لا بد أن نعمل جميعاً وكأننا نعيش في أسرة أو عائلة واحدة.. هدفنا جميعاً - ولا فرق في ذلك بين أصغر أفراد وأكبر شخص - أن نعمل جميعاً بروح الفريق (روح الأسرة الواحدة)..

ولا يمكن إطلاقاً أن نتجز هذه الأرقام الضخمة، والهولامية الفلكية، المطلوبة من الكتب في الفترة المحددة لنشأ، وهي شهران قبل بدء العام الدراسي الجديد، ونفرض من وزير التربية والتعليم.. إلا بالحب وبالألفة، وبالإزالة الصادقة، وبالتعاون الثمر البتة..

بالخصاص بروح الأسرة - كما قلت - تحوب كل الصعاب، ويتم طبع الكتب المطلوبة في الوقت المحدد..

■ وكما وعد الكتب الجديدة؟..

□□ الحاج عبد العطي: ٣٦ مليون كتاب، وأبشتم قلناً: لولا أننا نعمل جميعاً بروح الفريق الواحد.. لأصبحنا لسي

مشكلة.. ولكن، والحمد لله، كل شئ يسير على ما يرام.. إحنا الشهراري ١٥ يونيو - اتبعنا طبع ٨.٥٪ من حجم الكتب المطلوبة، أي أننا طبعنا ٣٠٩ ملايين كتاب منها، وهذه الكتب في مخازننا الآن، وبدأنا نرسلها لإدارات التعليم المختلفة في المحافظات والمناطق التعليمية.. وبالإنابة أرجو أن تتصل تليفونياً بأية منطقة تعليمية تختارها، وسأنا مديرها من نالوق هناك بالنسبة للكتب الجديدة التي أرسلت إليها.. إننا والثمن من كلامنا، ولا نقول الكلام على علاقه، أو لمجرد



**حامد دنيا**

الوزارة أو تقوم بدورها؟ طبعاً لا، وألف لا.. لوزارة التربية بلا كتب، هي كالإنسان بلا قلب.. ومن هنا، فلا يحق لأحد أن يتهمش مهما ترتفع ميزانية قطاع الكتب عاماً بحد عام..

■ ■ ■

وعندما دخلت منذ أيام مكتب الحاج أحمد عبد العطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوصفه المسؤول الأول من قطاع الكتب، ووجدته فارغاً في المناقشات مع عدد من الموظفين بالقطاع، ومن الناهرين والمؤلفين ومسؤول للطابع التي يتعامل معها.. ومنهمكاً معهم جميعاً في ضرورة توفير الكتب الدراسية الجديدة المطلوبة للعام الدراسي القادم ١٩٩٩/٢٠٠٠..

■ سألته: من لفلك، أنت مشغول كده على طول.. إيه (اللمة) دي كلها؟ هو أنت قائد في الدوائر؟..

**مختار**

رغم أنني قضيت أكثر من ٤٠ عاماً من حياتي الصحفية في الكتابة والحدث والتعليق والتحقيق حول عالم التربية، وكل ما يتصل بالتعليم العام والجامعي والعالي من شئون وشجون، ومشاكل واحتياجات وأحكام.. إل آخر فهو سها، ومشوار تطويرها، وأحلامها وآمالها وآلامها.. إذني أعترف أنني كنت مقصراً بدرجة كبيرة في حق قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم.. وهذا القطاع بلا شك هو واحد من أكبر وأضخم أهم قطاعات هذه الوزارة الكبيرة.. الوزارة التي تضم، كما تعلمون جميعاً، أكثر من ٧٠٪ من موظفي الدولة، وأزيد من ١٦ مليون طالب وطالبة، ومليون معلم ومعلمة.. وفوق هذا كله فقد ارتفعت ميزانية هذه الوزارة في العام الدراسي الجديد ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى ١٦,٢ مليار جنيه بفضل دعم الرئيس حسني مبارك شخصياً، وبمدد أن لمر اعتبار تطوير التعليم هو مشروع أمن مصر القومي حتى مطلع القرن القادم..

وقطاع الكتب إن لم يكن يعتبر يحق القطاع الأول، أو القطاع رقم ١٣ في وزارة التربية والتعليم.. فهو على الأقل يعتبر بمثابة القلب في جسم الإنسان.. فكما أن القلب هو أساس حياة الإنسان.. إلّا وتوقف نبض القلب.. توقف الجسد نهائياً، ومات الإنسان على الفور.. ونفس الوقت ينطبق تماماً على قطاع الكتب بالنسبة لوزارة التربية والتعليم.. تصوروا أن وزارة التربية والتعليم بلا كتب؟ كيف يكون الوقف حينئذ؟.. هل يمكن أن تعيش





المصدر: الكويز

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦٩٩ / ٧ / ١١

الاداءة، أو للاستهلاك المحلي..

■ ■ ■

وبالنسبة أيضاً، وبعد يومين من هذا

اللقاء مع الحاج أحمد عبد المطلب... حضرت مؤتمرات اليديوكونفرس الذي انعقد بدمشق وزارة التربية والتعليم برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين لدمري التربية والتعليم في المحافظات.. وكانت المفاجأة.. لقد عبر وكلاء وزارة التربية والتعليم في عدة محافظات.. في الغربية والذوقية وسوهاج ولقا عن سعادتهم لأن أكثر من ٩٠٪ من الكتب الجديدة للمام الدراسي الجديد قد وصلت فعلاً إلى المناطق التعليمية ومنذ فترة وسيبدأون في توزيعها على المدارس ابتداء من أول يوليو الحالي، حتى يتم تسليمها للطلاب في أغسطس القادم وقبل افتتاح العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩ في ١٨ سبتمبر القادم بوقت كاف.. وكان كل وكلاء الوزارة يوجهون في كلماتهم الشكر والتناء للحاج أحمد عبد المطلب ومجموعاته الميزة في تسليم الكتب الجديدة للمحافظات في وقت مبكر جداً، بحيث لم تعد هناك أزمة في وصول الكتب للمناطق النائية في جنوب الوادي، حيث كان في الماضي يتم تسليم الكتب أحياناً بعد بدء الدراسة بشهرين، وأحياناً أخرى بثلاثة شهور، وأحياناً قبل بدء امتحانات آخر السنة بأيام ١١!

■ ■ ■

والأغرب في نفس الجلسة أو (القعدة) التي حضرتها مع الحاج أحمد عبد المطلب، حضر لجلاء اللذان من الأساتذة الوجهين والمختصين في تأليف كتب الأطفال.. وقد جلس الرجل معهم في «قعدة» أو جلسة شبه عائلية.. قال لهم أمامي وهو يفتح شظفته الخاصة ويخرج منها بعض الوريقات المنجل عليها عدة ملاحظات من الدكتور بهاء الدين على طباعة كتب

الأطفال وما تحويه من مواد تعليمية

خاصة.. قال لهم إن الدكتور الوزير يرجوكم أن تراجعوا كل الكتب الخاصة بمرحلة رياض الأطفال أو الحضانة، طوال السنوات السبع الماضية، وهي منذ أن تسلم دبهاء الدين مسؤوليته كوزير للتربية والتعليم، وذلك للعمل على تطوير هذه الكتب تطويراً جذرياً.. فهو لا يريد أن يتلقى أطفال الحضانة أو رياض الأطفال، وهم في هذه السن الصغيرة من أعمارهم مواد علمية، حيث أن سنهم ومعرفهم لا يستوعق ولا يسمح بذلك.. إنه يريد لأطفالنا في عصر الزهور أن ينموا بطولتهم، وذلك لأنه لا بد من تطوير الكتب إلى كراسات صغيرة لا تحرق على مناهج علمية، وإنما تضم رسومات مفهومة وأشكالاً مخطوطة بالألوان الزاهية لتعبر بحق من حكايات أو قصص قصيرة في شكل حكايات يظرب لها الطفل وتلذذ بقراءتها ومعرفتها.. وهكذا يمكن أن يتولد لدى الطفل حب المعرفة، وتنمية مواهبه من طريق الرسوم والأشكال المبدرة والقصص الطريفة المحببة لنفسه، تماماً كأطفال أمريكا واليابان وأوروبا.. يشكرون منذ طولتهم على حب التعلم والمعرفة، وتنمو فيهم الواهب المختلفة.. مواهب الرسم والإبداع والموسيقى.. الخ

■ سؤال أخير: نسجم أن سعر الكتاب

الدرسي أصبح غالياً؟

□ غدير صحيح.. تصور أن طبع كل ملايين الكتب الجديدة، يكلف الكتاب الواحد الوزارة مبلغ ١٣٧ قرشاً، وكما يقول: أصحاب المكتبات الخارجية والناشرون.. إن ثمن الكتاب الواحد لا يتكلف ثلث دولار أمريكي.

□ حقا.. يا حاج عبد المطلب.. إنك تستحق التقدير والتصفيق، خاصة وأنت تعمل بحب مع زملائك في قطاع الكتب وفي

صمت.. وأستطيع أن أقرر بصديق وأمانة، ولا أدنى مبالغة أنك نجحت بتقدير ممتاز مع الشرف.. ولهذا نرفع يدنا تقديراً لك: تمليك سلام لقطاع الكتب. وكل عام دراسي جديد والقطاع مستعد دائماً لتولسيير احتياجات طلاب التعليم العام بجناحيه: العام والخاص، من الكتب الجديدة المطلوبة في كل عام دراسي جديد.. والأهم، كما يقول الدكتور بهاء الدين دائماً من هذا كله: يجب أن تكون الكتب الجديدة مطبوعة طباعة أدققة ممتازة، وبلا أخطاء، وإخراج متميز، وجعلها مقبولة في السوق، بطريقة أكثر توزيعاً وجها واقتناء من الكتب الخارجية، وهذا كله بعد توافر الاعتمادات المالية المطلوبة، حتى تختنى تدريجاً الحجم المازة كثيراً على الصعق.. من أن الكتب الخارجية أجهل وأكثر تنوعاً للطلاب من كتب الوزارة.. إننا نريد أن تمكن الآباء، ويصبح هذا الضمان مقبولا لصالح كتب الوزارة، بعد أن تطورت طباعة الكتب المدرسية مشغولاً وشكلاً وإخراجاً ونوعاً ولذا..







المصدر: **الكوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٧ / ١٩٩٩

## شكوى هذا العام وكل عام

# الامتحانات صعبة «دلع» أم خروج على النص ١٩

والتحليل والتركيب والتتويم وإبداء الرأي كما يتضمن أيضا مستويات الفهم العام والتفصيلي والضماني وأيضا تذكر المعلومات الأساسية .. كل هذا يعكسه امتحان الثانوية العامة ليميز بين مستويات الطلاب

وعلى الجانب الآخر يعتقد أولياء الأمور خطأ بأن الامتحان يجب أن يكون سهلا بمعنى أن يكون للطلاب التوسط فقط وبالتالي أنهم في هذه الحالة يفتنون الطالب للتوسط عنه .

ويضيف د . شحاتة أن امتحانات الثانوية العامة ما هي إلا فرز وتصنيف للطلاب حتى يوزع الطلاب على كليات الجامعات كلاً حسب قدراته ومهاراته .. وهذه قواعد وشروط أساسية للامتحان يجب أن يفهمها أولياء الأمور .. وبالتالي لا يمح أن يوصل سؤال بأنه صعب أو أنه طويل لأن صعوبة سؤال معين قد تكون مخصصة للطلاب المتميزين لأن الامتحان لوجاه سهلا فسوف لا يكون له قيمة فنان الطالب للتوسط يستطيع أن يحصل على ١٠٠٪ وهذه تسبب مشكلة تربوية حيث تصبح الدرجات في هذه الحالة خيكا بلا معنى وفي مكتب التنسيق .. وهذه الصائل تتناقل مع القواعد التربوية للامتحانات

ويشير د . حسن شحاتة إلى نقطة مهمة بأن وزارة التعليم تستخدم في يومنا هذا الأسلوب العلمي التربوي في الحكم على صعوبة أو سهولة السؤال حيث تصبح عينة كبيرة عشوائية من مختلف المحافظات ومن جميع المدارس الحكومية وغير الحكومية فبعد أن السؤال الذي يحمل فيه الطالب على درجات مرتفعة بنسبة أكثر من ٨٠٪ من الطلاب من درجة السؤال فإنه يصبح سوآلا سهلا وغير معين .. في حين عندما يحمل ٢٠٪ من الطلاب على أكثر من ٨٠٪ من الدرجة يصبح هذا السؤال غاما للطلاب المتميزين ولا يعتبر سوآلا صعبا كما يعتقد الناس وتصيح النتيجة -خفا- عادلة لأنها تميز بين الطالب المتميز وساحب القدرات العليا وبين الطالب صاحب القدرات العادية .. وهذه الطريقة من خلال إجابة الطلاب العظيمة ولبيت من خلال شكوى الطلاب وأصحاب الأموات المرتبطة من الكمال! ولم يكتف د . حسن بذلك بل يؤكد أن سبب

## بهاء زيتون

لهمها ثقافة الامتحان لأن الامتحان لابد وأن يكون معبرا بين المستويات المختلفة بحيث يحدد المستوى سواء مرتفع أو متوسط أو أقل من التوسط لكل طالب .. فبعد أن السؤال الذي يميز بين الطالب للتوسط والمتفوق يتمجهره أولياء الأمور سوآلا صعبا وصعجرا وخارج القدر ..

مع أن التربية الحديثة تؤمن بأن الامتحان يجب أن يكون متناسبا لكل المستويات وليس مستوى الطالب المعادي .. بمعنى أنه يجب أن يفرق بين مستوى الطالب المتفوق والصادق والأقل من التوسط بحيث تكون نتيجة الامتحانات فيها الأرقام الأيسر -أي- للطلاب المتميزين -بنسبة ١٢,٨٪ وللطلاب المتوسطين بنسبة ٢٨٪ تقريبا وبالتالي أسئلة للطلاب أقل من التوسط وبالتالي تصبح درجات الامتحان صعبةا تمهيدا لثقافتنا عن مستوى الطالب

ويؤكد د . حسن شحاتة : إن وزارة التعليم حريصة على ألا يكون الامتحان سهلا أو صعبا ولكن لابد أن يفرق ويميز بين المستويات المختلفة بحيث يحصل كل طالب على الدرجات التي تميز عن قدرته وتصنيفه ومهاراته .. فامتحان الثانوية العامة يتضمن التفرات والمهارات العليا مثل التطبيق والتتميز

الأسئلة صعبة .. طويلة .. من خارج النصح .. وشكوى ومصرخ ومويل وصلاات إغماء وتشنج والتدحرج .. وهكذا هي امتحانات الثانوية العامة .. حكاية سخيفة تتكرر كل عام

من السؤال ١٢ هل هم وأنهم الأسئلة الذين يخرجون من النص ولا يلتزمون بالوصايات التي وضعها المركز القومي للامتحانات .. أو هو نصح الطية والقيانات ١٢

في البداية يتهم د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس الأسرة المصرية بأنها اتهم الأول في أزمة امتحانات الثانوية العامة لأنها تؤمن بأن التعليم هدفه الامتحان فقط وليس الحياة وتمتدح أن حصول ابنها أو ابنتها على الدرجات والتفكير والترغمة يجب أن يتلق مع ما يثقله من إلقاء على طواف الامام .. فتتطلب ابنها فرق طاقته لأنها تطلب منه الحصول على أعلى الدرجات في حين أن قدراته لا تسمح له بالحصول على هذه الدرجات .. وهنا تحدث الأزمة حيث يحاول الطالب أن يجمل من أسئلة الامتحان الصعبة التي يعلق عليها مستواه التدني وفشله في الحصول على الدرجات المرتفعة خوفا من الأسرة فيتهجم بأن الأسئلة جاءت صعبة ومعجزة أو من خارج القدر .. وغيرها من الحجج الكاذبة .. أيضا الأسرة المصرية ليست

المتعلم





المصدر: **التقرير**

التاريخ: **١١ / ٧ / ١٩٩٩** **للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات**

لأنه عن طريق طول الأسئلة بالورقة الامتحانية نستطيع أن نعلم بين عامل السرعة والفهم وسرعة الإجابة والبدئية الحاضرة لدى الطالب وإنه فاعم المطلوب لأن عامل السرعة مهم جداً في اللزج القدام الذي يتسم بالورقة والسرعة مهم... وهذا اتجاه مالي والمعلم على ذلك أن الامتحانات في أمريكا من نفس النوع يؤكد د. عمار أن معظم الذين يتقنون بهذه الحجة والتي تأخذ موقفاً عليها من الطلاب الكسالى فيهر المستعدين للامتحان والذين

الشكاوى الباهر هو إرهاب الأسرة للطلاب، والميل على ذلك حوادث الانتحار الأخيرة لتلاميذ صار رسوا في امتحانات خوفاً من الأهل! والمتمحاة أن تبعد الأسرة عن مشاركة الطلاب في الحكم على الدرجات ولا تتكلم الأبناء مالا يستطيعونه بل تتقبل الدرجات التي تصدر عن قدراتهم الحقيقية وتتترك المعلمين والطلاب أن يستخدوا الأساليب العلمية في وزن المزال.

ويؤكد د. حامد عمار خبير التربويين وأستاذ أصول التربية أن زفة امتحانات الثانوية العامة كل عام، والتي يجهلها الطلاب الكسالى هي حجة مطلقة لا تؤثر على حالة التصحيح... فيوزارة التعليم فيها جهاز فني مخصص لوضع المواصفات الامتحانية لكل مادة من مواد امتحان الثانوية العامة بقيا المعايير مميعة تراعى الوقت اللازم للامتحان والتدريج في الصعوبة للأسئلة بالإضافة إلى احتوائه على جزء يحتاج للتفكير وعصر الزمن والاستنتاج وهذه طبيعة أي امتحان... لأن الامتحان يميز بين الطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن الأسئلة السهلة والأسئلة الصعبة والأسئلة التي

تحتاج لاستخدام العقل... وهذه المواصفات توضع عن طريق لجنة تختارها الوزارة من أخص أساتذة الجامعات في كل مادة ومعهم موجه المادة... وبالتالي فإنه لا ينبغي أن نسمع أصوات المصالح المرتبطة والمصعب أو أي نوع من الظاهر أو الخطأ بأن هذا الامتحان غير ملائم ووفق مستوى الطلاب في هذه المادة أو غيرها... وأنه ينبغي على وزارة التعليم أن تكون لديها الثقة واحترام المعايير التي وضعتها واعتمدتها في الامتحان التي لا تقبل التساؤل أو التماس معها فتمت التحقيقات

ويرى د. حامد عمار أن التفاوض حول الامتحان العام والجدل والجدال بين الوزارة والطلاب وأولياء الأمور تلغى الامتحان العام نفسه وحركته وتجمعه كسلة قلبية لهذا الكلام في الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية...

ويؤكد د. (حسن البيلالوي) مدير المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي إن هناك اعتقاداً خاطئاً لدى الناس موقفاً بأن الامتحان كلما كان بسيطاً كان أحسن وأفضل وهذا عكس مصلحة المجتمع التي لا تتفق مع شورة المعرفة في العالم... لأن الامتحان ليس المقصود منه تبسيطه وإنما تحديد مستوى كل طالب وفقاً لدرجته... وهذا يتطلب من الناس أن يعلموا أولاً ما هو الامتحان وهذا هو دور كليات التربية ومراكز الإحلال.

وينفي بأنه ليس هناك امتحان صعب لأن كل امتحان وضع وفقاً لمعايير محددة... وهناك لجنة مشكلة بمعرفة المركز نفسه- تقوم بتحويل الورقة الامتحانية عقب كل امتحان حيث تطلب وفقاً للمواصفات والمعايير للأوضاع لكل امتحان وتدرس مكونات الورقة الامتحانية وتكون من أتم أسئلة كليات التربية ومعه

ويضيف د. حامد عمار إنه لا يمكن لأي امتحان تناسي أن يرض عنه جميع الذين يشاركون في حلته التنافسية... فالامتحان الثانوية العامة امتحان عالمي عام وبطبيعة التمييز بين ٣٠٠ ألف طالب وطالبة فيما تعلموه هذا معيار جيد وآخر ضعيف وبنوع الكسوى... ألغ... لأن أي امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان اسد بكل المعايير الفنية.

ويشير د. عمار - إلى الشكاوى القائمة بأن الامتحان جاء طويلاً قلنا بأنها شكاوى خاطئة لأن أي امتحان لابد وأن يكون طويلاً الأسئلة

مكتار اللغة أو من يتوب عنه ٣٠ من أعضاء المركز حيث تقوم اللجنة بتحويل الورقة الامتحانية طمياً للتأكد من معافية تقارير اللجان بأن الامتحان كان وفقاً للمعايير والأوضاع... وهذه المعايير تشمل مدق وفتح الأسئلة وبمعا من القدوس ومدى ملاءمة الأسئلة لوقت الامتحان وهل هو كاف أو غير كاف! وتتكون شكل أي ورقة امتحانية من عدة أسئلة وفقاً للمعايير بعضها في مستوى الطالب المتوسط والآخر لرفع المستوى وجزء تمييز الطالب للتمييز لأن الهدف من الامتحان هو فرز للطلاب لتحديد مستوى كل طالب! ويؤكد مصدر مجهول مسؤول عن امتحانات الثانوية العامة بالوزارة... رفض ذكر اسمه- إن الشكاوى القائمة من أسئلة الامتحانات هي (زاع) من الطلاب... فنجد أن بعضهم يشكو من طول أسئلة الامتحان حيث أنه يقع في هذا اللزج بنفسه فأحياناً الامتحان يطلب الإجابة عن ٦ أسئلة من ٦ فصول الطلاب بالإجابة عن الأسئلة الستة وبالتالي لا يكفي الوقت لخروج يشكو... لأن الوقت سيكون ملائماً إذا كان أجاب عن خمسة أسئلة فقط.

وينفي أن الدليل على بلع الطلاب إنه حتى الآن لم يتم توزيع أي درجات في مواد الامتحانات... وهذا يدل على أن النتائج مرتفعة... للنتيجة تصحيح اللغة العربية لـ ٩٠٪ وكذلك نتيجة امتحان الفيزياء الذي أفضى منه الطلاب بالمت نسبة النجاح فيه ٧٨٪ وكذلك اللغة الإنجليزية نسبة ثلاثة جاءت نسبة النجاح فيها زيادة على العام الماضي ١٧٪ وهذا يدل على عدم صحة الشكاوى!





المصدر: الناظر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٧/١١ التاريخ

# علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة!

د. عبد العظيم رمضان

بالبعثات التي تتبع وزارة التعليم العالي فمن المعروف أن البعثات هي إحدى وسائل الدولة للارتقاء بمستوى العلمي للطالب الجامعي، وإتاحة الفرصة له لإعداد رسائله للمجستير أو الدكتوراه، في أقرب وقت، وبكفاءة أعلى، عن طريق التفرغ التام لهذه المهمة.

هذه هي - إذن - فلسفة البعثات، وهذه هي الأهداف التي تتبناها الدولة من الأخذ بنظام البعثات. وقد استقر المرفق على أن مدة البعثة اللازمة للطالب لكي ينجز فيها رسالته، لا تقل عن خمس سنوات، وهو ما أخذت به اللائحة المالية للبعثات الداخلية.

على أن المبالغة الزهين وضمو اللائحة، استعانوا - فيما يبدو - بخبير الكوثرى من صمر اليكسوس، نسي تماما لفلسفة البعثات، والفرص منها، كما نسي مدة السنوات الخمس اللازمة لإعداد الرسالة، والفرز لنا لائحة تعد أمومية هذا الزمان، فيها من التناقض والمغالطات ما يفرغ البعثة من مضمونها!

وحتى لا يظن القارئ أنني أبالغ، فإني أدعوه إلى حل اللغز الآتي، وهو: كيف تحصل طالبة دكتوراه على بعثة مدتها أربع سنوات، فتلجأ بعد ثلاث سنوات فقط - أي قبل انتهاء مدة البعثة بعام واحد، بأن يمتنحها أحد انتهت؟ وعندما تسأل من السيد، فتلجأ بأنها أتت خمس سنوات!

والقارئ أن يحجب لهذا الإجحاف في التعمية والمغالطات، وهو أن تتحول ٤ سنوات إلى ٣ سنوات لأنها أصبحت ٥ سنوات!

ولكن هذا هو ما حدث في كلية البنات بجامعة عين شمس، وهو ما ترويه رسالة مدونة مساعدة على النحو الآتي:

«حصلت في تاريخ ١٩٩٥/١١/١٢، على بعثة داخلية لمدة أربع سنوات، وولفت على ذلك بالعلم، وحصلت على تفرغ من الكلية ابتداء من ذلك التاريخ، وبدأ صرف

الإدارة المصرية تتحجر بمثابة «كعب أخضر» في نظامنا السياسي! هو الخجل» في الأساطير اليونانية هو طارد هائل لا يمكن لأية قوة التذلل عليه، ولكن نقطة الضعف الوحيدة تكمن في كعبه! فإذا تمكن أحد من إصليته في كعبه، سقط هذا المراد من خلق، وتمكن الخصم من التذلل عليه!

ونظامنا السياسي يمثل هذا المراد بما حققه من مشروعات هائلة في كثير من المجالات، ولكن نقطة الضعف الوحيدة فيه تكمن في الإدارة المصرية، بتعديلاتها الشهيرة، وفسادها.

ويرجع السبب في هذه التعديلات إلى أنها فُرِئت من أعلى! بمعنى أنها لم تنشأ لحاجة فُرِئتها العملية الإنتاجية، كما هو الحال في المجتمعات الرأسمالية، ولم تشرعها عقلية رأسمالية تريد أن تحل مشاكلها وتسهل أمورها، وإنما شرعتها عقلية بيروقراطية بطيئة الفهم، تعتبر نفسها سيدة الخشب، وهي مثاثرة بتراث طويل من عهد الاستبداد والسيطرة الإقطاعية والاستعمارية، تتعامل مع الخشب باعتباره رعايا وليس مكونا من مواطنين يمثلون مجموع الأمة التي هي صمر السلطات.

وربما كان الأنموذجان اللذان أمرضهما في هذا المقال خير تعبير عن هذه الحقيقة. والنموذج الأول يتعلق

الناظر





المصدر: الترخيم

للتشيم والخدشات الصحفية والهجمات التاريخ: ١٣٩٩/٧/١١

مستحقاتي المالية من ذلك التاريخ أيضا.

«على أنى فوجئت، بعد مضي «ثلاث» سنوات فقط، بإدارة العلاقات الثقافية قسم التأهيل العلمي بالكلية، فخطرني بانتشاء بملتقى كسبل، باعتبار يوم ١٣٩٨/١١/١٢، هو نهاية العام «الخامس»!

«وعندما راجعت الإدارة الثقافية في هذا الخطأ، كانت الإجابة الرقيقة هي أن البعثة محسوبة من تاريخ

تسجيلي رسالة الدكتوراه، في ١٣٩٣/١١/٢١

«وقد تصور

أن في الأمر

مغالطة، لأن

تاريخ تسجيلي

لرسالة الدكتوراه

يسبق تاريخ

حصولي على

البعثة بعامين

كعاملين، ولم

يحدث أن

أخطر نفسي الكلية

بعد حصولي على



سعد زحلول

الدكتوراه بأني حصلت على بعثة داخلية، حتى يتسنى لي الحصول على ثلغ من الكلية لهذه البعثة! فكيف إذن- احتسبت الإدارة الثقافية تاريخ البعثة من تاريخ

تسجيلي رسالة الدكتوراه؟

«ثم إن هناك قضية أخرى أخطر، وهي أن منح البعثة

الداخلية لا يتم بطريقة آلية فور تسجيلي لرسالة

الدكتوراه، وإنما يتم منح هذه البعثة بقرار من مجلس

القسم الذي أنتسب إليه، وهذا القرار يرفع إلى مجلس

الكلية، ثم إلى مجلس الجامعة للموافقة عليه! فكيف

تجسب إدارة البعثات بجهة داخلية لطالما الدكتوراه هي

قبل موافقة مجلس القسم ومجلس الجامعة ومجلس

الجامعة بعامين؟ بل لو علم صاحبة البعثة! ذلك أن

تاريخ حصولي على البعثة كان في ١٣٩٥/١١/١٢، في حين يفيد رد الإدارة الثقافية أن هذه البعثة قد احتسبت

في منذ ١٣٩٣/١١/٢١ (أي قبل عامين!)».

هذه هي الرسالة التي تلقيتها من هويدا رمضان،

البرس المساعد بكلية بذات عين شمير. وقد أرسلتها إلى

قطاع الشؤون الثقافية والبعثات، وفي تصوري أنه سوف

يرسل ردا معتبرا فيه عن الخطأ الذي حدث، ثم فوجئت

بخطاب غريب لو كتبته إدارة عثمانية منذ قرن مضي لما

افتر لها! ومفاد هذا الخطاب هو أن ما حدث ليس فيه

خطأ ولا يحزنون، وإنما هو قانوني مائة في المائة، وأنه

يتفق كل الاتفاق مع اللائحة المالية للبعثات الصادرة

بقرار من اللجنة العليا للبعثات!

كيف لذلك؟ يقول الخطاب إن المادة ٣٦ من اللائحة

المالية للبعثات تحتجب مدة البعثة على النحو الآتي:

«من مضي على تسجيله ثلاث سنوات، تكون مدة

البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالتزخير!

«ومن مضي على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث

سنوات! ومن مضي على تسجيله عام واحد تكون مدة

البعثة أربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالتزخير.

وبالتالي فمن حيث إن تاريخ تسجيل الباحثة المذكورة

للدكتوراه هو ١٣٩٣/١١/١٢، فإن مدة البعثة لها هي

ثلاث سنوات من تاريخ التزخير للبعثة!»

على هذا النحو- وكما يلاحظ القارئ- فإن لقوى الرد

هو أن «كله بالقانون»- حسب المثل الشائع!

ولكن الرد يتجاهل الحقائق الباطنة الآتية، (أولها) أن

مدة البعثة التي وقعت عليها الباحثة بالعلم، كانت أربع

سنوات وليس ثلاث سنوات! وقد رتبتم أمورها وأبحاثها

على هذا الأساس. (ثانيها) أنه لم يحدث أن أخطر إدارة

العلاقات الثقافية الباحثة بنحوى الرد المذكور البتة ورد

من قطاع الشؤون الثقافية والبعثات! (ثالثا)، أنه لم

يحدث أن علم القسم العلمي الذي تنتمي إليه الباحثة بأن

مدة بملتها ثلاث سنوات فقط، بدليل أنه والسبق لها قبل

أيام من إخطار البعثات لها بانتشاء بملتها، باعتقاد

البعثة عاما آخر! ولو كان القسم يعرف، لأخطر الباحثة

بانتشاء بملتها وضرورة تسليم نفسها للقسم بدلا من مد

البعثة! (رابعها)، أن مقتضى رد قطاع الشؤون الثقافية

والبعثات السالف الذكر يتطلب من الكلية التي تعمل بها

الباحثة أن تكون الأهلية في تزخير الباحثين للبعثات

مقتدرة بأسبقية الحصول على الدكتوراه، على يملئ

الباحث بمدة البعثة كاملة وهي خمس سنوات، ويتحجب

الهدف من منح البعثة، ولكن الذي يحدث هو أن

منح البعثة يتأخر صلا إلى ما بعد تسجيل الباحثة

للدكتوراه بوضع سنوات الأوامر الذي يترتب عليه- ولما

للائحة العثمانية المجيبة ساللة الذكر- أن تكون مدة

البعثة العملية عاما واحدا فقط وهو الأمر الذي يفرغ







المصدر :

التاريخ :

## النشر والختامات الصحفية والمعلومات



د. فؤاد شهاب

البعثة من مضمونها، ويحيلها إلى عمل شكلي بحت، أي بعثة صورية- ويقضى تماما على الفلسفة التي تدفع الدولة إلى اعتماد البائع الطائفة للنفوس بالبحث العلمي عن طريق البعثات!

(خامسا) أنه لا معنى لاحتماب مدة البعثة من تاريخ التسجيل للدكتوراه، إلا إذا كانت البعثة تمنح بطريقة آلية عند تسجيل الطالب لدرجة الدكتوراه، فيبقى مدة خمس سنوات كاملة في إعداد الرسالة ولتحقيق ذلك رسالة البعثة.

على أنه من الواضح أن الذين وضعوا الائمة البعثات يجهلون تماما فلسفة البعثات، بل يجهلون لمدة اللازمة التي يتم فيها- عادة- إصدار الرسالة، وهي خمس سنوات- فهي- ولذا لخطاب قطاع الشئون الثقافية والبعثات سالف الذكر- قد تكون ثلاث سنوات، وقد تكون سنتين، وقد تكون سنة واحدة! مع أن الأصل فيها أن تكون خمس سنوات. وهو أمر غريب يقترب عليه أن يحمل المحفوظ من الباحثين المسجلين للدكتوراه على خمس سنوات، ويحصل الأقل حفا على أربع سنوات، ويحصل الأدنى حفا على ثلاث سنوات، ويحصل الأمر إلى أن يحمل الذي لده حفا أصلا على سنة واحدة!

فهل هذا معقول؟ وهل يحدث هذا في بلد غير مصر؟ ومن هو المبررى الذي عقد الأمور على هذا النحو، بحيث يحمل طالب بعثة على خمس سنوات، ويحصل آخر على سنة واحدة دون أن يسبر لهذه التفرقة الغريبة، بل بالتحدى للقرار الذي يتخذه المجلس العلمي المختص في الكلية، والقرار الذي يتخذه مجلس الجامعة.

ولكن هكذا ينس البعض القوانين في بلدنا- على مكاتبهم! ودون إدراك للفلسفة التي تحتم إصدار هذه القوانين، أو النتائج التي يمكن أن تترتب عليها! ومن هنا فإن الأمل معقود على وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب، والمجلس الأعلى للجامعات، واللجنة الموقرة التي تقوم بتعديل أو وضع قانون تنظيم الجامعات الجديد للقضاء على هذه التناقضات!

□□□

على كل حال، فيذكر القراء الكرام الذين يتابعون مقالاتي، أنى أثرت منذ أسابيع تقنية المعاهد العليا الخاصة، والفتاها إلى الإمكانات الضرورية لأداء مهمتها العلمية، في الوقت الذي تتقاضى من الطلبة الذين يلتحقون بها أعلى الصروفات. وكان ذلك بمناسبة الاضطرابات التي أحدثها طلبة المعهد العالي للبصريات والتي تطلبت تدخل كبار المسؤولين في الدولة، وقد كان بعد عرضي بمشكلتهم على صفحات هذه المجلة أن أصدر الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة لمرافق بالسماع للخريجين بالحصول على رخص ممارسة مهنتهم فانتبهت بذلك الاضطرابات، وتلقت خطاب شكر حار من طلبة المعهد.

ومعاناة لهذه القضية الخطيرة التي تمس التعليم العالي في بلدنا وهو على أبواب القرن الواحد والعشرين، وما يوليه السيد رئيس الجمهورية لهذه القضية من اهتمام خاص، فاني أعرض هنا حالة أخرى لمعهد عال خاص بسوهاج يحمل اسما فخما ورائيا ينتقل إلى القرن الواحد والعشرين، عن الكومبيوتر والإدارة، وهو «معهد

الإدارة والكومبيوتر» بسوهاج.

إنني لن أضيع وقت القارئ في قراءة مقدمة الرسالة الطويلة التي وصلتني عن تاريخ نشأة هذا المعهد، وإنما أكتفي بخاتمته التي تلخص المشكلة ككل للتفخيص، أو تلخص المسألة بحجارة أدق! تقول هذه الخاتمة الآتي:

١- إن المعهد، وعمره الآن ٤ سنوات، ليس له مقر! ولا يملك إلا عشرين جهازا لكومبيوتر، يتعلم فيها حوالي ٢٥٠٠ طالب وطالبة، من المفترض أن يكون لكل منهم جهازه الخاص!

٢- إن المعهد ليس له مكتبة!

٣- إن المعهد ليس به أي عضو هيئة تدريس، أو حتى معيد، أو موظف، فالجميع انتدابات!

٤- إن أموال المعهد، للترافقة عليها فوائد، خصص منها القانون ٦٪ لأرباح المعهد!

٥- إن مجلس إدارة المعهد، لا يضم اسما واحدا متخصصا في الكومبيوتر أو الإدارة! وإنما يضم ثلاثة لا يتصل تخصص أي منهم بمجال عمل المعهد، ولا يقومون بالتدريس بالمعهد، فأحدهم أستاذ بكلية التربية تخصص مناهج، والآخر مدرس بقسم الكومبياء بكلية العلوم.

٦- إن كثيرا من أعضاء مجلس إدارة المعهد لا صلة لهم بطريقة «تيد»، التي تقتسب إليها الجمعية، ولا صلة





## المصدر: أكتوبر

العدد ١٤٤٤

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لهم بالجمعية، ولا ملة للجمعية بالكيبوتوت، ولا صلة لقربة نهدة- التي تبعد عن مقر الصند مطرات الكولومترات- بنشاط المعهد!

والطريف أن قرر تميمين مجلس الإدارة ضمن عبارة «جامعة سوهاج» ولا توجد جامعة حتى الآن بهذا الاسم، فما في سوهاج إنما هو فرع لجامعة جنوب الوادي.

هذا هو الخطاب الذي وصلني من أفلورا ملى أنفهم اسم «المجنى عليهم من الأبرياء أعضاء الجمعية» وقد اختتموه بمسأل برية عما إذا كانت سوهاج مازالت تخضع للقوانين المصرية؟

والقضية- كما ذكرت- هي قضية خطيرة، وهي ما إذا كانت هذه المعاهد العليا الخاصة هي معاهد حقيقية، أو أنها مجرد دكاكين للكسب؟ وحتى بالنسبة للدكاكين فإنه لا يوجد مكان يفتقر إلى معلومات الدكان كما يفتقر المعهد الذي نحن بصدده أو غيره من المعاهد! ومثل هذا النوع من المعاهد لا أفقه يستطيع أن يدخل بمصر إلى القرن الواحد والعشرين، إن لم يرجع بها إلى أوائل القرن العشرين! وربما قبل ذلك!

لعمدنا أسس سعد زغلول ورفاقه الجامعة المصرية (جامعة القاهرة الحالية) كانوا أكثر جدية وأكثر إصراراً لرؤية الجامعة، لأنها كانت تعنى بالمسبة لهم بوزارة

مصر إلى القرن العشرين، ولأنها كانت ترتبط بالحركة الوطنية ارتباطاً وثيقاً، ولكن مؤسس المعاهد العليا اليوم لا يبدو أن لديهم قضية وطنية يحاربون من أجلها، ففضيحتهم الأساسية هي الربح، وحتى في ذلك فإنهم يبيعون الوهم لطلاب مصر، ولا يبيعون علماً حقيقياً!

□□□

حتى وقت قريب جداً، كانت التقاليد الجامعية بمثابة دستور غير مكتوب، مثلها في ذلك تعاماً مثل الدستور الإنجليزى! وعلى رأس هذه التقاليد احترام الصغير للكبير.

والصغير هنا لا يعنى الصغير سناً، وإنما يعنى التلميذ لأستاذه. والتلميذ هنا لا يعنى الذى تلقى العلم على أستاذه، لقد لا يكون قد رأى هذا الأستاذ طيلة حياته، ولكنه يعرف أنه سبقه في العلم وفى الأستاذية، فيكون

ذلك كافياً لكى يوفيه أسمى آيات الاحترام، حتى بعد أن يكون قد أصبح وزيراً أو تنقأ أرفع المناصب.

هذه هي الجامعة التي كانت، والتي لم تعد! بعد أن نالت لتقليدها من التدهور ما نال لتقاليد أخرى في المجتمع المصرى حطفتها على مدى السنين. ولعل ما جلت هذه القضية في مقالات سبقت عندما كتبت عن مفرسن أو أستاذة ساعدين رفعوا قدافيا على أساتذتهم في لجان الترقيات، معتمدين للنقد الذى كتبه هؤلاء الأساتذة في تقاريرهم عن إنتاجهم العلمى، قدفاً في حقهم! وقد طالبت وزير التعليم العالي في ذلك الوقت، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بتكليف القانونيين في المجلس الأعلى للجامعات، بالدفاع عنهم، لأنه ليس من المعقول أن يحصل الأستاذ على مكافأة مائة جنيه نظير لخصه للإنتاج العلمى، ليدفع بضعة آلاف من الجنيهات للمحامين لكى يتولوا الدفاع عنه! وقد استجاب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهذا الطلب على الفور. وعندما تولى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزارة التعليم العالي، كتب لى أنه عزز قرار سلفه، لإنقاذ الأساتذة من مخالب تلاعبهم الفاضلين في هذا الزمن الرديء.

والخطاب الذى وصلني من الأستاذ الدكتور أحمد سيد مصطفى، الأستاذ بكلية التجارة بجامعة الزقازيق فرع بنها، يطلب بمطلب طريفة! هو تقنين فرعية كتبت أظنها قائمة إلى اليوم، في قانون الجامعات الجديد! وهي أنه إذا تمعد الشرفون على رسالة باحث ما، وكان الأستاذ هو الشرف الرئيسى، يكون حكمه هو الأرجح، بامتناره أفز علماً وأكثر بحثاً بالضرورة.

وروى لى حالة فرعية، هي رسالة دكتوراه كان يشرح عليها أستاذ كمصرف رئيسى، وأستاذ مساعد كمصرف مساعد، كان قد أعد رسالته للدكتوراه تحت إشراف الأستاذ. وقد فوجئ الأستاذ، الذى هو الشرف الرئيسى، بالشرف المساعد بتفرد بإعداد تقرير بصلاحيته الرسالة للمناقشة ويقدمه لرئيس مجلس القسم! وعندما خاطبه فى ذلك، امتد الشرف للمساعد إلى أن قانون الجامعات لا يفرق بين الشرفين، ويجمعهما متساويين فى الرأى! مع مخالفة ذلك لألاف باء علم الإدارة الذى يقضى بوحدة الأمر. ويطلب د. أحمد سيد مصطفى تقنين هذه الفرضية فى أحكام قانون الجامعات الجديد!..

ومن هنا لئلا أفرط الأبر على الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالي! ولعله لا يتمهجب!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الاحتفال بالفضى اليوبيل الفضى والذهبي لهندسة الإسكندرية

«نأى بولند جلال عارف يحلقة  
جامعة شريجي كلية الهندسة  
بجامعة الإسكندرية والتي أسسها  
بشيم ايوطال لاحسن البحوث  
فى مجال الخاسيات الآلية  
وسيجرى إهداءها إليه معناه  
الشعيرس المقل فى حفل يحضره  
أعضاء مجال رئيس الجامعة  
وسيجرى تكريم أعضائها  
شريجي بامعتى ٩١، اليوبيل  
الذهبي، ١٩٧١، اليوبيل الفضى»





المصدر: الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٩

## نتائج تنسيق المرحلة الأولى تكشف: تراجع الطب والهندسة وتزايد الإقبال على الصيدلة والحاسبات والمعلومات والسياحة والفنادق النوايا الخفية وراء إلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة

□ كتب منامى فهمي:

كشفت نتائج تنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الأولى عن حدوث تغيير في رغبات الطلاب عند الالتحاق بلكليات المرحلة الأولى وبعد أن كانت كليات الطب أو الرغبة الأولى لطلاب المرحلة الأولى حتى لو كانت في الصعيد، حدث تغيير، وازدهت كليات الصيدلة وشاغلته عن ترتيب مع كليات الطب، وجاءت صيدلة عين شمس في أعلى قمة ترتيب كليات المرحلة الأولى حسب الحد الأدنى للقبول بها والذي حققه ١٤١.٦٪. كما جاءت إحدى كليات الطب الأسفل في موقع متدني في المرحلة الأولى وقبل ١٤ كلية للطب والصيدلة مثل طب الأسنان وبين شمس حيث حققت حصة ٩٢.٩٪. كما انتهت رغبات الطلاب نحو كلية الحاسبات والمعلومات بـ ٨٦.٦٪ شمس ليصل الحد الأدنى للقبول بها ٧٣.٠٪ والذي يرتفع عن الحد الأدنى للقبول بـ ١٣ كلية للطب وطب الأسنان والصيدلة، جاء الحد الأدنى للقبول بها أقل من ٧٣.٠٪.

كما شغل طلاب المرحلة الأولى جميع الأماكن بلكليات الحاسبات والمعلومات في ست جامعات. في حين أن كليات الهندسة جاءت في ترتيب متأخر بالمقارنة لكليات المرحلة الأولى للمجموعات العلمية. لدرجة أن وصل الحد الأدنى بوزارة التربية إلى ٧٨٪ وهي لنسبة كلية في ترتيب كليات المرحلة الأولى.

وتم شغل جميع الأماكن في ٦ كليات للهندسة فقط. وتحتل أماكن في ٨ كليات للهندسة لطلاب المرحلة الثانية. وقد يرجع وجود أماكن بكليات الهندسة إلى أن الأعداد للقبول فيها بكليات الهندسة تتجاوز ١٢ ألف طالب في حين أن الأعداد للقبول فيها بكليات الحاسبات والمعلومات لا تتجاوز ٦٠ ألفاً. وهذا يفسر وجود أماكن خالية ولكن لا يثنى في الوقت ذلك تزايد إقبال الطلاب على الالتحاق بكليات الحاسبات والمعلومات.

ومعروف أن رغبات الطلاب تتسم في تحديد الحد الأدنى للقبول بلكليات إلى جانب أعداد القبولين بكل كلية ومستوى مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب. وقد أدى انخفاض مستوى الجامع هذا العام إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة. فقد انخفض الحد الأدنى للقبول بكليات الطب بمقدار ٢.٤٪ عن العام الماضي، وبكليات في الأسمان والصيدلة كان الانخفاض بمقدار ٢.٨٪ عن العام الماضي، وبكليات الدعاوي الطبيعي بمقدار ٢.٧٪ وبكليات الاقتصاد والطب السياسية والإعلام كان الانخفاض بمقدار ٢.٥٪. والأمن بـ ٢.٦٪. من العام الماضي. كما شهد الحد الأدنى للقبول في المجموعة الأدبية الانخفاض نفسه في الحد الأدنى للقبول عن العام الماضي بنسبة تراوحت من ٢.٠٪ إلى ٢.٢٪. ويرجع انخفاض مستوى الجامع هذا العام، مما أدى إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة إلى أن الطلاب

الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام هم أول دفعة يتم تطبيق النظام الجديد لدرجات المستوى الرابع على والذي جرى تعديله عام ١٩٩٧ وفقاً لنظام التنسيب. ونفس النظام الجديد بالمرجع للطلاب يدخل لاحتساب المستوى الرابع في مادة دراسية واحدة فقط بعد أن كان مسجوماً بمادتين (كل مادة ١٠ درجات). كما تقرر من أجل تخفيض مستوى الجامع، ألا تحتسب الكليات لدرجة التي يحصل عليها في المادة الوحيدة للمستوى الرابع وإنما يحتسب فقط ما يزيد على نصف الدرجة للصفحة للمادة، بما يعني احتساب ما يزيد على ٥ درجات فقط في المادة الواحدة. على أساس درجات من العشر درجات للصفحة للمادة يحتسب له نقط ثلاث درجات. بعد أن كان في النظام

السابق يحتسب الطالب الدرجة كاملة وفي مادته بما يعني إمكانية حصول الطالب على ١٨ درجة مثلاً داخل ٢٠٪ خاصة أن شروطه الطلاب القبولين تقدم في الغالب لأداء امتحانات المستوى الرابع وتقديم حق الطالب وتكليف حورته في امتحانات المستوى الرابع سامم درجة كبيرة في انخفاض مستوى الجامع إلى جانب إلغاء نظام التنسيب وبالتالي انخفاض الحد الأدنى للقبول بلكليات تقريبا بما يوازي نسبة الزيادة التي كانت درجات المستوى الرابع في النظام السابق تتسبب في إقصائهم لجموع الدرجات. وعلاوة عن اعتراض خبره الثانوية في تعيق المستوى الرابع وحاصره ورغبات الطلاب في مزيد من التعمق والتأهل في







المختصر: .....  
الانها

التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٩  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خزانية غير مطبولة، إما في ظل انخفاض مستوى التأمين وإلّا، التحسين وتقييم المستوى الرفيع وتبني الجبال وأسماء والفرصة سانحة لتخفيض أعداد القبولين بالجامعات وربما ارتفاع في العدد الأدنى للقبول بالكليات وإلّا، فقد تم هذا العام تخفيض أعداد القبولين بكليات الطب وطب الأسنان والصحة العامة والتمهيد بنسبة ٢١٥٪ عن القبولين العام الماضي، فإلّا، علينا أن نقول الطالب في كلية ما يتوقف على تربيته بين الرثة الناجمين وليس على مجموع درجاته سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً، فإلّا، والأمر كذلك يصعب من مصلحة الطلاب إتاحة فرص أوسع أمامهم للالتحاق بالجامعات خاصة بكليات القمة حتى وإن صمّموا مرتفعة بدون تخفيض أعداد القبولين لزيادة نسبة الاستيعاب هذا الفصل من الالتحاق الطلاب بكليات القمة بصحاح أقل في ظل تخفيض أعداد القبولين لأن نسبة الاستيعاب تقل في هذه الحالة، بمعنى أن عدد الذين سيلتحقون بكليات الطب مثلاً يقل وبقوة قبولهم بصحاح أقل، وما يعني تضيق فرص الالتحاق بكليات القمة، ووضوح أن الانزعاج كبير المستويين من ظاهرة المجاميع المرتفعة لم يكن اختياراً للطلاب، وإلّا، انزعاج لرواها هدف لتقليص التعليم الجامعي وإلّا، وكليات القمة. ولا يقال مع سبق تصريحات د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي من أن انخفاض أعداد القبولين بالجامعات يعود إلى انخفاض أعداد الناجمين هذا العام بمصوالي ٢٠ ألف طالب عن العام الماضي. لأن التخفيض يركز على كليات القمة إضافة إلى انخفاض نسبة الاستيعاب بالجامعات للطلاب الناجمين هذا العام بمقدار ٢٠٢٪ عن العام الماضي.

بعض أسرار المراء الفلسطينية، فقد اكتشفت البروات الحقيقية، التقديره وإلّا، نظام التحسين بما يشبه لوجود أصابع تلعب في الخفاء، خاصة في التعليم الجامعي ذلك وتصوره على ذات معينة فنعلم أن مجلس الوزراء، برئاسة د. كمال الجنزوريه نجاة إلقاء التحسين في الثانوية العامة بعد مرور أكثر من شهر على بداية العام الدراسي سنة ١٩٩٧.. جهات البروات للطة اختياراً الطلاب الذين يحصلون على مجاميع مرتفعة ولا يتمكنون من الالتحاق بكليات القمة، وانسحبت للندوة غزيرة على أصحاب المجاميع العالية وكيف يحرمن من الالتحاق بالكليات التي يرغبونها وتتنازل الانتقادات للجامعي للهلامية! وأهمية إلقاء التحسين للسيطرة والتحكم في هذا الالتفات الذي أصاب الأوسر المصورة بالانزعاج. غير أن قرار المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بتخفيض أعداد القبولين بالجامعات بمقدار ٢١٥ ألف طالب بنسبة تقل بـ ٢١٧,٧٪ عن القبولين العام الماضي، يكشف الأسس الحقيقية لإلقاء التحسين وتقييم المستوى الرفيع فقد كان من المستحيل الإلتزام على تخفيض أعداد القبولين بالجامعات في ظل المجاميع المرتفعة، فإلّا، كذا من شأن أن «يوجه» العدد الأدنى للقبول بكليات البروتغ الجامعي





الأهالي

انصهر :-

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٦٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المعهد الفني الصحي بإمبابية هيئة التدريس لا تعمل.. ونجح طالبان فقط!

وقال الطلاب للتخسرون الذين لجأوا إلى «الأهالي» إن بعض أعضاء هيئة التدريس كان يتم تشييدهم كل شهر تقريباً، لأسباب غير معروفة، وأن كل تذكير كان يلقى معاصرات جليلة، ويقرر علينا معاصرات جليلة، ويخلد الطلاب خلال الأيام الماضية في لقاء أي مسئول بوزارة الصحة، وساموا مكتب الوزير يوم الأحد الماضي رسالة بالبريد إلى المعهد طوال العام الدراسي، وطلبوا بسرعة التحقق في ملايسات لنتيجة للتدريس ومن جانبها أكدت مصانير بالمعهد الفني الصحي بإمبابية، أنه إن يتم إعادة تصحيح أوراق الطلاب للراشدين، وطلاب الدور الثاني، وهم الطلاب الذين أصروا في رسائلهم الوزير الصحة، على مقارنة نتائجهم بنتائج انضمام الأستاذ بالجامعة الصحية الأخرى، في الإسكندرية واسيوط وبنها وسيد والمنصورة.

شهد قسم الأستاذ في المعهد الفني الصحي بإمبابية واقعة غريبة بلغت نسبة النجاح في قسم الأستاذ بالمعهد لتتبع لوزارة الصحة ٧٥ فقط في نتيجة السنة النهائية للعام الجاري، وكان من بين الراشدين، الطلاب الذين حصلوا في امتحانات العام الماضي على تغييرات مرتفعة الأكيد طلاب قسم الأستاذ بالمعهد الصحي، له الأهالي، إن نتائج امتحاناتهم لهذا العام لا تغير من مستواهم الحقيقي، وطلبوا بإعادة تصحيح أوراق إجاباتهم، ولتهموا هيئة التدريس بالإهمال والوضوح وعدم تحمل المسؤولية، وكان ٤٠ طالباً ينضم الأستاذ بالمعهد الصحي بإمبابية، قد تقدموا لامتحان لغير العام الجاري، ولم ينجح منهم سوى طالبين فقط بنسبة نجاح ٦٦ من عدد الطلاب، ووسط منهم طالباً وطالبة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١١

## الطلاب لم يأت من فراغ

التي تدرس من بداية دخول المدرسة والفرنسية التي تدرس من الصف الثالث الابتدائي واللغة الألمانية التي تدرس من الصف الرابع الابتدائي بالإضافة إلى اهتمام المدرسة بالمحافظة على صحة الطالب بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة والاهتمام بالتقنية المختلفة في وجبة صحية ضعيفة كما يوجد بالمدرسة نخبة من هيئة التدريس على أعلى مستوى تربوي وتعليمي وتعمل المدرسة على تنمية قدراتهم من خلال دورات تدريبية مستمرة كما تهتم المدرسة بتدريس مادة الكمبيوتر كما يتوفر بالمدرسة العديد من معامل الكمبيوتر للمراحل المختلفة كما يتوفر بالمدرسة اتوبيسات لجميع مناطق القاهرة الكبرى يوجد أيضاً نادي صيفي للطلاب به جميع الأنشطة المختلفة الفنية والبدنية، هذا بالإضافة إلى مهرجان القراءة للجميع طوال العام وفي النهاية يؤكد الاستاذ عصام رمزى أن التفوق والتميز شعرا.

العالية في مجال العملية التعليمية من أجل تخرج طلاب على تربية عالية بالتكنولوجيا العالية الحديثة سواء كانت شبكات الإنترنت أو الاستعانة بالنايل سات وتضيف ناظرات المدرسة أن العملية التربوية في مدارس سان رايژه لا تعتمد على الأساليب التقليدية للمناهج ولكنها تعتمد على تفجير الطاقات الإبداعية وتحريك اللوابع الكامنة داخل الطالب وكل مرحلة بالمدرسة المختلفة من التمهيدي وحضانة حتى الثانوية العامة والثانوية الإنجليزية IGCSE وكذلك من خلال الاهتمام بالأنشطة المتنوعة من موسيقى ورسوم وتربية رياضية والتي تحصل المدارس فيهم دائماً على الجوائز والتميز في التفديرة بالإضافة إلى المراكز التي تحصل عليها من خلال المعارض والحفلات فإن المدرسة جاءت في الترتيب الأول في استحداثات الفصل الدراسي الأول للصفين الثالث والخامس الابتدائي بالإضافة إلى اهتمام المدرسة باللغات الحية الإنجليزية

لم يأت النجاح الكبير الذي حققته مدارس سان رايژه للغات من فراغ ولكنه نتيجة طبيعية للسياسة التعليمية التي انتهجتها المدرسة منذ تأسيسها في عام ١٩٧٧ في تخريج أجيال ليست حاصلة على شهادات علمية فقط ولكن أجيالاً قادرة على امتصاص المتغيرات والمتأقسة في سوق العمل، صرح بذلك الأستاذ عاطف رمزى منصور مؤسس المدارس والمدير العام وقال أنه منذ البداية وأنا على يقين بأن العملية التعليمية لا تنصب فقط على بناء المبنى الضخمة الصحية وعلى إقامة الملاعب الواسعة والمعامل المجهزة بأحدث التقنيات العالمية ولكن العملية التربوية في أساسها تنطوي على إخراج كوامن الطالب والعمل على تنمية المهارات الذاتية الكامنة وتنميتها من أجل بناء شخصية قوية في الطالب والوصول بمواهبه إلى مراحل الإبداع والابتكار وبضيق سيادته بأن مدارس سان رايژه تعمل باستمرار على الاستجابة بأحدث ماوصلت إليه التكنولوجيا





الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢١٠٠ نسبة النجاح بالقسم الأول في

#### بكلية الدراسات الإنسانية ببات

اعتمد الدكتور احمد صبر عاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة الفرق الثلاث بقسم اللغة الألمانية بكلية الدراسات الإنسانية ببات، وكانت نسبة النجاح فيها ٧١٠٠٪. كما اعتمد نتيجة الفرقة الأولى بكلية أصول الدين بأسسوط وكانت النسبة ٧٥٪ بشعبة للتفسير و ٧١٠٠٪ بشعبة الفقهية واللغة و كانت نسبة النجاح في الفرقة الثالثة بكلية الشريعة بأسسوط ٧٨٪ بشعبة اسلامي و في كلية اللغة العربية بمرجما بلغت في الشريعة العامة ٥٥٪ بالفرقة الثانية و ٢٧٪ بالفرقة الثالثة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٧٢ نصبة النجاح بـكالوريوس التربية الرياضية بعلوان

اعتمد الدكتور حسن حسني رئيس  
جامعة حلوان نتيجة بكالوريوس كلية التربية  
الرياضية للبنات ولغات شعبة النجاح ٨٣ /  
وحصات الطالبة آيات عبد الحميد عبدالقادر  
على المركز الأول بتقدير «امتياز» مع مرتبة  
التميز.  
وأوضح محمد شهما مدير العلاقات العامة  
بالجامعة أن كلية الاقتصاد للدراسات تقدم  
حالياً معرضاً للتكثيرة سكانية الرياضي  
للغرض بإعطاء الطلاب هدف، التعرف الطلاب  
بمسائل الاستفادة من عملية التزاج، بمصانع  
للأليس الجاهزة في إنتاج للفروشات.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أيام ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله مرحلة قبول طلاب الثانوية العامة بالكلية الجامعية

### ومرحلة للقبول بالمعاهد

إضافة ما يزيد على ٥٠٪

من درجات مادة المستوى

الرفع إلى المجموع

الكلية للدرجات

محمد حبيب

القريت الأيام. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله السنوية بصرف وقبول أوراق الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية والطلبات المقدمة من النول الأجنبية والعربية للقبول بالجامعات والمعاهد المختلفة. وأن كان المكتب قد انتهى بالفعل من جمع الاستعدادات بطبع التجليات ويطاقت الرغبة وأوراق التنسيق مانوعها وتحديد عدد من المقاعد سواء بالمكتب الرئيسي بالقاهرة أو الفروع بالمحافظات.

وللمعبد أيضا أن هذا العام لم يشاهد المساجد للترجمة لبعض الطلاب والمبالغ فيها التي كانت في الاعمال للترجمة بسبب التحسين ودرجات المستوى الرفع في العام الخامس ٢٥ لك طالب وطالبة حصلوا على أكثر من ٨٠٠. وأن كان هناك طلاب سيجعلون على مجاميع مرتفعة ولكن ليس بالاعداد التي كانت في الاعمال الماضية وهذا العام أن تكون هناك أيضا مقاربات شخصية للطلاب للقبول عقب ترقيتهم من مكتب التنسيق لبعض الكليات والتي كانت تسبق

الاي يحصل الطلاب للتخرج في مادة المستوى الرفع على جميع الدرجات التي حققها ولكن يضاف إلى المجموع (الكل) لدرجاته في الثانوية العامة هذه المادة مثال: إذا حصل الطالب على ٥ درجات من ١٠ درجات لا يحصل على أي درجات تضاف إلى المجموع الكلي. وإذا حصل على ٦ درجات يضاف للمجموع درجة واحدة و٧ درجات يضاف درجتين وهكذا حتى ١٠ درجات يضاف للمجموع الكلي ٥ درجات فقط. وكل ذلك من مادة واحدة فقط للمستوى الرفع.

السبت القادم - وقبل إعلان نتيجة الثانوية العامة - سيقيم المكتب بصرف بطاقات اختيارات القدرات للطلاب الثانوية الذين أدوا الامتحانات هذا العام سواء من ستمل نتائجهم بنجاح خلال الأيام القادمة أو تأجلت للدرج الثاني لغاية الامتحانات في مادة أو مادتين قد رسوا فيهما ومهما كانت درجات النجاح سيحصل الطلاب على نسبة ٥٠٪ من النجاح فقط. ومن الضروري أن يتقيد الطلاب إلى مواعيد هذه الاختبارات التي ستستمر لمدة ٨ أيام فقط لأن هناك كليات ومعاهد تشترط النجاح في هذه الاختبارات للقبول بها.

وتسبق هذا العام مختلف عن العام الماضي لأنه يتعامل مع نظام معيل لنظام الثانوية العامة الجديد حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات





## الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اربعة خميرة  
جديت وانحبا  
الطلاب بعينهم  
تقدم في هذه  
الكليات لعضائهم  
في اجتمعات  
المسابقات  
الشخصية والتي  
كانت تشريعا  
البرامج  
والعلاقات ويكون  
العام الدراسي قد  
مر عليه اكثر من

اسبوع فيتمثل الطلاب على متابعة  
محاضراتهم ولكن هذا لا يمنع  
الكليات من وضع شروط للقبول في  
الاسماء المختلفة والتي يحدث عليها  
تدافع كل عام خاصة اسامى اللغات  
وكليات الأرب والتربية والبيات  
والدراسة بالأساس الانجليزية  
والفرنسية في كليات التجارة  
ويجب أن يتحبه اربيا الاسوار  
والطلاب هذا العام إلى أن القبول  
سيتم من طريق مكتب التنسيق وأن  
يكون هناك قبول بأي معاهد عالية  
مكوية أو خاصة من خلالها مباشرة  
كما كان يحدث في الاعوام السابقة

بل ويعد وزير التعليم العالي والبحث  
العلمي الدكتور محمد شهاب من أن  
يتقدم أحد أي معهد يقوم بنشر  
إعلان يتضمن قبوله لطلاب عن طريق  
مركز مكتب التنسيق لأنه سيصبح  
معهد غير مرخص له وشهادته لا قيمة  
لها وأبست مغزها بها.

وأعد مكتب التنسيق كتابا يتضمن  
جميع المعاهد الخاصة ومكانتها  
والمصروفات الدراسية المحددة لها  
والمعاهد التي تم معادلة شهادتها  
وهذه المعاهد  
جميعا محترف بها  
سواء كانت  
شهادتها معادلة  
أو سيتم معادلتها  
خلال السنوات  
الخاصة وفقا  
للشروط العلمية  
التي تحددها  
الجان العلمية  
للطاعات بالحاس  
الأعلى للجامعات  
وذلك كله من أجل  
أن يتحرف الطالب على هذه المعاهد  
قبل أن يتقدم لها ويتفاجأ بالمصروفات  
أو عدم الاعتراف بالشهادة أو مقرا.  
ومن نظام القبول هذا العام يقول  
الدكتور عبدالمعتمد شلى الركيال

الأول لوزارة التعليم العالي والشرف  
العام على مكتب التنسيق إنه سيكون  
هناك مرحلتان فقط للقبول بالجامعات  
من طاب الثانوية العامة تبدأ الأولى  
عقب ٤٨ ساعة من إعلان نتائج  
الثانوية العامة وتستغرق ٥ أيام  
تتبعها مباشرة وبعد إعلان نتيجة  
الأولى تبدأ المرحلة الثانية وتستغرق  
٦ أيام بالمكتب الرئيسي والشرف

بالمعاهد وبذلك سيتمثل الطلاب  
بالجامعات مع أول يوم للدراسة للقبول  
في ١٨ سبتمبر القادم ومن ضيق  
لوقت الفصل الدراسي الأول الذي  
كانت الدراسة به غير منتظمة خلال  
الاعوام الماضية حيث كان التنسيق  
يستمر حتى يوم بدء الدراسة. أما  
بالنسبة للطلاب الناجحين من الدور  
الأول وليس لهم أماكن بالجامعات بل  
أماكن بالمعاهد فقط سيتم قبول  
أولادهم ولكن سيتم إعلان نتائجهم  
مع الطلاب الناجحين من الدور الثاني  
وذلك من خلال المرحلة الثالثة  
والأخيرة للتنسيق والطلاب الناجحين  
من الدور الثاني ومجاميعهم تسمح  
لها بالاتحاق بالجامعات سيتم قبولهم  
وفق الصمد الأدنى الذي أعلن لهذه  
الكليات.

ومن الكليات والمعاهد الجديدة  
التي سيتم القبول بها لأول مرة هذا  
العام يقول الصمد إبراهيم عليه  
مدير عام مكتب التنسيق أن الكليات  
والمعاهد الجديدة تم ضمها إلى  
أوراق التنسيق وعمل طراحي لها وهي  
كلية التربية بالواحد الجديد ( شعب  
الطفولة ) وكلية التعليم الصناعي  
بالسويس التي ستقبل هذا العام  
طلاب الثانوية العامة بعد ما كانت  
تقبل طلاب الدبلومات الفنية  
الصناعية فقط وكلية التجارة  
بالسويس جامعاتها السويس  
والمعهد الفني التجاري بلوتينا  
( شعبا كمبيوتر ) والمعهد الفني  
التجاري داسون شعبا كمبيوتر  
وفرع الجامعة الشمالية بالمصورة  
وكفر الشيخ ومعهد الدراسات  
النوعية شعبا حاسب اليه ومعهد  
أنا. زعتي بكلية التربية النورية.  
وكليات العلوم والبيات ( علوم ) جامعة  
عين شمس من الشعب العلمية  
والهندسية والشاملة حيث كان  
القبول مقصورا على الشعب العلمية  
والشاملة فقط. وستقبل القبول  
بالمعاهد الفنية التجارية وشعب  
الكمبيوتر والمعاهد الصناعية

المتنشرة جغرافيا بعد أن كان القبول  
يتم بها القليا.  
وستقبل طاب الدبلومات الفنية  
خلال أغسطس المقبل من خلال  
مرشحين بعد اثني ٢٧٠٠ أما طاب  
الشهادات المعادلة من النول العربية  
والأجنبية سيتم تحديد مرحلة واحدة  
لهم وسيكون القبول من خلال المكتب  
الرئيسي بالقاهرة وفرعي الاسكندرية  
والسيوط وهما فرعان جديان لأول  
مرة لطلاب هذه الشهادات





الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب

## الحكومة مهتمة بالتعليم العالي والبحث العلمي

### لدعم قضايا التنموية



د مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة تولي اهتماما كبيرا بالتعليم العالي والبحث العلمي ضمن المشروع القومي للاهتمام بكافة فروع التعليم والبحث العلمي لتأثيرهما الكبير على قضايا التنمية وفروعهما لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. وقال أن التعليم العالي والبحث العلمي من أهم القضايا المطروحة على الساحة كالتقنيات الاقتصادية والاجتماعية ويجب الالتفات إليها والعناية بها كمدخل لتكوين خريجين مصريين متابعين لأحدث ماوصل إليه العالم من تكنولوجيا متقدمة للوصول إلى تكامل كافة مراحل النمو في مصر.

وأضاف وزير التعليم العالي أن هذين المحورين يساهمان بتدعيم كبير في مرحلة النمو والتنمية الكبيرة التي تشهدها مصر خاصة المشروعات العملاقة الاقتصادية والصناعية وسماولة زيادة الرقعة الزراعية لتحقيق الاكتفاء الذاتي وتحسين مستوى المعيشة في ظل الزيادة الرمزية للسكان والشروط الضيق الذي نعيش فيه الآن وهو ٤/٤ من المساحة الكلية.

ووضع أن التعليم العالي والبحث العلمي يساهمان مساهمة كبيرة في المشروعات الكبيرة وجنوب الصعيد وتزدهر السلام وتسايل سيناء من أجل زيادة الرقعة الزراعية والسكانية.. متوقفا أن تنتقل مصر خلال عشرين أو ثلاثين عاما إلى استقلال كامل من ٧٢٠ من مساحة مصر الكلية.

وقال الدكتور شهاب إن تطوير مرحلة التعليم العالي والبحث العلمي ذاتية بشكل سريع حيث تم تشكيل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات لتتبع واقع الجامعات وكيفية التطوير لكافة القطاعات تمهيدا لوضع ميثاق جديد للتعليم في عام ٢٠٠٠ والذي سيوفر عدة فوائد لتطوير التعليم في مصر لكافة الأراحل بما فيها التعليم العالي.

وأشار وزير التعليم العالي إلى أن القانون المقترح لتطوير التعليم العالي في مصر سيشمل نظم القبول والامتحانات وأساليب التصديق والتمويل والدراسات العليا والمناهج النظرية والعملية وتكنولوجيا التعليم وأوسع أن عام ١٩٩٩ هو عام الدراسات المتلفة لتطوير التعليم العالي وتعتمد على عدة مقومات وعناصر وهي الاستقلال والمطالب والامكانات التنموية.

وأعلن أن وفدا من المستثمرين عن تطوير التعليم العالي سيتوجهون إلى إسرائيل وتايوان وكندا بمهمة مهمهم من البنك الدولي للإنشاء والتعمير للتباحث مع المسئولين عن الجامعات هناك في وسائل تطوير التعليم العالي.

وأضاف أن البنك الدولي خصص قرشاً ٥٠ مليون دولار لحصر بالاضافة إلى ٤٠ مليون دولار منحة مجانية من الاتحاد الأوروبي متوصية من البنك الدولي و ١٠ ملايين دولار من الحكومة المصرية ويخصص هذا المبلغ وتقدره مائة مليون دولار لتطوير التعليم العالي مابين أبحاث ودراسات وإنشاء مراكز خاصة بتطوير التعليم وعمل دورات لتدريب الأساتذة







## خبراء التعليم

# ظاهرة الدروس الخصوصية تسيء إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي

يتطلب بناء أعداد موهبة من المدارس لحل المشكلة نفوساً عدد الطلاب في الفصل الواحد ما بين ١٠ و١٥ طالباً وطالبة، وقال إن هناك شكوكاً غير عادية من الناحية بالإضافة إلى عدم رضا المعلمين عن أوضاعهم ومستويات الأرباح وإشراكه في أن الظروف التي من المشكلة يكمن في الأرباح، وإحسانهم بالطلب بصفة مستمرة على مستقبل أولادهم لمعظم الآباء، مما يحزن في دفع رسوم الدروس الخصوصية. أما الطرف الثالث وهم المعلمين فمضطربون نتيجة هذه الظاهرة، وطلب بالحد من انتشار هذه الظاهرة، وذلك بإزالة قروية والخوف للطلاب بالمشكلات العامة خاصة نظرية العامة وتطبيقها لجميع المدرسين ويشفي الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز التطوير والابتكارات سلفاً واستند على النص التعليمي والقريري بجامعة عين شمس أن أوضاع التعليم داخل المدارس تحتاج إلى تطوير جيد وشامل للارتقاء والتعليم والمعلم موضوعاً أن مصر في عصر الانجازات بقيادة الرئيس حسني مبارك تستطيع أن تخطو خطوات تعليمية وتربوية وتكون على التعليم قبل الجامعي فيكون هو الهدف الأساسي مع تحديد اختبارات القبول لدخول الجامعة للارتقاء بمستوى الخريجين وإشراكه في مسؤولية التوسع في مجالات التعليم الفني والمهني والخاصة والتعليم العالي، وأشار إلى ضرورة التوسع في مجالات التعليم الفني والمهني والتعليم العالي، واتحاداً للتحديات التي تواجه التعليم، مؤكداً أن ذلك سيؤدي من أعداد الطلاب حسب الأبحاث أنماهم بهذه المستويات من التعليم، مؤكداً أن ذلك سيؤدي من أعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات، واقتراح عقد اجتماعات لطلاب قبل دخول الجامعات أو إجراء سنة دراسية أو ثانوية بعد الثانوية العامة للاتحاق بالجامعة وذلك للحد من القروية والفرار للطلاب للتعليم الخاصة.

نفيين شحاتة

تعد ظاهرة الدروس الخصوصية من أخطر تشوهات العملية التعليمية لما لها من أثر بالغ على الطالب والأدوية والمعلم وإن كانت أوضاع الأرباح تشير إلى مؤلماً، حيثما فإن الأمر لا يعني الفرس من المسؤولية التي أصبحت غير موجهة لتسليم الأعباء الكثيرة من الطلاب، كما أن المنافسة بين الطلاب في الثانوية العامة لتفصيل الجامعة رأت ما القصد العملية التعليمية في كليات القمة نظراً لارتفاع الجامعة مما جعل الأمر يتركز في يد حفنة من المعلمين أحترفوا الدروس الخصوصية وعمومها وكثروا ما لها لهذه الدروس في أوساط بعض المدرسين.

وهذه هذه الظاهرة أثار خبراء التربية والتعليم أن مصر وفي مستقبل القرن الحادي والعشرين إلى التعليم ما يتفق مع المتغيرات العالمية والتطورات للتأهيل خاصة في المجالات العلمية والتكنولوجيا وأشاروا إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة خطيرة يجب مواجهتها والحد منها للحفاظ على أمتنا وتنمية وتعليم الأجيال القادمة وإدخالهم في لقاء مع الدكتور صلاح جعفر عميد كلية التربية بجامعة الأزهر سلفاً واستند إلى التخطيط والارتقاء التربوية بالجامعة أثار أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تسيء إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي ويجب الحد منها والحفاظ على احترام المعلم وأولاد ومهنته وكذلك احترام التلاميذ للمعلمين وإشراكه في أن وزارة التربية والتعليم تخصص ميزانية تصل إلى ١٩ مليار جنيه العام الحالي لتسعين النظام التعليمي بالمدارس وبناء مدارس جديدة للارتقاء، بمشاركة المعلم والطالب وإضافة الدكتور صلاح جعفر أن مسؤوليات انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تنمائية بين أطراف العملية التعليمية الثلاثة أولها المؤسسة الكبرى الدولة عن التعليم وهي وزارة التربية والتعليم فيعتك مدارس تعمل بنظام اللزائيم أو الثلاث نظراً لارتفاع أعداد الطلاب مضطراً إلى أن الأمر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نموذج ابتكاري لشرح اللغة العربية بالمدارس

وأصبح وأمسى ويات وظل، وزعم الجراد الأميرة إلى رئيس مدينة النهر يطولون منه المشاركة مع أهل القعدة في انشطتها وأن يقوموا بدور في تشكيل الكلمات إذا دخلوا على اسم يرفعهو بالقصة والحبر ينصبوه وهكذا أصبح دور حائلة كان أساسا في مدينة النهر

ثم يقدم المدرس بقصتين أحداث هذه القصة في صورة أسئلة على السبورة في إطار القصة لربط الأتارة بالمطومة فيغير الانتهاء لدى التلاميذ ويعدل المطومة من خلال خيالاتهم الخافس ويملهم للأحداث ثم يلقى الجانب التطبيقي في الشرح حيث يقدم المدرس نماذج عديدة لدور «كان» في الجملة وكيفية إعرابها ثم يسأل التلاميذ حول استخداماتها ونوعية الجملة التي فعلت عليها ثم يشاركهم رسم أحداث القصة في مربع على السبورة وتركيبها مثل شروط سينمائي، ثم يرجع إلى التدريبات في مكبرات تدرج على التلاميذ ثم يناقشهم في مادة وأسئلة الكتاب وهذا مايقدر وقت الحصص الصفير ويحقق الهدف السروح، وتحقيق الأتراء اللغوي.

ابتكر مدرس لغة عربية طريقة جديدة لتدريس المادة للطلاب المرحلة الابتدائية وتسهيل فهمها وجعلها إليها تعتمد على صياغة الدروس خاصة في مادة النحوي التي لايفضل عليها الأطفال في إطار قصة مطومة من الخيال البحت تعتمد على الحركة والأحداث

يقول وإثل العشي المدرس بمدرسة ابن الفليس التجريبية بمدينة نصر إن هذه التجربة حققت معه نتائج تصل إلى ٢٠٠ في استيعاب التلاميذ للدروس وعدم إحساسهم بصعوبة المادة.

فمثلا في شرح مادة النحوي وفي موضوع مثل «كان» والخواتم، أمية، التطبيق لذكارة وقصة من خيالي الأوم تدخيرا قبل يوم الشرح وأبدأ الدرس بمرمى القصة ومضمونها أن عائلة «كان» عاشت في مدينة تسمى «الكفاءة» وأحيائها تسمى الاسم والفعل والحرف، ثم تعرضت هذه المدينة لزلزال اضطر هذه العائلة للهجرة إلى مدينة «النحو» المجاورة ووجدت هذه الأسرة نفسها معزولة في المدينة في بيتها الكبير الذي بنته بتعاون أفرادها وهي: «ليس وأصبح وصار





الأمرام

المصدر

١٩٩٩/١/١٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمستند الانجليزية والعربية

٩٠٪ نسبة النجاح

في امتحانات الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم أن نسبة  
نجاح طلاب الثانوية العامة بمحافظات  
في امتحانات الدور الأول بلغت ٩٠٪  
في المواد التي انتهت تصحيحها  
فيما عدا الانجليزية والفيزياء.  
وأضاف أن عمليات التصحيح  
تجرى بصورة طبيعية ودقة متناهية











المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢

# القضية أخطر من المنشور!



محمد سلماوي

كنت قد نشرت في هذا المكان قبل ثلاثة أسابيع مقالا بعنوان «منشور صهيوني في الجامعة» أشرت فيه إلى وجود دعائية صهيونية صر بحة في مقدمة طبعات الراية وليام شكسبير المعروفة، وتاجر البندقية. المخررة على طلبة السنة الثانية بكلية التربية (قسم اللغة الانجليزية) بجامعة القاهرة فرع الجيز، والتقت في المقال أسلوب عمل رقابة المطبوعات بوزارة الإعلام التي أشرت حفيظة المثقفين بمنعها أكثر من مائة من أمهات الكتب الأدبية في الوقت الذي سمحت بتداول هذا الكتاب بما تتضمنه مقدمته من مادة دعائية صهيونية داخل أسوار الجامعة... وقد كان من الطبيعي أن يشير المقال اهتمام القراء من المستوطن والقراء الذين أبدوا قلقهم سواء بالارتباط المباشر أو بالكتابة (وقد نشرت بعضها منها في الأسبوع قبل الماضي)، ثم بالرد بعد ذلك عميد كلية التربية هو الآخر بالرد على مقالتي الذي قال إنه «أخضع عنوانه وأنه حين «الحاق» على حد قوله، فقرأ المقال باعمان، وبمثل برديبير في رأيي. قضية أخرى أخطر من «المنشور» نفسه، وتتطلب في تصوري تدخل من الوزير المسئول.

فقد تغفل عميد الكلية الدكتور عبد الرحمن الشرنوبلي بزيارة مكتبي تاركه مصحوبا بصورة ملونة لسيادته وبطاقة الزيارة الخاصة به، كما تغفل سيادته بتردد الرد لنفسه بصحبة رئيس التحرير راجيا منه نشره ونشر الصورة أيضا، عملا بعق الشراء (يقصد عمال لحق الرد).

الطريق إلى نشر المنشور، ولذا اخترنا سبيلنا تم تحديدا من الآخرين، المنشور باسم الجامعة والطالب والتربية والتعليم.

خاصة أن الجهات المسئولة في الجامعة في هذا الحد (أربعة أشهر بريس في كلية التربية كما زعموا للقاء) فإن جهود الأساتذة والأمن القومي وأمن الدولة وإن عمارتنا كمصريين مبدعين أو ملوك على الأمم أو مسئولين من صناديق القرفة، وعلى كاس الخمس في كاسه حتى تم اكتشاف هذا المنشور الصهيوني المزوم من خلال عملية أرست ما أرست وهو في عمارات في الكلية.

سأستأذن القارئ بهذا الرد مرة من خلاف القارئ الوحيد الموجود بمكتبة الكلية وهو الطالب في الطابق وقد سجل تحت رقم ٥٢١١ في ١ أكتوبر ١٩٩٢.

لم يوجد السيد العميد في كتابه البيوت الذي تمكن من الحصول على المنشور الهندي التي تمنح هذا النص المصري طبعه بتوليده، ولم أجد شيئا على صفحة ١٧ كما أشار الأستاذ سامي. ولست أعرف ماذا قال الأستاذ سامي.

الأستاذ الدكتور عميد كلية التربية من هذا الطلي الكاذب لكل شيء، وكأنه يريد أن يشبه راسه في الهرم الأسطوري، وكأنه يريد أن يشبه قوت ورد في مقالتي أصبح الاتهام سخرجة، عشرين مائة لوجه. شخصه وقد كان في الأجر كما يوضح ما طرحه من حقائق وتذكرتها ويضع ما حاول دون تكرار، لأنه في صانعه فضل الطريق السهل بأن ياتي له.

ويطلب نشر هذا القتي، عملا بعق الشراء مصحوبا بصورة ملونة لنفسه الكريمة. ماذا أقول ونسختة الكتاب التي العدد إلى أوجهها موجودة تحت يدى ولو كان حريصا على الوصول إلى

ماورد لأستأذن الذي دعائية إسرائيل، لأنني أريد بالتمثل أن هذه الخلفية وكل ما جاء بها لم يرد في كتابي بريس لطلاب الجامعة في اسم اللغة الانجليزية بكلية التربية في جامعة القاهرة. فليقول لي الشرف بشارتها وبشارتي على قسم اللغة الانجليزية في ورتانيا على هذا أورد في كتابي الفاضل والقاري العزيز على الحقائق التالية.

أولا أن طاب الكلية لايرسون الصيغة التي أشار إليها الكاتب الفاضل، ولما لايرسون بريس بريس York Classics وهي لايرسون أي كلمة مما أشار إليه الكاتب الفاضل.

ثانياً أن الصيغة الصحيحة التي أشار إليها الأستاذ سامي والتي كانت سببا في لجوء الطلاب إليها وفي الطريقة الهولندية، الأخوان زما، لجمع اللغة بين القاهرة والقبو غير موجودة في حوزة الطلاب ولا في مكتبة الكلية ولم ألق أو دعب أو دعم سواء من قبل الأستاذ لائق أو في مكتبات أخرى بالجامعة أو من خلال

مشروع دعم الكتاب الجامعي، فمن أين أتت ياسيدي وبأسفك ذات الخلفية لئلا أن الكاتب الفاضل الذي في مقاله في طلبة الجامعة أرسلوا إليه شكوى من هذا الخلفية وفي موقوع آخر أثار مقال سياره إلى أن يفتي طلابها من أن أرسل شكوى إلى سيادته، في موقوع آخر أثار شكوى إلى سيادته باسم الكلية التي أرسلت إليه ليقرأها حتى أرسبها. أذكر كيف بمن تصير لكامل الكلية أم بعضهم أم طلبة وأدعت.

أرياعا من القارئ أن يرسل الطلبة أو سيادته أو حتى طلبة وأدعت للأستاذ سامي ولايرسون عميد الكلية أو يشكو إلى رئيس الجامعة أو يبلوا ما ماتحت أن للولة منشور صهيوني بدرس لهم. فاي

يؤمن أن طرق عميد الكلية معا موه في مقالتي قد بلغه بطريقة لايسورية أي نطق على سامي به جعلة وتقصير، دون نطق أو تحديق فيعد بداية تنهية على أفعال وتاريخه والذي قال إنه تصور أنه مايرسون في الكلية العامة وليس مقالا لكتاب قرأنا له مرات ومرات، ينطق سيادته على أن تكون قد تلقت أية رسائل من طلبة الكلية. كما أشرت في مقالتي، ينطق فيها معا وجوده في مقدمة الكتاب للبرر عليهم، وينطق وجود هذه المادة الدعائية في مقدمة الكتاب، وينطق أن هذه المادة التي يقول إنه لا وجود لها، لئلا أتني دعائية لإسرائيل، وينطق أن تكون إسرائيل وراء توريت هذا الكتاب، وينطق أن يكون هذا الكتاب أكاديمي، مسددا في عصر المعلومات، مسددا في التفكير، وينطق أن الرواية لئلا أي تصور على التفكير، وينطق على أن تحذف من مجموعته التي أجهزتها لقرابة للجمهور عليها من خلال رسالة (لئلا أي وجودها).

لم يقول العميد: «يقول الكتاب في مقاله أن هذه المقدمة تضمن جميع عناصر القضية الصهيونية في كميولة واحدة وتجرحها الطالب الصوري بعد أن تخرجها أجيل مخالفة في دول العرب في غيبة من أي محاولة لتصحيح عربية، فسنزل أن الأوان أن نجلس شسبأنا

تذكر عنها به أيضا بمقالة أجهزتها أترقية البصيرة على مسخخة هؤلاء الطلاب لم يستطعوا كالأنا ماذا كان يمكن إسرائيل لأفسحها لئلا مله في مجال والبري واجداه، الأساسية أكثر من ذلك. وعلى الرغم من تحدياتي على هذا الحكم واستشهادي بالقرار لعمامير للقضية المذكورة في مقال الأستاذ سامي، فإن



[illegible]

كان انحصارها في أسلوب فقهي القاطع لكل شيء، حتى فيما يتعلق بما ورد في الصفحة رقم ١٧ بالفتاوى، والتي يرجعها في المثال في مقابل الفتور حيث نداء سيانته ان ماورد بها، يعلم انني ندعة لاسرائيل، وهما يتحجج ان تكون هناك وقفة فاسدة ليست في كانت هناك رسائل ام لا، وليست اي طبيعة من صرححة كسبغير يتم لدرستها، وانما هي معالجة وعي سيئس، بل واكد القول انها مسألة امن قومي، انما.

في اللغة الفكرة والوجود تحت  
يدى القدرة العقلية التي هي قوة بداية  
خلقها عدة مخلوقات من انفسها  
(وان كانا تتجلمان ما مرسومه من  
الوجود) وان خداع الله للصغير في حبه  
صلى الله عليه وسلم في العصر القديم  
واذ تركوه بعد ذلك في حال اجهالة  
بما يستحق في عصرهم من انفسهم  
ومخندبتهم والشرور والافتراء. ما يقول  
القلم يظهر اوضح: ان الله الى اليوم  
ما اصبحوا شعاعا بظلاله المظلمة  
في القصر الاوسط وان دولة اسرائيل  
التي تأسست لضممان باق وساخلا  
التي تذهب اليهودي في كفة من اعين  
الضممان بعد في القصر الاوسط... من  
نضيف القول بالقرى قواعد ما حياء  
من ابناءه انهم يمارسون في ان يطلعوا  
من اماكن شتى الى ملته هذه الدول  
الاسلامية الحبيبة بهم من انفسهم  
(الله اعلم)

[illegible][illegible]





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الضمنية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

## مشكلات الطرق وصيانتها تناقشها ندوة بجامعة القاهرة

كتب - وجيه الصقار:

تناقشت ندوة تصحيح وصيانة الطرق، والتي نظمتها جامعة القاهرة، مشكلات الطرق في مصر، ووسائل صيانتها باعتبارها إحدى الوسائل الحيوية للنهوض الاقتصادي على مستوى الدولة والقرى، وما تتطلبه هذه الطرق من صيانة ذات تكلفة عالية في التجهيزات، وأحدث الأساليب العالمية في مواجهة مشكلات الطرق التي زاد طراها من ١٥ ألف كيلومتر إلى ٤٢ ألفا في ٢٠ عاماً.

وصرح الدكتور محمود الشربيني، عميد كلية هندسة القاهرة ورئيس الندوة بأن الندوة تناولت ٦٠٠ جدول مطومات لتصميم وصيانة الطرق وبكل جدول ٤٠٠ مطوية تتناول أحدث الوسائل الأمريكية والأوروبية في تصميم طرق لحوادث عمرا وإكثر كفاءة من حيث تركيب الأسفلت، ولتناسب الأساليب المتطورة للمواصلات وسهولة التنزيه ونوعية السطح وأوضاع الدكتور عصام شرف أستاذ هندسة الطرق بالكلية أنه تم - على هامش الندوة - عقد ورش عمل تتركز على البرامج الدولية التي تم الحصول عليها من الجمعية الأمريكية للطرق للمشاركة من هيئة الطرق باستخدام ٤٠ جهاز كمبيوتر للتعرف على أحدث وسائل إقامة وصيانة الطرق.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

#### مركز للدراسات التحقيقية

#### المتاحه بكلية الآثار اليوم

يافتح الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اليوم مركز الدراسات التحقيقية بكلية الآثار، الذي تكلفه سلاطين جديده وبعد احدث المركز المتخصص في الدراسات التحقيقية وفي العرض النحوي.

ويصرح الدكتور والى التبرائى عميد الكلية بان المركز يمد اضافة جديدة لتطور الدراسة بالكلية وقال انه سيتم ان يكون في الدراسات التحقيقية ويستخدم فيه بعض النحط من الاشجار حفر للجامعة.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جزين المسجة

العمد له رب العالمين الذي نتم باسمه الصفحات نداء ولقد الله سبحانه وتعالى في حمداً لبرائتنا طلبة وطلقات الابتدائية لم الاعدادية وكان ختمها ممسكا حيث جاءت اسئلة كثيرة في الامتحانات من الراجعات التي بشرناها وكم اسعدتنا مكاتبات الطلاب واراءيا، الاسرور يمدد امتحان الاحياء اتصل بي ولي لس الطالب يهروسا الموقالي يمشين وقال انه لا يعرف ماذا يقول بالله ان اتل شكره ودمرات بالذوق والصحة والسلامة لكل ولده في جريدة الجمهورية من اول رئيس التحرير حتى امسار عالم.

ونحن على عهدنا ووعيدنا باستمرار بعون الله ولستمر في تقديم الخدمة المسطحية المتميزة ان شاء الله حول القبول في المدارس وتنسيق القبول بالجامعات ونتمنى مرشد كل طالب لاختيار الكلية والمعهد الذي يناسبه ومعكم في اختبارات القدرات وفي امتحانات المتحولين في الاعدادية للقبول بصفصول المتأخرين في الثانوية يستكن خير مرشد لكم على الطريق في الجامعة ومع الانصار الجيدة انصت بي ولله الطاعة دعاء محمد مصطفى على بآنية تازوي وقتي كذبت عنها من قبل عندما اصيبت بعنق فاسي او فستيري قبل امتحان اللغة الانجليزية وقالت ان ابتها بفشل لله عاك الوباء الانصار ولكن مشكلتها حاليا هي الدور الثاني وهل يحصل لها مادتا الفيزياء في الدور الثاني من ٢٠٠٠ ام بالفرحات الفطحي وقد عرضت الموضوع على الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي ابدى تأملاتنا شديدا مع الطالبة وقال ان التالكون نص علي انه في كل الاحوال يدخل الراسب في مادة او مادتين الدور الثاني بـ ٢٠٠ من الدرجة وله في الامر بيده فان يتأخر ثانيا واحدة في احساب المجموع الفعلي لولا انهم حالة مرضية حلقية وليست لاعبا او تارشا

محمد خليفة





## الحياه الملوثة تعطل التنمية

لم تكن خلف العمل الخاصة بالتنمية الترابية للمجتمعات الريفية خاصة الجنية منها والتي عدت مؤنرا بالاسكندرية مسجود حلفه عمل عادية حيث



د. وديد فوزي

اصابت الوباء بتقديم القتراحات حلول شاملة وعلى أسس علمية دقيقة لمشاكل القرى الخريجه وكما لويسر ١٦ شاكيا من تلك القرى اثره في إزاء الحوار البناء بينهم وبين المسؤولين والتخصصين من جهة أخرى والاس الذي يعد نجاحا للقائمين عليها وهي طاع التنمية الترابية والتكامل والبيئة ومشروع مزارع القروى لشعبة تنمية شباب القرويين وجمعية كارتاس مصر.

وقد فرضت مشكلات البيئة نفسها على القلة والبارى الشباب في عرض كل السبلات والإيجابيات بل وعرض بعض الحلول المقترحة

قدم د. احمد مصطفى شاكيا، مدير المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عرضا المفهوم الحديث للشراكة والمثل الشباب بالاعتناء على انفسهم أيضا وعدم التردد تلقى الخدمات ثم قدم د. وديد فوزي حريان ، الأمين العام لحفلة العمل عرضا لجهود كارتاس مصر في القرى الجنية شاكيا كل التواهي للجمعية ومنها البيئة حيث قدمت العديد من الخدمات الهادفة لبيئة نظيفة من خلال فريق ١٧٥ فائدة نسائية بقرى بنجر السكر ، والحمام ، وبنجر ورع مستوى المهارات والقرى الصحي لدى ٩٤١ والبيتي لدى ١٣٦ سيدة كذلك ١١٤ سيدة على استخدام الطاقة للتنظيف المولدة من الانترنات الشخصية وغيرها من الأهداف الأخرى الرامية إلى الارتقاء بمستوى البيئة في تلك القرى التي يبلغ عددها ٦١ قرية تقع في نطاق محافظات البحيرة والاسكندرية وسمرق .

وفي رده على أسئلة الشباب طالب د. عبد العزيز مستشار (الاستاذ بجامعة القاهرة) بشروط استجابة للسؤالين لطالب الشباب وحققهم في وجود حدود ادارية للقرى التي يقطن فيها حيث إن تلك الحدود غامضة ومتداخلة الاختصاصات بين المحافظات الثلاث بينما اوضحت صفاء فارس فيما بتراعة ٤ شجرة في القرية واستمد لرواة لك شجرة أخرى بالقروى ومن اخطر المشاكل التي تعترض خطا التنمية في القرى الجديدة يقول ابراهيم يوسف (فريق العلاء) منذ أكثر من عشر سنوات وقربنا تعاني تلوث المياه وسعيها العديد من القرى الأخرى وقد ظهرت بالمثل الاراض الفتناء كالنقل الكروى وغيره، ولك أن تتخيل انه ومن خلال بيانات حيات المياه نوضح انها غير سالمة للاستهلاك الآمن ولا احد يتحرك لاول يعقل أن تعيق ٨٠٠ أسرة بدون شبكة مياه دائمة لانها تعتمد على فرع الري الذي يعمل بالآتار

ومن أهم المشروعات البيئية أشاف ابراهيم يوسف فمنا بتراعة ٩٠٠ شجرة وتقوم الآن بإنشاء حديقة عامة هناك للوقوع خيري شريف مدير عام القرويين ومشروع مزارك القروى واللواء ماهر بريدى رئيس مدينة الحمام المشاركة بتوصيات خاصة بهم واقتراحات بحلول للعائلة البيئية

خالد مبارك





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عميد كلية القاهرة

مراكز بحثية بالكلية

لربطها بالمجتمع الصيدلي

أكدت الدكتورة نادية محمد مرسى عميد كلية صيدلة القاهرة إنه يتم حالياً إنشاء العديد من المراكز البحثية بالكلية لربطها بالمجتمع الصيدلي والتحديث المستمر للمعارف الدراسية لتخريج جيل من الصيادلة قادر على التعامل مع القرن القادم لما يحمله من تحديات وتطوير في شتى مجالات الحياة والكلية بصدد إصدار لائحة جديدة تضم كل ما وصل إليه العلم الحديث



لتنظيم دور الصيدلي في المجتمع كل هذا في إطار السياسة الرشيدة للجامعة

القاهرة التي يوليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لتقديم النموذج الجديد للجامعة المصرية.











المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩/٥/٨٢

## الثقافة المتعلمة عام ٢٠٠٠

إنها فرصة للشباب أن يؤثروا وأجبا قويا لوليتهم مع شدة وقت الفراغ، وعدم التفرغ من المصالح. وتشطيف المصالحات عن أولياء الأمور - لشد دعوات الأجرة السوفية - ولأن من أن يستفيد الوكن من عقل أبنك وبك بالشاركة في الدعوة التي رصدت لها الدولة كل إمكانياتها لمحاربة الأمية وتعليم الكبار انطلاقا من حق كل مصري في التعليم، وأن يبقى متعلما ما بقي فيه من حياة، وكذلك إيماننا بمشكلة الأمية وخطورتها، وتأثيرها على تحقيق التنمية الشاملة.

وإذا ركزت الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار دعوتها لتكبار المشاهير من الكتاب والفكرين والسياسيين بكافة تخصصاتهم ورجال الأعمال وكل من يرغب في المشاركة من الجمعيات الأهلية والجامعات والقطاعات نحو أميا غير المتعلمين في قراهم ومراكزهم الأثرية وذلك لتكثيف جهودهم في أن يكون عام ٢٠٠٠ عام الثقافة المتعلمة والمركز الأثرية المتعلم تحت شعار التعليم من أجل التنمية. وحتى يستفيد الشباب ماديا من هذه المشاركة، تم إعداد مشروع نحو الأمية التطويري بأسلوب اتعاقد الحر بالقرى والنجوع والناطق العشوائية على أساس أن المتعلم هو الذي يعلم غير المتعلم في أسرته وأقربه.

وأحدية المشروع أعلن اللواء أركان حرب وصلى خير الدين رئيس جهاز نحو الأمية وتعليم الكبار أن كل راعب في الاشتراك في هذا المشروع عليه أن يقدم بتعليم مجموعته من غير المتعلمين في المرحلة لسنية من ١٤ - ٢٥ سنة في أسرته أو قريته على ألا تقل عن عشرة أفراد. ولتتحدى الفئتين دورا في الفصل الواحد في مدة لا تقل عن ستة أشهر المراد. ولتتحدى الفئتين دورا في الفصل الواحد في مدة لا تقل عن ستة أشهر المراد. ولتتحدى الفئتين دورا في الفصل الواحد في مدة لا تقل عن ستة أشهر المراد.

خمسمة ويسمى جنيها عن كل دارس ناجح بالإضافة إلى مكافأة تميز حتى ١٥٠٠ جنيه وشهادة تقدير في حالة نحو أمية أكثر من ٥٠ دارسا وحتى خمسة آلاف جنيه في حالة نجاحه في نحو أمية قرية أو شبع أو منطقة عشوائية بالكامل. وحتى لا يتردد الشباب في دراسة الفئتين وتحديات الأمور، فإن الهيئة يسهل له صرف جميع مستلزمات العملية التعليمية من كتب وكراسات وإقلام وسبورات الجدران، وتركت له حرية اختيار مكان الدراسة من كتب وسبورات له سبل تأهيل تدريبه على المنهج المقرر. كما أن هناك حصرا مكثف للأمين وتحتديهم بإفراج الهيئة لجميع الحافلات.

لقد انقرب عام ٢٠٠٠ والفتر منه موبد انتهاء عقد نحو الأمية وتعليم الكبار. وإن ينجم هذا العمل إلا بصواد وعقل أبناء مصر القاميين الذين لم يتحل عليهم بشي فاصبح من الواجب أن يؤدوا بعضا من هذا العمل، وأن يمدوا به قلوب لإخراشهم وإثراءهم ليتعلمون من بحور الجهول والأمية، ويقسمهم في فرائل وصوفول التنمية. وإذا كانت المكافآت التي رصبتها الدولة لهم متواضعة إلى حد ما، فإن العمل الذي يقومون به ليطعم كبير وتعليم - إلى جانب أنه أعظم وأجل عند الله سبحانه وتعالى والدعوة مقدسة لتدبيرها الذي يتصالح دائما للعمل الخير. وبعيدة نحو الأمية في انتظار من أراد لوطه خيرا.

يسرى موافى





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٤

## شرح إريفيش جديد في القاهرة

الشيخ أسد اللال الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة البيئي الجديد لعهد البحوث والدراسات الأثرية بجامعة القاهرة ومع له من السراء والعارف والمعين بالمشاور الأثرية، وكان هذا له معنى ومزى خاص، لهذا المعنى فهو من مصر جز، الإنجرا من القاهرة الأثرية وأنها تكون الهوية القومية الشرقية بالمتنوعة للثقافة وس هنا كالي لأد أن يهتم الحجر، بشكل وهذا ليس محدد على مصر، لقد كان الانتماء المصري للقاهرة الأثرية قديما ومعينا منذ ما قبل التاريخ، وإن كان هذا الدور يتعاظم في فترات ويكثر في الأخرى غير أنه يسرى في الكلي المصري مبره مياه نهر النيل الذي يتبع من إسماعيل للقاهرة لكي يصل في النهاية إلى أرض الكنانة، كما عبر عن ذلك بعل رئيس الجامعة في كلمته بهذه المناسبة، وقد بلغ هذا الانتماء ذروته إلى ثورة يوليو المصرية حيث أعلنت مصر القوة كل ما تستطيع لتسيرة حركات التنمية ضرور الأريفيش حسي توح هذا

### د. السعيد العدوي

عميد معهد البحوث والدراسات  
الاثريّة، جامعة القاهرة

هذه القاهرة تلذذ بيدها وتثير لها الفروق وتقدم لها القصة، وقدر ما تستطيع، ومن هنا كان هذا البيئي الجديد السعيد تجميعا لهذا الفتره المصري العام في كات مصر قد قدمت في القسي المساعدين والمؤثرات العسكرية والفنية والسبيلية حتى توج الكماح بالاستقلال، إلا أن جات الآن المرحلة التي ينبغي أن تكتب فيها مصر نحو إفريقيا من أجل التكامل الاقتصادي والمشاركة في استثمار خبرتها من أجل شعوب القارة جميعا، وذلك عن طريق الخدمات الاقتصادية التي تلجأ في ربيع القارة حيث أفضحت مصر في العام الماضي إلى تجمع «الكومس» الذي يضم شعوب دولة من الدول الأثرية في الشمال الشرقي والشرق الأوسط من إفريقيا، هذا يجانب تجمع «السنكس» في الجنوب الأثري، «الأكوس» غرب إفريقيا، والاتحاد المغاربي في شمال إفريقيا، هذه التجمعات الاقتصادية الإقليمية ينبغي أن تتجه نحو التكامل الاقتصادي وتكون السوق الإفريقية المشتركة، من أجل أن تشارك إفريقيا مسيرة العالم نحو القرن الحادي والعشرين الذي يتصمر نحو نظام عالمي من جديد، لا بد، فيه الكيفيات المصنوعة سواء الاقتصادية أو السبيلية والتشريعية لن تعالج القارة الأثرية إلا إذا جت مع التكامل الجديد واقعا إعلام الحرية ومحاولة على الهوية القومية واقتصادا وقضية، ورغم أن الهدف له هذا مسيرة التكامل والاتصال على جميع المؤسسات والهويات المهددة بالمشاور الأثرية في مصر، وهذا الكثير من المؤثرات القوية التي تتناول موضوعات شتى ومتعددة هي إفريقيا، بعضها يخص بالقارة الأثرية ككل، وبعضها الآخر يتناول قضايا القومية مية في العالم القارة، في حين كان بعض الفئات يتناول قضية مبرها من جميع القاريا، ورغم أن معظم هذه الفئات والأقسام كانت تهدف بصفة أساسية إلى القارة الاقتصادية والقومية واستكشاف رموز القصة الثقافية في شمال المشاور الأثرية في مصر، كل في تخصصه إلا أن هناك رموزا ينبغي الانتماء بها في المستقبل بالنسبة لرسالة العهد في طوره الجديد، وأنها بالذات:

أولا الأيد من الاتصال على المؤسسات والهويات في داخل مصر خصوصا قطاع الخاص ورجال الأعمال والشركات التي تنوي دخول مجال الاستثمار في مصر، وما يتم هذا الحال بحدود مركز المعلومات والاستشارات الأثرية في العهد. ثانيا الاتصال على الناحية ورواكر فريش الطبي في الخارج خصوصا في القارة الأثرية وغيرها من القارات وأجزاء المعمورة للثقافة معها. ثالثا التركيز على فرق البحث المتكاملة لأفراسة أي موضوع من الموضوعات خصمونا في انتماء العهد فسة متكاملة أصلا مع التركيز على أن يصبح العهد بيت خبرة واستشارات بجانب فتيونس والمحت. ولما تتكون على دور مصر الريفي الحضاري في القارة الإفريقية وتضمين التكامل الإفريقي في شتى البابين وتعميق الهوية الإفريقية الحضارية القارية في وقت تجول فيه الهوية أصليا على هذه الهويات. خالسا لتكديس على أهمية الدراسات البيئية في أعمال القارة والقارة واستخلاص اللطومات الأسلية من معمارها الحضارية من أجل إعادة كتابة التاريخ الأثري والجغرافي، والتماسي الأخرى المتمثلة بإثبات الحضارة.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## العلم ليس شهادة الصفحتين الأولى والثانية

كان القراء الذي طرحه الدكتور أحمد الجنفاري لسياسة التاريخ بجامعة الأزهر على صفحة "شباب وتعليم" يوم ١٦ يونيو الماضي حول مستوى خريجي كليات التربية مثار ردود كثيرة من أساتذة تلك الكليات .

ومن بين تلك الردود ما بحث به الدكتور السيد علي شهده استاذ التاريخ وطرق التدريس بتربية الألفا زريق برجع فيه أسباب ضعف الخريجين - على المستوى العام وليس على فئة معينة - إلى زيادة عدد الطلاب وتنقص الامكانيات والانشغال أعضاء هيئة التدريس إلى أمور إدارية وبحثية وانحصر العام للتدريس وزيادة فترة الامتحانات

تلبية لتطبيق نظام الاصلين للرواسيين ويدخل في ظل التزايد المعرفي لا تستخدم في مؤسسة تعليمية - أن تزود طلابها بكل المعارف ولكن يقع على كامل الخريج أن يستلقي معارفه ومعارفاته من مصادرهما بعد انضمامه لسوق العمل ، مشيراً إلى أن نقص اليوم الدراسي وكثافة الفصل أدت إلى إرفاق العلم وعدم القدرة الطالب على الاستيعاب مما أدى إلى انتشاد ظاهرة الدروس الخصوصية ، وإن الكتاب الخارجي يجب أن يعتمد عليه الطالب بعد شرح المعلم وأن كانت الوزارة بدأت في تجديد الكتاب الدراسي - مع أن الكتب الخارجية موجودة منذ ٢٠ عاماً ويعتمد عليها الطالب .

أما عن المطبوعة في المدارس فيقول أن المسئولية في ظهورها يتحملها ولي الأمر ووسائل الإعلام وأخيراً أسلوب كتاب والمعلم في المدرسة ولا يتحملها المعلم وحده الذي يجب أن نبحث عن أسباب مشكلات التعليم العام بطريقة موضوعية وألا نلقي اللوم عليه وحده







الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تفرغ طلاب الدراسات العليا ليس بعبء؟

إن الواقفة على التفرغ من جهة العمل تساعد طلاب الدراسات العليا على الانتظام والاستفادة القصوى من الاحتكاك الفكري وليس الحصول على الدراسة من منازلتهم.  
هذا ما يطرحه الدكتور عادل عبد الفتاح السيوطي الأستاذ المساعد بجامعة عين شمس في رسالة التي يعلق فيها على الشكوى التي نشرتها الصفحة عن مشكلة التفرغ . ويقول إن التفرغ ليس بعبء من بدع العمود فهذه كلمة قاصية لأن التفرغ أمر قاتوني اثره المظلم الاعلى الجامعات وهو معمول به بالجامعات العاملة واما ان نطبق القانون ويكون لكل ايامه سواسية او نطبق الاستثناء ويكون هو الالمس . ونحن لدينا في مصر ١٤ جامعة وعلى من يريد تكملة دراسته العليا ان يختار الجامعة التي تناسب قدراته لا ان يفترق الجامعة للالامة له ثم يجبرها على تلجور فوائدها لكي تناسب ظروفه .





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواقف

أحب أن اجلس إلى الذين نجحوا، أكثرهم لا يعرف لماذا نجح، وكلهم يقولون: قرأنا، صبرنا، مضينا، والباقى على الله. أو انكسارهم، نجسوا، ولقيتاه الآخرين.. أو يقولون: لقد إن النجاح مثل المستور الإنجليزي ليس مكتسوبا ولكنه مجموعة من الممارسات التي نجحت.. وليس أنجح من النجاح.. وعندى كتابات لأشخاص كثيرين لم يكونوا شيئا أصهارا يبرزون لأنهم رأوا بوشوخ وانجسوا إلى الهدف. أكثر واحدا هو الأستاذ حسين الرشيدى، إنه أحد المتفكرين بالتحريية والتعليم، عنده مدراس وعنده جامعة مصر الدولية، عنده إصرار.. وعنده أمل أن يؤدى نجاحه إلى نجاح الآلاف وأن يحقق أمله نموذجا جسيلا من التحريية التعليمية. والرجل الناجح يحب الناجحين ويظهر أن الناجحين أبناء قبيلة واحدة، فإذا جاسوا معا تكلموا لغة مشتركة.. ويتحول الرجل الناجح إلى صاحب رسالة يدعو لها ويكون قوة للأخرين.. والأستاذ الرشيدى ليس فردا ولكنه أسرة تربوية، قابله أساتذة فى الجامعات، وكلهم.. مثله.. لهم نفس الهدف ونفس الأسلوب. والأستاذ الرشيدى قد فتح مدرستين فى وقت واحد، مدرسة لوزة الأساتذة بطليموس ويسمى لهم المثل الكافح.. ومدرسة لوزة الآخرين. وعندما قابله لأول مرة وراح يحدثنى عن مشاريعة التعليمية الكبرى كان يظفر يديا إلى فوق. كأنه يتحدث إلى التاريخ، أو كأنه يشهد السماء على ما سوف يفعل إذا جاءت الفرصة.. والفرصة عادة لا تخبى.. وإنما نحن الذين نذهب إليها.. وقد أطلق إليها.. وكل الناجحين يصرفون أنهم الذين يوصلون الطريق ويضيئون النور فيه وآله.

شرف آخر وجهته فى الأستاذ الرشيدى وهو جية الشيدى لصهر القرعوشية.. كثير من أجيادوا القرعوشية.. ولكن ليسوا مثله.. فهو يحكى أن قصصا وتفسيرات عميقة تسبها لأول مرة.. ويحكىها بطلاقة كأنه يحفظها من كتاب شفى لا يعرفه أحد سواه.. وهو يؤمن بأن أنفراغة هم أساس نجاح كل الحسبسات والبيانات القسمة والإستراتيجيات.. قسم روايتا ومصورها ومبعوها.. وقد انتقلت عوامه الصحفية إلى كل الشعوب الأخرى.. ولا يتنافس الشباريخ القرعوشى فى حماس الأستاذ الرشيدى إلا عشقه للكلمات.. زرع درس نجاح تلقوا.

وهو مصرى صميم.. ويرى أن مصر هي صاحبة الريادة والتقدم والأمل موجودة عندها. ونحن أمتى الشعوب.. والمطلوب أن نعرف ذلك.. وأن نتعلم كيف نحول بلادنا إلى أعظم مراكز النور والخير فى هذه الدنيا.. فمن أجل ذلك خلقت الله.

أنيس منصور





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٧ / ١٩٩٩ التاريخ

## «رافعة» فاسم..!!

هل يمكن التنازع الزائلة للدراسات الدبية الحالية (السنوات الثلاث) الخمس) ارتفاع مستوى اللغة واستيعابهم للمناهج المطروحة. هل تعد هذه التنازع حوافر ضرورية لبدء التكوين الفني للطلاب أصبح جانب كبير منهم يهتدون بالتقدم مباشرة إلى الحالات التي يتبعها التكوين الفني للاستفادة من احتياجات سوق العمل. وبعد أن أخذت الأمور على مستوى اللغة (التكوين الجامعي) بالنسبة لاحتياجات الخريجين، وحرص كامل (إنجودا) مشاريع الصديق الاجتماعي. تقرر الإجابة على هذه الأسئلة صعبة للغاية. وتحتاج إلى الأساس إلى دراسة ميدانية لخروجي الدورات. وأيضا للجامع كالمسجل عليها. فلا يفي في نسبة برامج فحجرة تجاروت له ٨٥ مثلا أن الخريجين



يقلم  
صايع إبراهيم

مطلوبون أكثر لأن هناك المجالس التي حصلوا عليها «الامر الثاني جواز البروز» يتعلق بالنتائج وبعدي تطورها لتلائم احتياجات سوق العمل والاحتياجات للتطوير هذه الفارس للغة.. حيث للرياسة والرئاسة العلمية أصبحتا للقصوى. والتعرف على هذه الاحتياجات وتحديد احتياجاتهم والام إذا كانت تستلزم في الدراسة أو لها مورد يركز يظهر في المصورة مع زيارات كبار المصنوعين. وكما تلك بالنسبة للتغير من الفارس العامة التي أصبح الكمبيوتر جزءا من مسجوها التليبي.

وكذلك باقي الأثران البصرية والسمعية. فبعد مسجلاته. تأتي الفترات التعليمية في الفارس مباشرة. ويكمن السبل لذلك أن الكمبيوتر بها مورد أدوات يتكون داخل فرع. مثلا. والتجارب في اللب الذي يسمح للطلاب باستخدام الأجهزة في حصص الكمبيوتر (الجلالات الصغرى) رغم أن الفروض أجراء. علاوة على ذلك، والجهز واستثمار تلك في جهة أخرى. زيادة الكمبيوتر واستخداماته. والاشتراك فيه. وكذلك شبكة الانترنت. لكن من أجل ذلك لا بد أن كان الاشتراك

لحصة ينظر في الأمر كدراسة. وإدارة للدورة لخدمة الطلاب باستخدام الكمبيوتر خارج الحصة. وهو أيضا أمر صعب. إذ توارت التداريب لأن الدراسة مثلا بأعداد. والكتابة العادية للمصنوع. ونظام الفروض الذي اختزل التشغيل رغم كل تعديلات المسؤولين للتقليل على أي حال. ورغم أن هذه الفترة ليست رئيسية في الفال. فالأصل معالج على مستوى كفاءات. الذين وزير التعليم بأن يوجه المسؤولين عن مشروع مكتبه

ال... عصرية. لتفتح فضاءات الكمبيوتر واستيعاب الطلاب مع تخصيص العدد المناسب من

الاستاذة وتجهيزهم بالحواسيب. وتزداد بالنسبة لخروجي التكوين الفني الذي تستلزم من ذلك الحياة العملية بالغة الطولية. ويتعلق ذلك من خلال اختيارهم الأمثل للغة التي سيجامون فيها. ويتوقف على تعاملهم في الدورة أو حتى يتابعهم لهذه الدورات الحديثة التي أصبحت عماد العمل في حاز التكوين. ويحتاج الأمر إلى فتح موضوع دروات الرادة التي يحظى بها الطلاب المشرر التخرج والتأكي من الفال للتقني. الذي أصبح أروال أمله في التكوين بعد مرات. لذلك من له صندوق للبال هجرة التوثيق في مكانة مدينة (وقد) لتصريحات المسؤولين ويكون للتكوين بمجيدا إذا عارجد مثلا لحاف نصف درجة من دولة لولية الدرجة الثانية. في حين أن الطلاب الذي يرسب في لغة أو أكثر من الممكن حصوله على ٢ درجات رافة. تزداد إلى خمسة أو كان الطالب ناجحا في لواء ورعيها في المجموع. وبالرغم من الرافة تأتي بعد الإعلان عن تسجيلات للتصحيح وأه ادة توزيع الدرجات. مستخدمة لتسقط الطلاب وأيضا الأمور في لعلها لاء الراد الصعية في ذلك. العلة











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٩٠ نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة باستثناء الإنجليزية والفيزياء

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

والرابعة النهائية ستبدأ عقب الانتهاء من عمليات التصحيح ثم إعداد الكشوف ليتم إرسالها إلى صاحب القسي بجامعة القاهرة للدراسة وإصدار (البيرول) وهو شريط الفرجات اللاصق على باب النجاح. وأضاف أنه سيبدأ اليوم تصحيح عمدة مادة التاريخ وأنه يومين لمعرض للتوزيع الخاص بها على وزير التربية والتعليم لإقراره.

وأشار إلى أن تقرير لجان توزيع امتحانات مادة التاريخ أثبت أن جميع الأسئلة كانت في مستوى الطلاب المتوسط والذين التحقوا بالاجازة مناسب.

ومن ناحية أخرى بعدد وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع مجلس معلمي مديريات التعليم بجميع المحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس لتبني الاستعدادات للعام الدراسي الجديد وفتح جميع المدارس أثناء الاجازة كمناسبة صيفية ومشاهدة مشروع تمويل المكتبات الفرنسية في مكتبات عامة.

اختتم طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية امتحانات الدور الأول أمس حيث أدى الطلاب الامتحان في مادة التاريخ دون شكوى.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن عمليات التصحيح تجري بصورة طبيعية وبدقة متناهية وهناك تعليمات إلى جميع القطاعات المركزية والكترونيات الرئيسية للالتقاء من عمليات التصحيح والرابعة النهائية وأعداد الكشوف ورمد الفرجات طبقا للحاجة الفعلية والوقت المطلوب دون عجلة حتى تخرج النتيجة النهائية بدقة وبدون أخطاء.

وقال الوزير: إن جميع المواد بما فيها الإنجليزية والفيزياء التي شكها منها الطلاب لم يتم إصدارها توزيعا بل على الأسئلة كما أن نسب النجاح في جميع المواد عدا الإنجليزية والفيزياء تعقد ٨٠٪ وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بل مادة الرياضيات (٢٠١) في أكثر المواد التي حصل فيها معظم الطلاب على الفرجات النهائية وقال المصدر أن عمليات الرصد





الصدر : الأهرام

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٢

#### إعلان نتيجة امتحانات جامعة الأزهر

اعتمد أسى الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر وادى باحت نتيجة امتحانات  
جامعة الأزهر وادى باحت نسبة النجاح  
بالفرقة الثالثة بكلية اللغة العربية بالفرقة ٧  
ن ٧٨٠ كما باحت نسبة النجاح بالفرقة  
الثانية ن ٨٠٧ وكذلك باحت نسبة النجاح  
بكلية الصيدلة بالمرسات ٧٩٧  
كما اعتمد رئيس جامعة الأزهر نتيجة  
امتحانات الفرقة الأولى إمدادى علوم حيث  
باحت نسبة النجاح ن ٧٨١ وكذلك تم  
اعتماد نتيجة كلية الدراسات الإنسانية  
والتي باحت نسبة النجاح فيها ن ٧٨٨.





## المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٩

### مجرد رأي

#### يوبيل عين شمس

عشت من رحلة إلى الخارج دامت أكثر من أسبوعين شعلت استعاليا وسنفاطورة وتابلاند لأحد رصيدا ضخما من رسائل الأقران، ابتداء بما يصل بتصديق ما كتبه عن استأثنا الدكتور محمد علي إمام الذي كنت قد وضعت اسمه في مناسبة الحديث عن استحداث كلية الحقوق بجامعة عين شمس للإحتفال في العام المقبل يوبيل انشائها الذهبي ضمن قائمة اساتذة الكلية الذين رحلوا عن دنيانا، وقد استعذت أن التقي أكثر من رسالة تؤكد وجوده معنا أطال الله في حياته، وأنه يلزم حاليا في مدينة الإسكندرية ولعله يسعد لأمنته وإبنائه الذين تلقوا العلم على يديه أن يكون معهم في احتفالهم بهذه الذكرى العزيرة على كلتهم. ويهذه المناسبة هناك رسالة أخرى من الاستاذ الدكتور ابراهيم احمد البومري نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع والبيئة يشير فيها إلى أن احتفالات الجامعة باليوبيل الذهبي سوف تبدأ مع بداية العام الجامعي ٢٠٠٠/٩٩ لتصل إلى ثروتها في منتصف أكتوبر ٢٠٠٠.

ويأس جامعة عين شمس ومن خلال تالكتكم في جريدة الأهرام لانه يشرافني توجيه الدعوة إلى جميع أبناء جامعة عين شمس بالمشاركة الفعالة في احتفالات الكليات المختلفة والجامعة باليوبيل الذهبي بإرسال أي معلومات تخص خرجيها التميزين والنازيين إلى مكتبتي بصفتي مقررا للجنة المنظمة للاحتفالات.

وعذون الدكتور البومري البريدي هو جامعة عين شمس المناسبة وتليفونه ٢٨٢٥٠٠ ٢٨٢٥٠٠ ورقم الفاكس ٢٨٢٥٠٠

واختم هذه المجالة برسالة من اللواء حسين يوسف صديق ابن الروم المقيد أركان حرب يوسف صديق صاحب الدور المعروف لـ ٢٢ يوليو ٩٢ في الجيش على جميع قادة الجيش عندما هاجمهم خلال الإحتفام الذي عقوه في تلك الليلة لوضع ترتيبات الانقضاء على حركة الجيش للاجاهم يوسف صديق برتبة المعلم وقطع بذلك كل خطوط الاتصال التي كان يعين أن يسروها مع الوحدات المختلفة.. وكنت قد نقلت مذكره الدكتور رفعت السعيد في كتابه «مجرد ذكريات» من أنه.. رفعت السعيد كان المسؤل عن الخلية الشيوعية التي كانت تضم يوسف صديق وأنه.. رفعت السعيد كان يصبر اليه الأوامر.. ولكن اللواء حسين يوسف صديق يكتب تماما مذكره رفعت السعيد، ويقول أن أباه كان شخصية قوية جعلت منه قائدا هذا يقود ولا يقاد حتى من مجلس قيادة الثورة مجتمعه وأنه لم يتصرف على الدكتور رفعت إلا بعد سنوات من استقالته من مجلس قيادة الثورة، عندما شاهدته في رفقة السيد خالد محيي الدين وأن الغالب الكبير أحمد حمروش هو الذي كان مسئولا عن تنظيم «خلو» داخل الجيش كما أن صلة يوسف صديق بالتقدم صدقت.. التالعت منذ سنة ٩٦ على انضمامه لتنظيم الضباط الأحرار.. لذا لزم الخيرة والصحيح.

#### صلاح منتصر





الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### البحث العلمي يعاين في استغلال الثروات المعدنية بالمصغرة

كتبت - سهيل هدايت:

اطن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان قطاع البحث العلمي يشترك في تجميع ورفع جودة الثروات المعدنية بالمناطق الصحراوية من خلال الدور الذي يقوم به مركز بحوث وتطوير الفلزات في الدعم العلمي وتطوير نتائج المشروعات البحثية للمركز لمشروعين كبيرين هما مشروع فوسفات ابو طرطور ومشروع حديد اسوان حيث يقدر الاحتياطي من خام الحديد بجنوب شرق اسوان بحوالي ١٠٠ مليون طن و ١٥٠ مليون طن بالمصغرة الشرقية وأشار إلى ان هناك دراسات مستقلة اجرتها المركز على خامات البونزيت بالفيوم والناجرين والاليت والفلسبار بالمصغرة الشرقية لاضافة إلى خدمات الفحم والكالسيوم والرمال البيضاء بشبه جزيرة سيناء.

وأضاف الوزير ان مشروع فوسفات ابو طرطور قام مركز بحوث وتطوير الفلزات بالمشاركة في وضع اوجه التشغيل لمصنع التركيز للطاقم حاليا بالوادى الجديد حيث يتم رفع جودة الخام كما قام المركز بدراسات مستقلة لتحديد صلاحية الركائز لانتاج حامض الفوسفوريك حيث ثبت صلاحية الخام لهذا الغرض.

ويصرح الدكتور عادل نوزل رئيس حركة بحوث وتطوير الفلزات بان المركز قام بدراسة رفع جودة خام اسوان باستخدام التكنولوجيا البسيطة بهدف التخلص من شوائب الشفلة وتقليل نسبة الفوسفور بالخام لاستخدامه في اعراض الفين العالي







## بل «يعيا العلم والمتعلمون»

الدرسية مازالت تحرض لئلا تعليمية بطريقة غير شبيهة بما يجعل الطالب يظفر منها ويلقي إلى التخصصات التي يعطيها له للدرس الخصوصي... وعلاج هذه الظاهرة

أولاً: متابعة ولي الأمر لابنه في المنزل أثناء المذاكرة وفي المدرسة يورثها ليشرح آثاره التي هي ضرورية في هذا الفن.

٢- أن تكون المدرسة مكاناً محبباً للطالب يطمح فيها اكتشاف مواهبه وموهبته وتحتفيها فيجذب فيها متحمساً لدراسة فيمكن فيها طرق اليوم ولا يغتر في الهروب منها مع استعداد التلميذ.

٣- رفع كفاءة العملية التعليمية في المدارس وذلك بخصخص الكفاءة في الفصول والاختيار التربوي في المناهج ورفع كفاءة المعلمين التدريسي وطرق التدريس والاستقرار في نظم الامتحانات والتقييم وتوجيه إلى غاية المادية والأدبية والاجتماعية والتعليم والأرقام بظلم التدريس في الداخل والخارج وكذلك بالتوجيه التربوي والإدارة المدرسية... كل ذلك سيقبل بالضرورة من ظاهرة الدروس الخصوصية.

ويشير أروان بكون الأستاذ زارع قد عرف أن بعض أسباب وطرق علاج مرض الدروس الخصوصية المختصر لأن بين جميع الدلائل إنباء من الحضائنة حتى الجامعية... برجو كنه أن ولي أباه وأحفاده منه وإن يزرع ويحرس هو فهمه الاعتماد على نفسه وعلى المدرسة حتى يتجاوز منه ويؤسس منهم كسراً قبيحة ويهتك معناه ويعيا العلم والمتعلمون.

### تطلعت بسطاً

مستشار وزير التعليم لعلوم النفس سابقاً والخبير التربوي

للق أولياء الأمور على إنبائهم من عدم الالتحاق بذلك الرحلة بما تحصله من لابر اجتماعية كبيرة أدى بهم إلى دفع إنبائهم ليعمل للحصول على درجات في الامتحانات من طريق الدروس الخصوصية.

لذلك، تشغل الأب وكثير من الأمهات بضروريات الحياة الأسرية التي تترسبها على متابعة الأسرة لإنبائها في الواجبات المنزلية والواجبات التربوية فأولت الأسرة هذه المهمة للمدرس الخصوصي.

ربما، لا أذكر وجود أعداد كبيرة من المعلمين غير التربويين وغير المؤهلين علمياً بالقدر المطلوب يمارسون العمل مع سلاخنة أن هذا موجود في جميع المدن الأخرى وليس في مهنة التدريس فقط... كما كانت على هيئة برامج تجنيدية للتواحي العملية أو للتربية فأنظف أعلى كتح بطريفة روتينية نمطية.

خامساً: أصبحت للدرسة - في معظم الأحوال - مكاناً طارداً للطالب وليس مكان جذب فلا يوجد أي اهتمام من قبل القضاة على المدرسة لممارسة النشاط المدرسي سواء الرياضي أو الثقافي أو الاجتماعي أو الفني.

لذلك نجد معظم الطلاب يتجهلون على الهروب والتزويج من المدرسة لتفريغ طاقاتهم ويضطرون للاستعانة بالمدرس الخصوصي لتشرح مساكين يجب أن يحضروا شرحه في المدرسة.

سائساً: لا أنسى أيضاً أن بعض المناهج الدراسية في عدد من المواد الدراسية مكتوبة وصعبة وغير متأنية لسن الطالب ورغم الجهود التي بذلتها الوزارة أراجعة معظم المناهج وتطورها إلا أن الأمر يحتاج إلى إعادة أراجعة في بعض المواد.

سابعاً: الكتاب المدرسي رغم تطويره في السنوات الأخيرة إلا أن بعض الكتب

كتب الأستاذ محمد أحمد زارع مقالاً في صحيفة أرواح حرة بجمهورية الولد بعنوان «يسلب العلم والمتعلمون يوم ١٩/٥/١١ جاء فيه... أن العملية التعليمية تحولت إلى تجارة تدور رحاها على طائفة للتدريس خصوصيين الذين يحسوا ضمايرهم ويشرف مهنتهم وأخذوا في تهب وسلب أرواح الناس بظلم وقسور... الخ وطالب بتجريم الدروس الخصوصية».

ويحكم خبرتي أكثر من أربعين عاماً في ميدان التربية والتعليم ومعاصرني للتعليم قبل وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ أرواح أن يصبح لي سيادته بالرد عليه بكل مدوء وموضوعية... ومع قلتي الشديد للتدريس الخصوصي إلا أن هذه الظاهرة لها عدة أسباب أوجزها فيما يلي:

أولاً: تجمعت ظاهرة الدروس الخصوصية عن التوسع فكمي في إنشاء المدارس لكافة الأمية بعد قيام الثورة دون توافر الإمكانيات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية وكان نتيجة هذا التوسع أن ازدحمت الفصول بالمطالبي فيعد أن كان عدد لتلاميذ الفصل لا يتجاوز الثلاثين طالماً قبل الثورة أصبح الآن يصل إلى مائة طالب... وللأسف أن هذا يصل مدى الصعوبة التي يجدها العلم الذي يلقى وسط هذا العدد من الطلاب في سن المرافقة بين التمرد على السلطة المطلقة في هذا المدرس لتسكين لتفسيح وفهم وهو ضيق الدروس لهم وليس في يده أي سلطة تجعله يستطيع عليهم.

ثانياً: نظام الامتحانات الذي يعتمد على الحفظ والاستظهار فقط... ولا كان مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للتأنيص بالترشح للتعليمية الثانية وعدم تناسب أعداد المتولين في مراحل التعليم الجامعي والمالي مع الحجم الكبير من الدارسين في مراحل التعليم الثاني أدى هذا الأمر إلى





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٢

## بهاء الدين: ١٨ سبتمبر المقبل أول أيام الدراسة .. والامتحانات آخر مايو المقبل

كتب - أيمن المهدي

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراره بإجراء جميع امتحانات النقل والشهادات العامة في العام الدراسي الجديد في الفترة من أيار مايو إلى ٢٦ يونيو عام ٢٠٠٠ مع إجراء امتحانات الثانوية العامة والدبلومات في الوقت نفسه.

وقال الوزير أنه تصد بشكل تام مع مواعيد بدء وإنتهاء العام الدراسي وأجازة نصف العام حيث تنجز أن يكون يوم ١٨ سبتمبر الليل من أول أيام الدراسة وأخر ماير من نهاية العام الدراسي، كما تم الاتفاق مع وزارة التعليم العالي على أن تكون إجازة نصف العام عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة.

وقال الوزير أن هذا القرار جاء للتيسير على أولياء الأمور والأسر الصغرى حتى تغطي لهم فترة كافية لفناء إجازات الصيف وتخطيط حياتهم قبل بدء عام دراسي جديد مشيراً إلى أن المعايير والمخالفات مسئولة عن امتحانات الابتدائية والاعدادية بالتنسيق مع أجهزة الوزارة بينما الامتحانات للركزية حال الثانوية الفنية والعامة، هي مسئولية الوزارة، وأن قرار إقامة هذه الامتحانات بالقرآن وليس بالتنقيح جاء استجابة للرأي العام.

ويطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين مجلس مديري التعليم بالمحافظات في اجتماعهم بهم أمس، باتخاذ الاجراءات والاستعدادات اللازمة لتنفيذ هذا القرار مع الوضع في الاعتبار تجربة الجامعات في النسخة السابقة مع أجهزة بالمرافق والبيروت وتوزيع مسئولى ومشرفى الامتحانات بأعداد كافية وقال انه ينتظر تطوير النسخة القادمة الخاصة بذلك مع ضرورة تعميم مواعيد هذه السروفات بما لايتخلل بالتنسيق الامتحانات.

ويطلب الوزير وكلاء الوزارة بالمحافظات بمعام دروسى جديد وتنظيم وخاصة في توزيع المناهج حيث تنجز تحديد الدروسومات والدروس في كل فصل دراسي مع إرسال هذه القوائم إلى المدارس قبل ثلاثة أسابيع من بدء العام الدراسي الجديد وذلك

لإتاحة مجال المدارس لدراسة توزيع المناهج والانتقال على خطة عمل كما تنجز إيام الإجازة التفرجية بالثانية للتأكد من توزيع المناهج طبقاً للخطة مع عدم السماح في دروسها حتى لا يكون هناك مجال للمعش للتعرف الدروس الشخصية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أنه تنجز دعوة أوائل الثانوية العامة في الفترة من عام ١٩٧٧- ١٩٩٠ لتأسيس رابطة متفرقي الثانوية العامة على أن يكون الاجتماع الأول لإعلان تأسيس هذه الرابطة مواكبا لإعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام وتصميم ميدالية تحمل اسم الدكتور به حسين لتكريم هذه الأجيال المتفوقة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٠

## مؤشرات النجاح في الثانوية العامة تزيد على ٨٠٪



حسين بهاء الدين

والفلسفة والمنطق والأحياء  
وقد جاءت مؤشرات تصحيح  
عينات الدائريين الآخرين  
مرفقة وتعد ٨٠٪  
وأضاف المصدر أنه تقرر  
عدم تغيير إطار لجان الثانوية  
العامة أو أرقام العالوس  
بالنسبة لامتحانات الدور  
الثاني ولأن تباين المرحلتين  
الأولى والثانية يرمي ١٨ و ١٩  
سبتمبر المقبل.

وأوضح المصدر أنه يتم الآن إعداد جدول جديد  
لامتحانات الدور الثاني متعلق فيه ببعض المشاكل  
التي ظهرت في جدول امتحانات الدور الأول  
ومن ناحية أخرى بدأت مديريات التربية  
والتعليم بالمافظات في إجراء دراسات حول  
تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم الخاص  
بإجراء جميع امتحانات النقل والشهادات  
العامة خلال الفترة من أواخر مايو إلى ٢١  
يونية بدءا من العام الدراسي المقبل ، خاصة  
أن ذلك يتطلب تجهيز مسار جديدة للجان  
الامتحانات.

كتب - أيمن المهدي:

من المتوقع أن تتعدى نسبة النجاح في  
امتحانات الثانوية العامة هذا العام ٨٠٪  
ويمكن أن تزيد بعد امتحانات الدور الثاني  
المقرر عليها في منتصف المقبل  
وسوف تبدأ الأجهزة الفنية والكترونات الرئيسية  
المسؤولة عن امتحانات الثانوية العامة خلال أيام في  
إرسال كشوف الدرجات الخاصة بطلاب المرحلتين  
الأولى والثانية إلى الحاسب العلى بجامعة القاهرة  
لرابعة رصد الدرجات وأصدار الشريط للأصق  
(البيرو) على بيان النجاح

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم أن النتيجة العامة هذا العام ستكون  
جيدة طبقا لمؤشرات التصحيح حتى الآن .  
ومصر مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم  
بأن أعمال لجان التصحيح تجري بصورة طبيعية  
وقد انتهت من تصحيح اجابات اللغة العربية والدين  
واللغات الأجنبية والفرنسية والألمانية  
كما انتهى أسس الأول، تصحيح مابقي الكيمياء  
والجبراريا (عدا بعض الكشوروات) ومازال  
التصحيح مستمرا في مواد الاقتصاد والاحصاء





# « جامعات ومدارس » تتابع تصحيح امتحانات الثانوية العامة ٩٠ % نسبة النجاح في جميع المواد باستثناء الفيزياء ٨٢ % والإنجليزي ٨٧ %

## مجاميع الدرجات تعود إلى المعدلات الطبيعية بعد إلغاء التحسين

تواصل لجان تصدير الدرجات تصحيح امتحانات الثانوية العامة  
بمرحلتيها الأولى والثانية في القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية  
تاثيرت صفة اجاسمات ومدارس صير اعمال التصحيح داخل لجان تصدير  
الدرجات والتعرف على مؤشرات النتائج في مختلف المواد. بدأت لجان  
التصدير في اجراء التصحيح الشامل لامتحانات التاريخ بعد اعتماد نتائج  
المعائن العشوائية في نفس المادة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم. اثبتت نتائج المعائن ارتفاع نسبة النجاح في التاريخ لأكثر  
من ٩٠ % وهي نفس معدلات العام الماضي. انتهت لجان التصدير من تصحيح

ضمن للموضوع الكلي للاختصاص  
بالجامعات لدى في الحد من ظاهرة  
الاجاسمات المعلقة مما ينعكس  
بشكل كبير على الحد الأدنى  
للاختصاص بالجامعات والمعاهد.  
وكشفت المؤشرات عن دوران  
نسب النجاح في معظم المواد حول  
معدلات نتيجة دور مايو من العام  
الماضي. من التظن ان تدفق النسبة  
للمادة للنجاح حوالي ٧٢ % وتؤكد  
للمؤشرات ان نسبة النجاح في  
التربية الدينية ١٧ % واللغة العربية  
٩٤ % واللغة الأجنبية الأولى أكبر  
من ٨٦ % واللغة العربية ٨٢ %  
والرياضيات أكثر من ٨٠ %  
وتاريخ حوالي ١٢ % الفلسفة  
والمنطق ٨١ % واللاتمك والاحماء  
٩٢ % والتربية القومية ٩٧ % واللغة  
الطبيعية ٩٩ % والاحياء مستوى  
دقيق ٦٤ % والجيولوجيا مستوى  
دقيق ٨٢ % واللغة العربية مستوى  
دقيق ٤٥ % والاجنبية الأولى ٧٥ %  
والرياضيات مستوى دقيق أكثر  
من ٤٠ % والفلسفة والمنطق ٥٥ %

بمنح الراسمين درجة أو درجتين  
لتحصيل حالتهم من الرسوب إلى  
النجاح. منح درجات الراسمة على  
موضوعات التمهيد والاستئلة  
الانشائية والفرائط والرسومات.  
اثبتت النتائج الأولية للتصحيح  
ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد  
لاكثر من ٩٠ % باستثناء الفيزياء  
٨٢ % واللغة الانجليزية ٨٧ %.  
واوضح المؤشرات ان أكبر عدد من  
الطلاب حصلوا على الدرجات  
المناسبة في مادة الرياضيات.  
وارتفعت المؤشرات ان للطلاب  
المعلقة التي كان يحصل عليها  
الطلاب قبل إلغاء التحسين ان  
تكرر هذا العام وستعود مجاميع  
الدرجات إلى المعدلات الطبيعية قبل  
بدء العمل بنظام التحسين.  
وارتفعت للمؤشرات ان تطبيق  
النظام الجديد لاحتساب الدرجات  
ازادت عن النهاية الصغرى لدرجة  
النجاح في مادة المستوى الرابع

أكثر من ٨٥ % من امتحانات  
الثانوية في جميع المواد لطلاب  
المرحلتين الأولى والثانية ولم يتبق  
الا اعداد قليلة من أوراق الاجابة في  
مواد الفلسفة والمنطق والاحياء  
والكيمياء. من التظن انتهاء اعمال  
تصدير الدرجات في جميع المواد  
اوائل الأسبوع القادم لتيبدأ بعدها  
مرحلة اعمال المراجعة النهائية  
ورصد النتائج واعدا كشوف  
الحاجسين والراسمين في  
الامتحانات. بهذا كبيرينتر جامعة  
القاهرة اوائل الأسبوع القادم في  
مراجعة النتائج لتأكد من سلامة  
جميع الدرجات وتصحيح بيانات  
الطلاب لاستخدامها عند ترشيح  
الطلاب للقبول بكلليات والمعاهد.  
اصدر الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم  
تعليمات لوزراء الكليات والدرجات  
تطبيق قواعد المراجعة النهائية على  
الراسمين في مادة أو مادتين  
والمجموع الكلي. تفشى القواعد







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠  
رسائل خاصة جداً

# أم كلثوم.. ومصطلحات جنسية في ورقة الإجابة

د. حامد عمار: الشعور بالفشل وراء اتجاه  
الطلاب لمثل هذه السلوكيات

مستشار وزير التربية والتعليم

سلوك مرفوض  
ونعاقب الطالب  
بالحرمان من الامتحان

د. محمود متولي

دليل على الانحطاط  
في التربية الأسرية





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

## د. هناء الجوهري: الظاهرة ليست قاصرة على المدارس والنما موجودة في الجامعات أيضاً

في إطار سلسلة «الظواهر»

مؤشر خطير ينبذر  
بتدهور العملية  
التعليمية

د. هناء الجوهري

الاستهتار واللامبالاة  
سيطر على بعض  
الشباب المصري

في واقعة فريدة من نوعها كشفت لجان تصحيح الثانوية العامة عن مخالفات اخلاقية صارخة في اوراق اجابات بعض الطلاب.. قام الطلاب الفاضلون بكتابة اغاني ام كلثوم وتوجيه كلمات فاضحة للمصححين من شأنها خدش العياء العام. قام رؤساء اللجان بتحرير محاضر عن الحالات المخالفة لعرضها على وزير التربية والتعليم وقد فجر تلك الواقعة قضية خطيرة تتعلق باصرار بعض الطلاب على الاستهانة بورقة الاجابة التي من شأنها تحدد مسار مستقبلهم التعليمي.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧

الدكتور حامد عمار شيخ التربويين يرى أن الطلاب الذين يكتبون أدباء، خارجة بأوراق الأجابة أنما يحارون التفتيش عن الأخطاء والفشل بشئ من الاستهزاء والسخرية، فالقصود بالفشل يدفع بعضهم لكتابة أغنية لام كاشم أو عبارات خارجة في كراسة الأجابة الخاصة باستماتح الثانوية العامة.. وعده النوعين من الطلاب لابد من إخضاعهم للعقاب خاصة إذا كانت هناك كلمات قيمية تتناقى مع الأواب العامة في حين إذا كانت الكلمات التي تكتب قاسرة على الأغاني فوجب توجيه اللوم له خاصة وأن الدفاع ليس صعبة التمايح الدراسية لأن النماذج التي تدرس لايتأخذ الطلاب بسبيل جدا إذا ما قوتوا بالنماذج الحالية وبالتالي ما يحدث من مسئولية الأسرة وأرباب الأمور الذين يبالغون بمرهنة من التقييم لخارج الحياة وهذه النوعية من الطلاب تلجأ لكتابة بعض عبارات الاستهزاء والاستهتاف من نوع ريتا بركم والله إذا مروت وظروف صعبة جدا قبل الامتحان وأنها أخفى من هذا التليل.

ويضيف حامد عمار بأن لب المشكلة بتركز في جملة الأبرار أو الفاشلة التي تلجأ إلى هذه التصرفات الخطئية على الفشل وعدم القدرة على الأجابة عن الأسئلة رغم سامتها ومبرراتها. وبالتالي من الواجب التنبيه على الطلاب بأن هذا السلوك مسعوب ويتناقى مع روح العلم ويسمى إلى العملية التعليمية والعاملين فيها سوا، أكانوا اساتذة أم طلابا.

### فأرتجيب

أما د.محمد مقبول عبيد تربية بوسعيد السابق فيؤكد أن الرئيس مبارك كان على حق عندما قرر أن التعليم هو المشروع القومي والعرضي لمرح كسطل القرن الجديد مشيراً إلى أن الخبرات التاريخية الأبتدأ أن الاستهتار البهكتسوري هو السبيل أنواع الاستثمارات لأن البشر هم الذين يصنعون المجتمعات، ورغم الجهد الذي تبذله الدولة من أجل التعليم ورسد ميزانية تصل إلى ١٤ مليار جنيه فإن الألام الأبتدأ أن الطالب المصري هو أفار تجارب أسدياسة الوزراء خاصة وأن كرويزي ويد أن يربط التعليم باسمه ويذكر تجارب مستورة سرعان ما ينبت لفشلها. ويضيف أن قيام هؤلاء الطلاب بكتابة هذه الألفاظ في ورقة الأجابة

هي دالة قوية على الإحتياط في التربية المصرية وعدم قدرة هؤلاء على فهم دورهم الحقيقي وهذه الأعمال يمكن أن يطلق عليها غرامر الضماد التعليم حيث بدأ الطلاب يستغيثون بكل شئ وسبق وأن سمعنا أنهم أحرقوا الكتب والورق واعتدوا على معلمهم والطالبة التي نحن بصددنا هي أنماكس لاستهتار كامل من جانب التلاميذ الذين لم يذكروا ولم يتابعوا من أسرفهم ومدرستهم إلى جانب أن بعض الطلاب يفتنون أن المدرسين لا ينظرون في أوراق الأجابة ويصنعون بأسلوب عشوائي بالاضافة إلى اعتقاد بعض الطلاب أن ورقة الأجابة المعلومة أفضل من القارة وله أن ينتهز إليها الصبح.

ويرى د.مخالي أن هذه الأمور هي انعكاس للسياسات التعليمية وبشئ هؤلاء الطلاب يجب أن يتأخروا أقصى الضرب حتى يكتفوا عبرة للفرهم ويتسائل هل هناك ضابط إجتماعي على هؤلاء الطلاب من جانب أسرفهم يضطوهم لعدم ترك أجان الأشرار قبل المسامات للقرع؟ أن كل ذلك يفتنا للمطالبة بإعادة العمل بأعمال السنة بصورة جديدة. لتسنان التلمية والسائلة والتحصيل كما يجب أن يعاقب مدرس هؤلاء الخلاب على ما نتج من تمت أيهم من عيب في الوقت الذي كان مشغوا لهؤلاء الطلاب بدخول الجامعة موشعا أن الدارس الثانوية بحاجة إلى تدخل مركزي من لجهة التنبيه الفني بالقرورة لوفاء الهائل التي تصعد بالثانوية العامة.

### استهتار

المكتشورة عزة كريم خبيرة الاجتماع بالمرکز الدرس للبحوث الاجتماعية والجنائية تؤكد أن كتابة بعض طلاب الثانوية العامة أغاني أم كلام وعبارات خارجة إننا يدل على مدى حالة الاستهتار والأفلاية المصادقة بين الشباب حاليا. ويصبر عن حالة مرتفعة من الأحياء أصابات الشباب نتيجة فشله في تحقيق أحلامه وطموحاته في الوصول إلى ما يسمى بكليات القمة عبارة عن تلك نجد أن الألام لا تنكس في عدم احترام الكليات وسادات الجرة والحدة في التعامل مع الأسرة أو الدرس في المدرسة.

وتضيف د.عزة كريم بأن هذه التصرفات تدل على عدم احترام الطلاب للمدرس والأ ما كانت هذه

العبارات الفارجة. خاصة وأن بعض المدرسين قدموا العديد من التنازلات للطلاب بسبب الدروس الخصوصية وبالتالي هذه التصرفات أصبحت سلوكا شائعا بسرد المجتمع خاصة بين الشباب وبالب هذا الخلل نتيجة لليس من تعلين موحاتهم وأحلامهم. ويرى أن الأعلام لعب دور في هذه المشكلة بتركيزه على هبات سبتة أفتت الطلاب التعرف على قدرة حقيقية ينقص بها في حياتهم ١٢ بعضهم بكتابة عبارات استهتار بهدف استهتاف المعلمين وأثاره مشاعر الطلبة لديهم.

### مخاطر

وتشير د.عزة كريم إلى أن مثل هذه السلوكيات من جانب الشباب ذات مخاطر متعددة على مستقبل الأمة من زكاة عند الهرام والتصرفات وأبلاط عملية التنمية في المجتمع.

### دعوة الشيخ وهيب

ويرى د.عزة الجبوري استاذ الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة أن ظاهرة كتابة الألفاظ خارجة عن الأواب العامة في أوراق الأجابة لا تعد قاصرة على الطلاب في مرحلة الثانوية العامة فقط وإنما استهدت هذه الظاهرة لطلاب الجامعات وكتبت بصورة مختلفة حيث أن الطلاب في الجامعات يتميزون بدرجة واسعة بالمواقف الخوية التي تنتج من كراهة الألفاظ الفاضحة لأن من الممكن أن يتعرض الطلاب الذي يرتكب هذه الأفعال للحرمان من الامتحان لمدة عام أو عامين وهذا يعرض مستقبله للخطر.

وتؤكد د.عزة علي أن مثل هؤلاء الطلاب لم يحصلوا دورهم ولم يستفكروا وبالتالي فأنهم يقتنعون أساسا على الفشل لخطي مرحلة الثانوية العامة. ويتساءل حول الظروف بين تلك بشرطين لكتابة الأغاني كرفع من له ورقة الأجابة

بأي كلام لخداع المسمعين. ويشير إلى أن المسألة تكمن خطورتها في حالة قيام أحد المسمعين بأعطاء درجة لثل هؤلاء الطلاب دون أن يقرأ أجاباتهم هذا بعد ظهور النتيجة فبأنهم هذا الطالب الفاشل بأنه ناجح فيقولهم هذا اسم زملائه الذين ذكروا بأن أم كلثم كان لها الفضل في نجاحه أو





### تحقيق

على تركي - عصام هادي

بركة الشيخة ومهية أمت للدرس من اجابة الطالب وهذا تصرف يسن للمعالي التعليمية. د. محمد صبحي استاذ الصحة النفسية ومعيد كلية التربية النورية جامبة عين شمس يقول ان الطلاب الذين كتبوا الفاظ تخدش الحياء بورقة الاجابة لم يظفروا التدريبية المناسبة في ملفولتهم ولذلك في مرحلة الثانوية العامة يسيطر عليهم التهور واللامبالاة مشيرين الى ان هذه الامسال اذا وصلت الى حد الظاهرة فان ذلك يعد مؤشرا خيرا ينذر بتدهور العملية التعليمية ويذل على عدم الامتثال الذي يسيطر على الطلاب خلال تلك المرحلة. ويؤكد على ان هذه القضية خطيرة ولذلك يجب الا نأخذ الموضوع ببساطة لانه اذا تبين ان هناك ١٠٠ ورقة اجابة بهذا الشكل فان ذلك يعد ظاهرة يجب ان تهبط مفتوحة فيهم ان في تلك المرحلة انفسهم فاذا بهم يقرأوا ويكتفروا انفسهم فاذا بهم يمدلون من سلوكهم ويضربون بورقة الاجابة عرض الصفات ويكتدون هذه التفاهات..

ويشير الى ان هؤلاء الطلاب ليسوا مرضى نفسيين ولكن الظروف وضعتهم في حرج امام ورقة الاجابة.

### سيكوباتية

الذكورة نجة اسحاق استاذ علم النفس بجامعة عين شمس تصف سلوك الطلاب الذين يدونون الاغاني والمعارات الخارجة بكراسات الاجابة في الثانوية العامة بان سلوك عدواني مضاد للنسبة وربما يطلق عليه السيكوباتية اي السلوك المضاد للجمتمع وهو شكل من اشكال الانطرابات النفسية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب بسبب الضغط الشديدة التي يتعرضون لها في هذه المرحلة ولأسبابهم بعدم القدرة على استيعاب المناهج الدراسية بشكل كاف الى جانب شعورهم بمصعوبة الامتحانات وهو ما يؤدي لوروز هذه السلوكيات وربما هناك عوامل أخرى مثل الانحرافات السلوكية لبعض الطلاب.

تشويه كراسات الاجابة محمد عبد السلام المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم

يؤكد ان اتجاه طلاب الثانوية العامة الى كتابة الاغاني والافاظ التي تتناهى مع الاخلاق العساة في كراسات الاجابة ظاهرة ليست جديدة بل تعدت في كل امتحان من خلال قلة تسر التصرف ويتجاهز حدود اللياقة والاذن بكتابة بعض الافات الخارجة لاستفزاز المصححين من جانب وعدم فقرتهم على الاجابة عن اسئلة الامتحان من جانب اخر وبالتالي مدسهم هو تشويه اوراق الاجابة بكتابة الاغاني والمعارات الخارجة ومن يفعل ذلك يتم معاقبته بالغاء امتحاناته.. افض الى ذلك ان الظاهرة ليست قاصرة على طلاب الثانوية العامة لسقط وانما هي موجودة في الجامعات ايضا. واجدا فان مثل هذه التصرفات غير مقبولة لانها تتناهى مع اهداف ونفسية العملية التعليمية علاوة على ان الطلاب الذي يلجأوا لثل هذه الاساليب يسن للمعالي التعليمية وجعل كامل.. والجراء الذي يتخذ تجاههم هو الحرمان من دخول الامتحان دين ان يفصلهم حفاظا على مستقبلهم..







الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٧ / ١٦

## مأساة لا تخلو من مشاهد هزلية!



بقلم :

**أحمد عبد المظي حجازي**

حدثت مرتين متواليتين عن أساتذة دعوى الدكتور سيد فرج، حول قسم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة المنصورة إلى وكتر لخطوط، ومعمل لتقريب الخطوط. وقد رأينا أن هذا الدكتور الذي كان متهما من قبل بتأليف كتاب يحرض فيه على الغتيال مجيب محفوظ، لم يكف بتأليف هذا الكتاب، ولم يكتف عن تأليف أمثلة، وإنما هو متخصص في هذا النوع من التأليف، دأب على إصدار هذا الصنف من الكتب التي يصف فيها العقارب والافكار أيا كان من الوطن والأمة والديموقراطية والدستور، ويحرض فيها الدعوة إلى تعليم المرأة المسلمة ومساواتها بارتجال مؤامرة عليها. لا يقول المرأة المصرية، لأنه يعتقد أن النشر لا يفسدون إلى جامعات قومية أو وطنية، وإنما يجمعها الثلاثة والصالح والمفترق، وإنما يفسدون في نظره إلى مثل وطوائف، ويؤاخذ نفسه، وهو يأخذ من كتبه تاريخ مصر الحديث فيجعله صراعا بين العلمانيين الملاحدة أي عمدة النهضة المصرية كاتلمهاو وأبو القاسم إسماعيل وسعد زكزاكي، وعلى السيد، وفيه حسرة، من ناحية وما يسيبه الصدوة الإسلامية أو الحركة الإسلامية التي تتعامل في جملة الأحوال المستعينة، وتفتش ذات حسن الباشا. وأما لآراء اليوم أن الحدث عن هذا السيد للمرأة الثلاثة فهو ليس بذلة موضوعا للكتابة، وإنما استخصصها في مناقشة هذه الترهات، وإنما تعرضت له لأنه نموذج لظاهرة عامة مغشقة في كل الجامعات المصرية وليس محصورة في كلية معينة أو في جامعة بالذات، والذين يحجون أن يربحوا أنفسهم ويحاولوا غيرها زاعمين أن ما اعترضه ظاهرة عامة مغشقة ليس إلا حوادث فردية. هؤلاء يفسدون أنفسهم ويخسعون ثنائ، لأنهم حين يلقون ليؤيدوا هذه الشهادة للبرجة المظلمة، يظنون أنهم يحصلون على الخلاوة ويدأون المكافأة. ولقد قدمت لكم أساتذة جامعا يترأى رئيس الكلية التي يمثل بها من كثر، ومع هذا فهو يمثل في الجامعة التي تتراكم معها خطرا بشكله من مسئول أحياء يزال من الاشتباكات لا يتل سواء، كيث تفسر هذه القذوة القهرلية، التي ينتج بها الدكتور سيد فرج، رمل هي قوة عظمى، أم أنها قوة جماعية إلى أن تحصل على ما تريد بالرضا حصلت عليه بالمد والإقبال؟

نعم، إنها نشاط سياسي تقوم به جماعة سياسية، وأبست حوادث فردية كما يقول وفسهم ليست مجرد أراء، والافكار فلو كانت كذلك لآثرت في الجماعة حورا سياسيا يسير في شتاتها بين يديهم، لكننا لا نراكم ولا نسمع إلى حوار، وإنما نحن أمام جماعات تلهيها مشاطرة تعتمد كل شيء على التعريض، والتجريح والتجيب، القتل والذرة والفرارز الجمعية والتمردات الطائفية، وفرض الرأي برفاه السلاب ومصمم بالذلف

والغصب السلطة بالانزاع والخوف

وأساسا وإلحاح مفصلة عن مرشحين لمعضية ميراثا لغيرهم في الكليات والاسماء التي وسيل عليها هؤلاء المتطرفون الذين تصبوا في إيمان من الاثنين أراهم من المرشحين لملء في الأسماء التي يسيرون عليها، ولم جدارتهم، كما تصبوا في تعيين أعضائهم بصرف النظر عن كفاءتهم العلمية. يكفي أن أقدم لكم هذه الفقرة من رسالة بعث بها إلى أحد أعضاء الدكتور فرج، وهو الدكتور أيمن تقياب الذي يقول في رسالته أن السيد الوزير عليه شيا به من قبل الناس ورفاهة الحسن وبنا، فطريا ما يجعله لا يصدق مجرد أن يصدق - ما حدث لي بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث تقدمت في هذه الكلية بطلب تعييني مدرسا للآداب والتقدم الحديث بنا، على إعلان جامعة المنصورة عن ذلك بجريدة الأهرام ولكن لم سبق السيد العدل، فقد وقعت في يد الدكتور السيد فرج وليس قسم اللغة العربية، وما إن قرأ رسالتي للدكتوراه، اغتراب في الشعر العربي الحديث في مصر - مدرسة الوائس حتى اشهر في وجهي صال الرضا والاحسان والاستعداد، والدكتور السيد فرج في جامعة المنصورة أحد القادرين على الفن والتجيب بصفته اميرا اسلاميا في ملكة الجامعة، وأمر الدكتور باستبعادى وإفرادى إرداء السيد للمعلم واتهمي بالشهوية والاحقاد، لأنني درست مفهوم الاغتراب في الفكر الفلسفي الغربي لدى الملاحدة الكثرة الفجورة أمثال ديوي، وساركرس، وماكن فيبر، وأيريك فروم وآخرين، كما درست مفهوم الاغتراب لدى الملاحدة الغربيين أمثال ابن باجة، وابن رشد، والجلاجل كسنة درست في رسالتي للشعراء الملاحدة للماحسون والسياسة الشيوعية، أمثال ديوي، وروبر ميسا، والسياسة الشيوعية، وأنا طبعه معقول المثال العربي القاتل، حول الاغتراب من سواند التناوب، تركت كل شيء وصمير في أمالي ذائلة مثلي، بلعيت إلى الجماعة العربية الفجيرة أبست عن عمل بمساعدة بعض الشعراء الثوريين ممن تجمعي بهم الثلاثة وعشت جماعة عصر الخشاك وكلية الآداب والتربية، والسؤال مرة أخرى هل السيد





## المصير: الأسرار

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرجو لرد له حرب سياسي

ولد قزاقاً ثم قتل أسلحاً ماكتشفه عن الحارات التي ينفذها الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حوران لأفلاق قسم علوم السورج لتتبع كلية الآداب في جامعتنا لأن هذا الدكتور يفتخر أن إن السورج يتبع على الأفعال الخفية ولا يتبلى السورج بوزارته في الجامعة. فضلاً عن تدرسه للثلاث والفايفيا ورئيس جامعة حوران التي انشئت لتحتضن القرن الحفلة لأبني كراهيته الشديدة لكل القانون الجميلة

ويضمه الفرق قسم الفلسفة في جامعة حوران مدعو مؤثر على بحث - الفجوة الفوتية - وأيضاً الفلسفة - وفي رئيس الجامعة وأرسل في الأمر يستعبداً كاتبا لرد أن مجال الأمر وسيا على حرية البحث والتفكير في الجامعة

واتم تمرقون حجة ماخذ الدكتور نسور حسام أبو زيد على يد الضمير عفاصور شافعي في جامعة اللاذقية

في جامعتنا عن شمس ثلثت الحفلة الدراسية التي كان يديرها الدكتور مراد وفي تحت اسم «أبداع» - أن الجامعة تروج أن دورها يتساق في ترويج الطلاب على الحفلة والذكر أما الأبداع فهو الخطر من أن يسبح من لهم

ولد سمعت قصة الأستاذ الدكتور الذي دعي لثاني في إحدى الجامعات السورية معاشرات في الفلسفة والفيزياء، فلي أصدره وألقى عدة محاضرات خسر به خيرا أعضاء قسم الجغرافيا في كلية العلوم والآداب ولحقوا وراءه لا تتألف مع ما جاء في القصص الدنيئة وفي رسالة بحث يمس إلى القزاق

الأستاذ سمير النورس أن من كتب المذرة في كلية الحقوق بجامعة اللاذقية كاذبا كان يدرس للدكتور أحمد ك. علي أبو أراج مؤلفه «الانتزاع في علم التاريخ» - ولد جاء في هذا الكتاب في الفصل الثاني من البحث الثالث في تذكير الرصايات ماضية يهجم على الشخص أن يوسى وما يقضى في مصحبه وذلك كروية بيتا - كتبت أو علي أن راد السورج أو الترويج مستقلة للضمير وتروية الخرابير أو القطر والكتاب ليس هذا تقريره

وأصدمت تحدث الأستاذ - من ضمة جديدة من ضمايا فلسفة والتفكير في الدكتور أمال كمال التي حصلت على أربع الدورات العلمية ثم دخلت في المحصل على وثيقة في جامعة اللاذقية - لأنها وجدت في جامعة اللاذقية ما وجد الدكتور أبو نديب في جامعة المنصورة

والدكتور أمال كمال يأتها ضمايا في علم النفس ثالث درجة للتصغير من كلية الآداب حاسمة عن شمس مايشير مع مرتبة الشرف الأولى ثم ثالث الدكتوراه في العام الثاني هذا التذكير العالي مع تروية لجنة للتأشيع يقع الرسالة ويتألفها مع الجامعات الأخرى وهي دراسة في التحليل النفسي موضوعها - الفناء - النفس للعرض للصالحين بطلان الشهية المعصية - وكان من الفهم ولد حصلت على الدكتوراه أن تادم إلى جامعة الموفية التي نزل بها منذ اثني عشر عاماً بكل تمييزها في وثيقة مدرس بيتا - على هذا تكونت لجنة من أساتذة علم النفس لتخصص الرسالة وتذاك من أن شروط الوثيقة تنطلق على طلابها، وتخصص هذه الشروط في أن تكون الرسالة التي حصل بها على الدكتوراه في العلم الذي تخصصت به

الرقية

ورصد انتعاج اللجنة إلى أن رسالة الدكتوراه أمال كمال في جميع التخصصات العلوم - وهي التحليل النفسي في علم النفس الإكلينيكي، ولها درست شمعيتها في تقرير يعلت في قسم علم النفس

الذي ولقي على مصعبتها، حفلة حدى مجلس الكلية

غير أن لجنة فحص الرسالة كانت قد خدمت تقريرها لقرار أولت التوجيه ومعتت لفصل الجامعة بأن يمدد الف

إلى كلية الآداب لزيد من الرصايات - ولك أن الكلية لا تكتب بالذاك من أن الرسالة في التخصص المطلوب وهو التحليل

الفلسفي وإنما تدوت إلى لجنة مثالبها - وأعطت لتسوية الحق في سرامية نص الرسالة والحكم عليها - كاذبا لم تفحص

علميا من قبل في جامعة عن شمس ولم تتألف - وكان الأساتذة الذين اشرفوا عليها وتأكفوا وأجازوها وشعروا هذا

التقدير العالي غير مقلون - وكان جامعة عن شمس ليست جامعة مصرية معتزلا بها - وهكذا ولقت اللجنة أمام طلق من عشر صفحات جعلت الجامعة جزء من رسالة - درست وفي أعين الإنسان

الأساتذة والفحص الدنيئة - ولدت اللجنة أم هذا الحق الذي وجدت فيه ما كانت تبحث عنه - وهو أن ليس يمس للذين من دورب أو من جدول الترشح على خطاب

بصفته - وهي ضمايا أن لحد أن يوزر على صراحتها - لأنها تعلق من الفهم ليس أمام الجامعة واستندتها إلا أن

يتأسرهم ويخفوا هذا اللون من الرسالة - فيكون ذلك اعتراضا جامهم بطلانهم ومسلما تصمم برعاية الرسائل العلمية للجازة

أما إذا ولحقوا حذف قسم العلوم حله لأن يصدر قرار التوجيه أن مجلس الجامعة أن يبرز على تعدد اللجنة التي تدوت إلى محكمة تدقيق لدية - وقد أصاب أرض مجلس الجامعة فلم يصدر قرار التوجيه

ساسة لا تظن من مشاهد غريبة - فقد أهن بعض أساتذة جامعة عن شمس من تأخروا الرسالة أنهم لم يقرأوا كتابا - ويصدمهم لم ير ماضيا من حلف النص

الطريق

ويشككهم يقول إنها حوادث لونية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مواقف

جاشي من متاريمان عبد الغفار الحاصبة بالنقض وأسكاسة محاضرة بجامعة قناة السويس تقول: كلما قرأت لسيدك مثالا عن (رابطة) أبناء القهيلية انصت للبحث عنها والانضمام إليها، إلا أن مشاطي اليومية سرعان ما تلتفت على هذه الرغبة التي تمنها وتفخر بها دائما، واعترف بانتي عندما أملا أن يستند رسمي أشعر بالخبر والاعتزاز عندما كتب أمام محل الميلاد (المنصورة) حتى ولو كنت في آخر الدنيا. ويسعدني الانضمام إلى رابطة أبناء القهيلية، وتلك من أساسية إبراهيم الطراوى من ميلانو بيلطانيا يولوز ياسين العزيرز لهم أن تكون (رابطة) أو جماعة أو هيئة أو منظمة أو اتحاد لأبناء القهيلية. وقد فكرت أنا وآخرون هنا في أن ننشئ رابطة أو جمعية لنا في إيطاليا. فعدد المهنيين والأطباء والتجار في إيطاليا يبلغ أربعين. فلماذا أضلنا اليهم زوجاتهم وأولادهم فحين في عين الحسود حالة وشوية. وإذا كان كل من الوزير البلاجي والواء فخر الدين خالد يريد أن تبعث له بالاسماء

والجدارين والتجديدات الجدا على استخدام ذلك. ولي أخ يفيش في المنيا من ٢٧ عاما. وهو يحب تاجح وزوجته الثانية وأولاده أمينة ومهندسين متعلمين. وفي استطاعتهم أن يجمعوا عدد أبناء القهيلية في المنيا. وقد سمعت منه في إحدى المرات أن عندما يصل إلى الخمسين. وعلى كل حال سوف نجني إلى مصر لزيارة الأهل والأصدقاء في أغسطس القليل. فأرجو أن أراك وأن اسمعك باخبار أولاد بلدك. وتلك من اللواء متقاعد أحمد نور الدين الزهيري أن له أبناء يفيش في بولندا. وهو يعرف عندا من المصريين تاجحين في الإنتاج الزراعي. ومن بينهم استاذ في الكيمياء وأهم جمعا من مركز السبلاوين وأنهم هاجروا من حوالي عشرين عاما. وليس من المسعد عليهم أن يفلتوا على عناوين أبناء القهيلية. ولا من الصعب أن ندعوهم وأن نطلب منهم أن يجمعوا ويسهموا. وأنا على يقين من أن هذه الدعوة سوف تستجيب. وسوف نجعلهم يسمعون بأنهم ليسوا بعجيين عن اهلهم ووطنهم الأصغر: المنصورة.

والمهر هذه الفرصة لبحث لك بصورة حقيقي التي جاء ترتيبها الأولى في كلية الهندسة. والتي تنظم شعرا باللغة البولندية وأن كانت. مع الأسف لا أعرف كلمة عربية واحدا

وباللغة الإيطالية تلتقي رسالة رفيعة من السيدة لنا أمو الفيلسوف الأولى عنك في البيت موزة مدينة المنصورة القديمة والمنطقة شجرة الدر ولوريل. بجانب من البيت القديم الذي ولد فيه زوجي. وأمل أن أجيء وأرى كل ذلك. شكرا. وبارك الله فيكم اينما كنتم

أنيس منصور





### استقلالية الجامعات هي الحل

الاستاذ احمد عبد المطلب حجازي  
دمية طيبة

لقد برز من الاهتمام بذلك الهمة مالا يحدث في الجامعات المصرية، التي توارثت ذلك، وشجعاً الأفاضل التي يتبرع لها بالبحث من مثلكم والجامعات بمسألة خاصة، وبالتالي من تطلعات وشهادات الأربعة الجامعات وحلقة الأمر في الجامعة خضعت خلال العقود جاري في دولتي الجامعات وشعباً وأكبر تغير نظام انتخاب العلماء، الذي تم إلزامه بحيث أصبح اختيار العميد يرجع إلى مدى قربه من السلطة وقدرته على تنفيذ ما يطلب منه، وأصبحت فرصة الاستقالة، ذي الألق الواسع التمتع الذي قد يجعل الذكرى جديدة، ويستطيع أن يتقدم لورا تعليمية في تولي العادة معقودة للاداء لأن أن يكون العميد الذي يدخل ندم لكل شيء، ولأنه لا يرى على أن يحل محل وأن يدفع عن رأيه ولكل، ولأن كان مسألة الجامعة في كل القانون العالي للجامعة قد أصبحوا غير قادرين على اختيار عميدهم ونحن نقرب من الألفية لا نقول نطلب منهم أن يكتفوا قانون على تطوير المهام الخاصة بتركيب الصورة ومن المسلم به أن التعليم الجامعي والبيد من الدراسات العليا يختلف اختلافاً جدياً عن التعليم الثانوي في إضفاء، فهو كثير من حرية الاختيار والتفكير والاستاذة والدراسات والبحوث يمكن تضمين مبادئ عامة تضمنها الجامعة دون التدخل في كل كبيرة وصغيرة وقسم على أي فكر جديد، ولكن واقع الأمر هو أن دور الجامعة على مدى العقود الأخيرة كان هو الشخص الوحيد الذي يقرر كل شيء، على مستوى الجامعات والكليات والأكاديم، فهو الذي يشرح رؤساء الجامعات وهم الذين يشاورون العلماء، بناء على ترشيحهم أو موافقتهم، وأصبحوا معالي الأقسام بل كليات عظمى، وأصبح كل شيء، في الجامعات طور جديد على مستوى شديد المركزية مما يعني إلغاء التفكير الحر ووضع الجامعات الشبكات المتفرعة في الكليات ونظامها التعليمي داخل تلك الحدودي لتصبح كل الكليات متشابهة، ويصبح التعليم الجامعي تعليمًا مستعداً للتعليم الثانوي في أساليب بل ومحتوى في نفس القوالب، المستوصية فيه، ونظرًا لعدم الجميع على مناصبهم كمعلم، أو رؤساء جامعات أصبح سلاح الخبز والخبز إلهاف أي أفكار جديدة والتغلب عن الدفاع عن مدور جامعي بطرق وأدباً جديدة أو شعاعاً هو الإسلام لتع احتلال أي تطوير لهذه الأشياء قد يؤثر على استمرار التعليم في منسبة لائقه

وكانت نتيجة هذه التراكيب أملاً كاملة لتغير وطبيعة استاذ الجامعة مجرد وظيفة روتينية، وتغلب معطى أملاً، هيئة القديس من التفكير والابتكار والبحث العلمي، ولأن في الحالات العلمية العليا الكبرى جبر قليل على شحالة ما تقدمه الجامعات المصرية، وأصبح هذا القديس كغيرهم يهاجرون بل التفكير والبحث العلمي لولا فرق مستشار.

والحل الوحيد لتسكلات الاستاذ حجازي في رأيي هو التخليق العظمي لبدأ استقلالية الجامعات الذي تتشابه به كثيراً ولكنه مستحيل التطبيق في الوضع الحالي لأسباب معقدة وقانونية وسياسية.

محمد أبو الغار  
استاذ بكل القاهرة







المصدر: **السوفيد**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ١١

«شهاب» في حديث لـ «جامعات ومدارس»

المجلس الأعلى يجتمع مرتين خلال «يوليو»

وأغسطس، لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات

تراجع نسبات الجامعات ينعكس على

المعد الأدنى للاستحقاق بالكلية

أجرت مصلحة الجامعات ومدرسة حديثاً مع الدكتور صفيد شهاب وزير التعليم العالي حول التجهيز في تنسيق قبول المتقدمين في الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد هذا العام وتعيين أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد، ومؤشرات المعد الأدنى للمرحلة الأولى، أكد الوزير أن التجهيز في تنسيق هذا العام هو العمل على الانتهاء من جميع أعمال التنسيق قبل بداية الدراسة بالجامعات يوم ١٨ سبتمبر القادم وبداية المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالكلية بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بحلول ١٨ ساعة. وأشار إلى إنشاء فرعين لتنسيق الشهادات المعادلة بمحافظة الإسكندرية وأسيوط وعدم اتخاذ أي تدابير جديدة على قواعد قبول حملة الشهادات الفنية وعدم زيادة أسعار أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، وأوضح الوزير أن المجلس الأعلى

للجامعات سيعقد اجتماعين الأول في نهاية يوليو الحالي والثاني في أوائل أغسطس لرسم السياسة الجديدة للقبول بالجامعات وتعيين أعداد المقبولين من حملة الثانوية

العامة والفنية والشهادات المعادلة بالجامعات والمعاهد، وأوضح الوزير أنه من المتوقع انخفاض المعد الأدنى للالتحاق بالكلية والمعاهد هذا العام بسبب إلغاء التخصص وتطبيق النظام الجديد لاحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي للدرجات. وأضاف الوزير أن المجلس سيبحث في اجتماعه القادم الشروط الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة والفنية بالجامعات والمعاهد، وأوضح أن طلاب الشهادات الفنية يوجد أمامهم فرص كثيرة للالتحاق بالجامعات والمعاهد ومنها التنسيق، مؤكداً للمعد

الأدنى أو التقدم للتسوية المركزية التي ينظمها المجلس الأعلى للجامعات للماصلين على شهادات المعاهد الفنية والبيانات التقفية بعد اتي ٧٥٪ درجات ٩٧ و٩٨ و٩٩ وقبل المتقدمين في المسابقة بالكلية الهندسة والتجارة والمصنوق. كما قبل طلاب الشهادات الفنية من طريق المسابقة التي تنظمها كليات الهندسة والتجارة والمصنوق، وأنظمة للماصلين على البيانات الفنية

المقنونة، وأوضح الوزير أنه سيتم تعيين مسؤولين للاتصال بهذه المسابقة والمساعدة خلال التنسيق القادم، وأوضح أن المتقدمين في البيانات الفنية سيتم قبولهم في الكليات وفقاً للمعد الأدنى، والأعداد المقرر قبولها بكل كلية. وأوضح الوزير أن المعد الأدنى للمرحلة الأولى لتنسيق قبول المتقدمين في الثانوية العامة سيتم تعيينه في





ضوء الاعاءاد المقرر قبولها بالمرحلة  
وفشلت الجامعة الحاصل عليها  
الطلاب. ومن للتوقع انخفاض الحد  
الانسي لتنسيق المرحلة الأولى بفارق  
كبير عن الاعوام الماضية بسبب  
تراجع ثلث جامعات الدرجات التي  
سيحصل عليها بعد فناء التحسين  
واستعاضة الدرجات الزائدة عن  
النهاية الصغرى في عتبة المستوى  
الرتب ضمن المجموع الكلي  
للمراحل. وأوضح «شهاب» أن جميع  
الناجحين في الثانوية العامة سيتم  
قبولهم بالجامعات والمعاهد وأضاف  
أنه تقرر بدء تطبيق القواعد الجديدة  
لتحويل التتولين إلى فرق أعلى بين  
الكليات اعتباراً من العام الحالي

وانشاء مكاتب مركزية للتحويل بين  
الكليات بالجامعات. وأوضح الدكتور  
«شهاب» أنه تعدد يوم السبت القادم  
لهذه تنسيق لمتطلبات القدرات لقبول

الناجحين في الثانوية العامة بكليات  
الزربية الرياضية والموسيقية والفنية  
والشعب المناظرة بكليات التربية  
الزربية.





## مجلة التطعيم بالشورى تحت إعداده المعلم والارتقاء بمستواه



أحمد الغزري

أنهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى برئاسة الدكتور محمود محفوظ رئيس اللجنة الزيارة الميدانية لمحافظة الاسكندرية التي استغرقت دور البحث العلمي وربطه بالجامعة والصناعة وزيارة معهد علوم البحار والإطلاع على مشروعاته البحثية والتخوف على الحقبات التي تلقى أمام سباسة مصر كآكل من بحارها وربط السياسات البحثية سواء في الجامعات أو الموزرات أو مراكز البحوث بأطار واحد.

وقد ظهر بوضوح من خلال الزيارة الميدانية أن الاندماج بينية التعليم المصرية إلى منظومة التعليم العالي والعلمي ومنظومة مائاتل التعليم الجامعي لم انضمام مائاتل التعليم الجامعي في عام وفنى وأزهرى أن هذا أدى إلى مائاتل فيه، وهذا أمر لا يستطيع أن نواجهه به تصديت المرحلة الخامسة وقد أثارت اللجنة في زيارتها الميدانية العديد من القضايا المهمة فهي إلهاتيا بغيريات جامعة الاسكندرية كان السؤال من جامعة الاستقلال بدورها في مرحلة تصديت المرحلة الثالثة، وإلى كاية التربية كان الحوار حول التصور الماتقو تعلم الالية الثالثة ورسماتل إعداده، وإلى معهد علوم البحار ذكر الحوار حول الخطة البحثية لتتبية الآرورة السمكية في مصر، وعلاوة العهد بالمقام علوم البحار والجيوإرجيا إلى الجامعات المصرية المختلفة، وإلى لقاء اللجنة في مدينة مشارك للإبحاث العلمية والتكنولوجيا، والتكنولوجيا في دار الحوار حول النظام والعلاوة بين المراكز المتفرعة في مدينة مشارك العلمية وبين منظومة التعليم الجامعي والعلمي والفنى، ومراكز البحوث في منظومة البحث العلمى ومنظورملى الزراعة والصناعة إلى مصر وحول أولويات توجه البحث العلمى في المرحلة الحالية والمستقبلية، وإيضاً حول تميز هذه البيئة من المراكز البحثية الأخرى، كما ألفت اللجنة مع قيادات شركات التماج والتجارة وتكرير البترول بالاسكندرية ودار الحوار حول الخطة التكنولوجية المتفرعة للتصنيع البترول الخام والغاز الطبيعي وإاحتياجات التكرار حدة والتربية الآرورة، وحول

الثقافية والتعليمية، والفنية والاديات القتالية الصحيحة للتعليم حتى إدا بلغ سن الالتحاق بالتعليم تكون معداً إعداده جيداً التعليمية التعليمية، وللأسف التعليمية دور مهم في تكوين الوجدان للطفل وبما يبرز دور العلم كموجه ومخفف وبرشود ولذا لا الالية الثالثة تعرض عليها نوعاً من التصدي الناتج عن التقدم التكنولوجى الكبير الذى يستوجب التغيير في المناهج وطرق التدريس وأحداث طرقاً في فكر وطما، العلم

ولد تسال أعضاء اللجنة من مدى الاستفادة الحقيقية التي تعود على المعلم من التدريس وسامو خصم الاستفادة من أجهزة الكمبيوتر التي زوت بها مدارس التعليم الإبتدائى، ولم العلم الذى يقوم بالتدريس عليها يستطيع أن يمدل عليها؟

وقد طالب المعلمون بضرورة التالى في إختيار قيادات التعليم إبتداءً من تأثر المدرسة وحتى مديرى الإداريات للتعليمية كما طالبوا بضرورة تحسين الأرشام والآلية والإوعية التعليمية والاجتماعية وضرورة أن تكون المناهج متماشية مع البيئة وضرورة نظمية المناهج التعليمية وإصلاح التربية السباسبية في المدارس لمرس دوح الالتا، لوى التلاميذ.

كما ألفت اللجنة بغيريات شركات التماج وتكرير البترول وكان السؤال المطروح على هذه الشركات هل يمكن أن يكون خروج الجامعة والمعاد العليا والقوتصة معداً للعمل لوى يخرجها بدلاً من ضجاع الوقت والجهد والمال، إلى إعداده مرة أخرى، وكانت الإجابة منم يمكن ذلك وقد اقترحت اللجنة أن تكون مراكز التدريس للوجبة شركات البترول في المناطق البعيدة والتي يبد لها خروج الجامعات والمعاد العليا والمدارس الفنية الثانوية الذين يحتاجهم هذا القطاع وضرورة مشاركة الفئتين بالشركات مع أعضاء هيئات التدريس في تغيير المناهج ولذا إاحتياجات هذه الصناعات التي تذى إحتياجات مصر والممولين وبعض الدول العربية بدلاً من هؤلاء الذين يفتقرن للتطوير القسوى المساملة للتعليم

رؤية قطاع البترول حول برامج التعليم والبحث العلمى والتدريب لتأعداد الكوادر البشرية المطلوبة.

وكان من أهم اللقاءات وأبرزها هو لقاء اللجنة الأستاذ محمد فريد التالى الذى تحدث عن معلم الالية الثالثة واستقوم به وزارة التربية والتعليم للإارتقاء، بالتصوير المائى والآبى للمعلم حيث أوجع لتجيب معلمى الاسكندرية أن الرواية لديها رؤية جديدة في إعداد وتدريب المعلم والارتقاء، بمسؤوله الفكرى والآبى وذلك بزيارة معهد البعثات الدول الأوروبية للتعليمية في مجال التعليم والرعاية الاجتماعية والصحية وتحسين ظروف العمل المعلم من طريق خفض كثافة الفصول وضرورة مشاركة تالية المعلم في إعداد معلم الالية الثالثة في ظل للتشغيرات الجديدة في المجتمع المصرى خاصة بعد أن رفعت الجهات كل حواجز الزمن والمكان والمدرسة، وإذا إلتزام ضرورة لتحديد دور التالفة في إلمحات هذا التغيير المهم، وقال د. محمود محفوظ في كلمته أمام قيادات المعلمين أن إرفة التغيير يجب أن تنبع من المعلمين وأن يعاونهم في ذلك أهل الفكر والرأى

وطالب د. محمود بضرورة إلتزام بتكوين الفصل الذى يساهم العمل من الأسبوع التالى من وزارة التماس ويستمر بعد الرواية عدة عامى وهو بآثر على مائتلى مصر أو غداً وذلك يجب نوعية المهات من طريق الزسة





المصدر: الأهرام

النشر في الجريدة الرسمية المصرية بتاريخ ١٩٦٦/٧/١٠

# إعداد تشريع يجمع قوانين التعليم العالي للارتقاء بالعملية التعليمية

مجلس الوزراء برئاسة الجنزوري:

استعراض نتائج زيارة الرئيس الأمريكى لفرنسا والجزائر  
أهمية التعاون المصرى الأمريكى فى تكنولوجيا المعلومات

قرر مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري أمس إعداد تشريع يحكم أداء التعليم العالى فى مصر، ويتفق للأنشطة التعليمية وأهدافها، ويجمع وينهى تحدد القوانين المختلفة فى هذا الإطار، وتشمل قوانين تنظيم الجامعات، وتنظيم الأهرام، والمعاهد العليا الخاصة والجامعات الإقليمية، وتقرر تشكيل مجموعة عمل من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لوضع التشريع الجديد، مما يحقق عددا من الأهداف التى تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وازدهارها.

وأوضح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام بأن المجلس وافق على عدة توصيات وقرارات فى ضوء متابعة نتائج زيارة الرئيس حسنى مبارك لكل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا، والجزائر، وتنفيذ توجيهات الرئيس التى طرحها رئيس مجلس الوزراء حول عدد من الموضوعات التى يحثها الرئيس مع الرؤساء الأقران خلال القمة الإفريقية فى الجزائر.

وقال وزير الإعلام إن الدكتور الجنزوري أشار إلى أهمية التعاون المصرى الأمريكى فى تكنولوجيا المعلومات، ونورها فى تطوير البرمجيات فى مصر.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### يؤتمر طلاب الصيدلة يطلب

إعادة النظر في الطريقة الاعيادي

طالب اول ملزم طلاب من تدوير  
تعليم الصيدلي في ختام أعماله  
من بجامعة حاور باعادة النظر في  
فرقة - الاعيادي - لتكون على فصل  
رئيسي والمهند مع زيادة علوم  
كمبيوتر والاساعات التخصصية  
علوم الطبية وانخفاض عدد الدولين  
كليات الصيدلة لاجابات سوق العمل.  
كما طالب المؤتمر - الذي عقد تحت  
إدارة الدكتور حمن حسني رئيس  
لجامعة - بزيادة الساعات التخصصية  
لصيدلة الاكلينيكية والرعاية الصيدلانية  
الوقائية والارشادية والتثقيف الصحية.  
وتخفيض الساعات التخصصية لبعض  
الواد.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠



### كثيبت - منى الشرفاوى

بدأت الدراسة من العام الدراسي الجديد في ٢٠ مدرسة صغيرة لرحلة التعليم الأساسي في قرى محافظتي أسيوط والحرمية من الخدمات التعليمية. وظلت هذه المدارس من خلال البرنامج القوي للتنمية الريفية المتكاملة مشروعي. وصرح الدكتور محمود شريف، وزير التنمية الريفية أن إنشاء هذه المدارس يأتي في إطار الاتفاق الذي تم توقيعه بين الوزارة والمستشفى السويسري للتنمية بشمول ١٠ ملايين جنيه كتمهية لآثار التنمية. ٥ مدرسة صغيرة بالمصعيد طبقا للتوزيع الذي وضعت هيئة التنمية التعليمية ويضم بين ٨-٦ فصل في المدرسة الواحدة كما يأتي ذلك في إطار جهود وزارة التنمية الريفية والتربية والتعليم لحد من ظاهرة التسرب من التعليم في الصعيد.



د محمود شريف

وأشار إلى يتم استخدام موارد الهيئة المحلية بما يوفر حوالي ٨٪ من تكاليف بناء المدارس بالطرق التقليدية ويتم الاستعانة بالعمالة البسيطة المتوفرة في القرى لتدريبهم على طرق البناء المتوفرة في الهيئة المحلية باستخدام الآلات الحثوية كما تم عقد دورات تدريبية نظرية وعملية لرؤساء القرى ومعمري إدارات التنمية والأمان الشرفاء على تنفيذ المشروع وذلك بهدف اكساب المشاركين فيه معلومات تطبيقية وتدريب المشاركة والجهود الذاتية في ضوء القوانين الخاصة بالتمهيات. ويتم حاليا اختيار مواقع باقي المدارس للقرى المتبقية في قرى سوهاج والأقصر.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٩

### عزل مدرس بجامعة الاسكندرية

#### سرق ٧ أبحاث علمية

قرر مجلس التدريس بجامعة  
الاسكندرية برئاسة الدكتور شحاتة  
السويدي عميد معهد البحوث العلمية  
والاستشارات فاروق شبيب نائب رئيس  
المجلس الدعوة والدكتور ماجد الخطر  
الاستاذ بكلية الحقوق عزل مدرس  
مساعد بقسم اللغة العربية بكافة  
التربية بالجامعة من وظائفه الجامعية  
بعد ان أسفرت التحقيقات عنه ان  
سرق ٧ أبحاث علمية تقدم بها  
للمحصل على درجة استاذ.





الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلبات الانتاج للكتيبات العسكرية مصر لها من الحرية والاشكورية واسيوط واليا

صرح مصدر مسئول بكتاب تنسيق  
للشؤون بالكتيبات والمعدات العسكرية بأنه  
تسهيلا على القراء في الانتاج  
والكتيبات والمعدات العسكرية فانه تقرر ان  
يتم صرف طلبات الانتاج من ثلاثة مفا  
فرعية لكتاب التنسيق بكل من الاشكورية  
واسيوط واليا الى جانب المقر الرئيسي  
لكتاب تنسيق الشؤون بالكتابة الحربية  
بمصر الجديدة. وقال المصدر ان  
المقر الفرعية لمصرف الكتيبات ستكون  
بالمقر الفرعي بالاشكورية بالادرس  
الرياضية العسكرية بسموحة والمقر  
الفرعي رقم ٢٠ واسيوط بقيادة المنطقة  
الحربية العسكرية والمقر الفرعي رقم ٢٠  
بالادرس الرياضية العسكرية باليا.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب يفتتح اليوم

مبنى كلية العلاج الطبيعي

يافتح الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي اليوم  
بمرافقة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة مبنى الجديد لكلية  
العلاج الطبيعي.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٥

## بدء التقديم لمسابقة القبول بالكلية بالديبلومات الفنية ٧ أغسطس

كتب : عبد الحسيب الخنازي :

تقرر فتح باب التقديم للمسابقات المركزية للحصول على الدبلومات الفنية للقبول بالكلية الجامعية يوم السبت ٧ أغسطس القادم، وتشمل كليات الزراعة والحقوق والتجارة والهندسة. وسيدرس الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن التقديم بالأوراق سيستمر حتى يوم ١٩ أغسطس، وتشمل الأوراق المطلوبة صورة البطاقة الشخصية، واستمارة نجاح خريجي الدبلومات الفنية.



د. مفيد شهاب

بالإضافة لملف معلومات المعاهد الفنية التجارية. نظام سنتين بعد الثانوية. والمدارس الفنية التجارية. نظام ٥ سنوات. ومعاهد السكرتارية الخاصة والوسيلة وبقاوم المسبب الفني والعلاقات الصناعية من الجامعة الصناعية. ويبدأ الامتحان بجازة التأخر يوم ١٢ سبتمبر القادم في مادة الرياضة وفي اليوم الثاني دراسات تجارية باللغة الإنجليزية وفي اليوم الثالث مادة إدارة الأعمال وفي اليوم الرابع والأخير مادة الحاسب.

ويستمر لخريجي دبلوم إعداد الفنيين التجاريين الذين درسوا بعض مقرراتها باللغة الفرنسية بتأدية الامتحان باللغة الفرنسية بدلاً من الفرنسية.

أما بالنسبة للقبول بالكلية الهندسية فيسمح بالتقديم لمسابقتها المركزية لخريجي المعاهد الفنية الصناعية. نظام سنتين بعد الثانوية. والمدارس الصناعية. نظام ٥ سنوات. ومعهد الساترايان والذين يدرسون نظام ٥ سنوات. والمعهد الفني للتصوير والمعهد الفني الصناعي. وشعبة الأجهزة الطبية. والفني الصناعي بشعبه شعبه معمل بيولوجية. وبقاوم التنمية التكنولوجية من الجامعة الصناعية. ويجري امتحانها بنفسه القاهرة على ٤ أيام ويكون امتحان اليوم الأول ١٢ سبتمبر. في الرياضيات العامة، والثاني في مادة الطبيعة والثالث في الميكانيكا والرابع والأخير في الرياضيات الخاصة.

وتبدأ امتحانات المسابقة للقبول بالكلية الزراعية والحدائق والتجارة والهندسة يوم ١٢ سبتمبر ويجري امتحان خريجي المدارس الثانوية الزراعية بكافة زراعة عن شمس ويكون في مستوى الثانوية العامة فيجند امتحان مادة الكيمياء ١٢ سبتمبر يليه امتحان اللغة الانجليزية يوم ١٤ والأحيا، يوم ١٥ من الشهر ذاته، في حين يتقدم خريجو دبلوم المعاهد الفنية التجارية (شعبة قانون) بكافة حلقه عن شمس في مادة مبادئ محفل العلوم القانونية ١٢ سبتمبر ثم مبادئ القانون المحسوى يوم ١٤ يليه امتحان في إحدى اللغتين الانجليزية أو الفرنسية يوم ١٥ سبتمبر. وبالنسبة للمسابقة المركزية للكلية التجارية فيسمح





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢٥

في اجتماع مجلس الوزراء برئاسة الجنزوري

# استعراض شامل لنتائج زيارة مبارك الإيجابية لأمريكا وفرنسا والجزائر

## مناقشات موسعة لتطوير التعليم العالي وقانون جديد يجمع كل التشريعات التي صدرت بشأن التعليم الجامعي

بين فرنسا والجزائر وتطوير العلاقات  
فيما بينها  
كما استعرض نتائج زيارة إيهود باراك  
رئيس وزراء إسرائيل أمس ولذاكده باراك  
إعانة الحياة لمطلة السلام.

وناقش المجلس في استعراض شامل  
الأعمال الاستراتيجية لتطوير التعليم  
العالي بمشاركة ٢٠ زائرا وأوضح السيد  
صفوت الشريف وزير الإعلام أن المجلس

أكد أن الإسراع بعملية التطوير المطلوبة  
في التعليم العالي في مصر هو أمر  
أسري ومهم لا يكتفى من تقدم شامل  
في مختلف مجالات الحياة  
كما أنه من أهم الاهتمام من مشروع  
تطوير التعليم طبقا لدراسات متخصصة  
وتتأهل حتى يبقى متحدا جديدا مع دولها  
التي تجدد.

وقال وزير الإعلام إن رئيس الوزراء  
أكد في هذه المصادقة أهمية وضرورة  
لعمد تدعيم واحد بحكم أداء التعليم  
العالي ورواد تحقيق النهضة وأهملها  
والربد. المتنوي تشكيل مجموعة من  
الخبراء المتخصصين وحمل القانون  
لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق  
الأهداف المرجوة منه والبناء، والعملية  
التعليمية مخرجا في هذا الصدد إلى أن  
التشريع الجديد للحد من ميسر على  
تعدد القوانين التي تنظم التعليم العالي  
ومنها قانون تنظيم الجامعات وتنظيم لمدن  
وقانون المادة العليا الخاصة وقانون  
الجامعات الخاصة.

كما ناقش المجلس التقرير رقم ٨٠

مفيد شباب وزير التعليم العالي والدولة  
لرصد الوضع حول محور تطوير التعليم  
العالي وألقى تقريره في تشجيع دول  
فوائد التعليم الجامعي والعالي  
ومزاجها تشكيل اللجنة القومية لتطوير  
التعليم العالي في مصر والانتاج على  
البنات القائمة مع المصالحات على  
خصوصية الهوية المصرية إلى جانب  
التنسيق مع نظم التعليم قبل الجامعي  
والتنوع في نظم التعليم وتطبيق لوائح  
الصفحة من التعليم من بعد والتعليم  
الافتقار وتطوير الإدارة الجامعية وتنمية

تصديرت قضايا السياسة أعمال  
لجنة مجلس الوزراء، أسس برئاسة  
الدكتور كمال الجنزوري، حيث استعرض  
المجلس نتائج زيارة الرئيس حسني مبارك  
لكل من الولايات المتحدة الأمريكية  
وفرنسا، ومشاركة الفاعلة في اجتماعات  
القمة الإفريقية التي استضافتها الجزائر  
مؤخرا، وكذلك تطورات عملية السلام بعد  
زيارة رئيس الوزراء الإسرائيلي الجديد  
إيهود باراك وبعده مصر لحدة لمدة عشرين  
موسم.

السيد صفوت الشريف وزير الإعلام  
أكد عقب الاجتماع أن المجلس ناقش  
مجموعة من التشريعات السياسية  
والاقتصادية حول نتائج زيارة مبارك  
لأمريكا وفرنسا  
وقال إن - كمال الجنزوري لشكر  
خلال الاجتماع إلى وفده لفضل زيارة  
الرئيس مبارك لأمريكا، والتي أجمعت  
جميع المجالس الدولية على أنها زيارة  
انتمت بالاحترام والتقدير لشخص  
الرئيس مبارك كقائد وللب دورا مهما  
وخطيرا على الصفتين الإقليميتين دولتي.  
وأوضح أن الرئيس مبارك وتطوير  
الأمريكي بين كليات استعرضا تطورات  
عملية السلام بمنطقة الشرق الأوسط  
وسبل تدعيمها وإعادة الحياة إليها  
وكذلك قضايا القدس والقسودان  
والصليب ولقاء مشيردا إلى النتائج  
الإيجابية المهمة لاجتماعات مبارك

كلياته بشأن عملية السلام  
كما تناول المجلس نتائج مباحثات  
الرئيس ميسرارة مع نائب الرئيس  
الأمريكي آل جور - مجلس الرئاسة  
الصورة الأمريكية، واتفاقيات التعاون  
التي تم الاتفاق عليها والتي تنقل  
العوار والتعاون الاقتصادي إلى  
مستوى الشراكة وكذلك تعديل تلك  
الاتفاقيات خاصة اتفاقية ضمان  
الاستثمار وتكنولوجيا الطاقة  
وتكنولوجيا المعلومات  
واستعرض المجلس نتائج زيارة الرئيس  
لفرنسا ثم للجزائر وما أسفرت عنه تلك  
الزيارة الأخيرة من تقارير وجهات نظر





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥

مما يسهل الحصول على التعليم الجامعي وبما يهد  
عناصر الآفاق واكتشاف المواهب الطلابية  
في المجالات المختلفة.  
وقال السيد مصباح الضريف إن  
القائمين الجديدين سيسهم في القضاء  
على تعدد مستويات الكليات والجامعات  
ويؤثر من فرص تطوير التعليم الجامعي  
ويوجد المساهمات طبقا للمستويات  
التعليمية.

وأشار إلى أن مجلس الوزراء أكد  
أهمية استمرارية البحث العلمي لهيئات  
التدريس بما يحقق دوام الارتقاء بالعملية  
التعليمية وتطوير الشان وسرعة إقامة  
الجامعة الفرنسية والجامعة الألمانية.  
وأعرب جهام عن شخصيات تحت مظلة  
الكليات التي تؤمن بالمعاني التخصصية  
وربط التعليم بفضائل البحث.

أشرف بدر







المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصفدية والمعلم سات

## وقفه معركة وزير

لم تعرف وزيراً يواجه ضغوطاً مثل التي يواجهها الدكتور / حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ثم هذا الهجوم للتواصل عالية بمناخية وغير مناسبة وموجبات لذلك التي تلاحقه وتلاقي في ذلك لأن الرجل مؤمن بأن قضية التعليم تعمل الأمر قضية لمن فهمي فراح يعمل لإصلاح التعليم إصلاحاً جذرياً ويتلقى العملية التعليمية من الشوئب التي لثت بها.

وتصعد معاركه مع أعداء النجاح وحملة مبادئ التخطت من أول القليلات الجديدة للتطرفة التي حاولت أن تحقق أهدافها من خلال تظلماتها في بسد العملية التعليمية إلى جماعات للتفتين وفي مقعدهم ملأيا الدروس للخصومة الذين وضعوا مصالحهم فوق مصلحة مصر العليا فحاولوا ليقت مسيرتها للعبور إلى الألفية الثالثة.

لكن الذين لا يعرفون الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجادلون أنه يخفي وراءه ركة ومغالة ظاهراً وركه مضاعفة مائلاً شرساً وعذيباً.

ومعكذا واجه الرجل بشجاعة كل معركه وساعده على ذلك تدعيم القلية السياسية له خصوصاً وأن الرئيس مبارك قد اعترف أن التعليم هو للشروع القومي مصر.

لكن أعداء النجاح وحملة مبادئ

التخلف والاحول ظاهراً التمسك بموقفهم. فتنهزوا كالعلة فرصة لامتدادات القلية العلية واستغلوا دخول أكثر من 300 لث طالب وطالبة هذه الامتحانات يمثلون مع اسرم شريحة ضخمة من شراخ المجتمع، واندوا يروجون لتخلفات عن مصوبات الامتحانات وخروج اسلقتها عن النهج وعدم ملائمتها الوقت للخصم لها. وزير التعليم يذبح الرأي العام أن وزير التعليم يذبح أيداعه من نظرية وقطاعات.

وتتعلقات سريعة من الوزير تتحرك للجان للخصمة وتكلم بكلمة عيقت عضوية من اجابات الطليات.

فابت كتب هذه الاعاقت.

والذين تعرفوا الوزير عن قرب وانفجرت أنه ان يتخلى عن ميادته انك اشترى عليه من الجهد للضاعت الذي يبدله من أجل تحقيق الامتدات العليا التي يعمل من اجالها.

ولي كل الاصول اعلم تعلمها قه سينتصر لانه في النهاية لا يصح لا الصحيح.

لذلك الأول لهؤلاء انقوا اليه وتركوا الرجل وركله يعملون من أجل مستقبل أبنائنا واندنا.

ولتهم يستجيرون.

محمد مصطفى





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٠

مجلس الوزراء.. فتح  
ملف التعليم العالي

قانون موحد.. للجامعات العامة

والخاصة والأزهر والمعاهد

مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات..

وسرعة إنشاء الجامعتين الفرنسية والألمانية

لجنة قومية للتطوير.. ومجموعة

خبراء لإعداد التشريع الجديد

كتب - فؤاد الشاذلي :  
تألف مجلس الوزراء في اجتماع أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري إعداد قانون موحد للجامعات العامة والخاصة والأزهر والمعاهد وتشكيل مجالس نوعية لتحديد المناهج والمستويات مع الإسراع بإنشاء الجامعتين الفرنسية والألمانية وتشكيل لجنة قومية للتطوير ومجموعة خبراء لإعداد اقتراحات القانون. وأكد مجلس الوزراء في اجتماعه على تطوير التعليم العالي والجامعي من خلال ورقة العمل التي قدمها د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي واستعرض عملية التأسيس والتطوير والانفتاح على اللغات العالمية مع الحفاظ على خصوصية الهوية المصرية والتنوع في نظم التعليم وتطبيق أنماذج الخدمة مثل التعليم عن بعد والتعليم المرن وتطوير الإدارة الجامعية وتنمية مصادر التمويل والتأكيد على عنصر الابتكار ووسائل اكتساب الكوادر المطلوبة في مختلف المجالات.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن بعد من خلال ثلاثين تعليمات. كذلك ما تم من تطوير في الوندعات الجامعية وما اليوم من معاهد خاصة إلى جانب مجالات الجامعة الثلاثية والسكان الطلابي وتطوير الكتاب الجامعي من حيث النشر والتوزيع إلى جانب الرعاية الثقافية والفكرية. والمساح وزير الإسكان إلى المجلس استعرض في بداية الاجتماع نتائج زيارة الرئيس صلي مبارك إلى كل من أمريكا والبرازيل والجزائر حيث عرض د. الجنزوري للقطاع السياسية والاقتصادية للزيارة والاشيا التي توفقت خلال قمة مبارك كليلين والتي تناولت أهم قضايا السامة والتي مقدمتها قضية الشرق الأوسط وتروية عملية السلام إلى جانب عدد من القضايا العربية التيما يخص ليبيا والعراق والسودان إلى جانب بعض القضايا الأفريقية للدوية التي توفقت على مستوى القمة. وأشار د. الجنزوري إلى رغبة تسجل زيارة الرئيس مبارك والتي أجبت كافة الدوائر الدولية بأنها اتصحت بالنجاح والاحترام والتقدير لشخص الرئيس مبارك كشاهد على دورها على المستوى الاقليمي والدولي. كما تمت مناقشة اجتماعات الرئيس مبارك مع أعضاء مجلس الشيوخ الأمريكي والفكرينجس والموضوعات التي توفقت على المستوى الدولي والاتالي وموقف الرئيس مبارك للوضع والصراع إزاء

كافة مؤسستها وبع مؤسسات التعليم العالي. يحدد التشريع دور الجامعة في خدمة المجتمع والتعامل مع مشاكله والشارح في دعم قدراته للوضع والذي يختلف من بيئة لأخرى... كذلك دعم إدارة العملية التعليمية على مستوى مراحلها البوكاية من مستوى القسم حتى رئاسة الجامعة. يحقق للتشريع الجديد التنسيق بين معاور للتعليم العالي المهنية وذلك بما يحدد أمر وشؤون العملية التعليمية مهما تعددت تبعاتها وما يستلزم من قيام مجالس نوعية تحدد المسويات التعليمية والمناهج الواجب الالتزام بها رغم تعدد الجهات. ينظم التشريع بوجود مساهمات المؤسسات التعليمية ويهيئ الخطة توجهات تعدد المساهمات بين كليات ومعاهد. أكد مجلس الوزراء على أهمية الأسراع بإنشاء الجامعات القومية والألمانية. وكانت ورقة العمل التي قدمها د. حفيد شهاب قد تضمنت واقع التعليم الجامعي العالي في مصر وما تم من تحديث وتطوير خلال السنوات العشر الأخيرة منها نظام الالتساب للرجة وتدريب المساحات التي والتعليم بالأساتذة الأجنبية وإنشاء كليات المساحات والمعلومات وتطوير التعامل المكتبات وإنشاء المعبد من مركز بحث المستويات وإشغال نظام التعليم

مصر حفيد الشريف وزير الإعلام وأن مجلس الوزراء أكد على تشييد دور لجان قطاعات التعليم الجامعي والعالي ونزاعات التعليم للنظمة لها الشرح المجلس تشكيل لجنة تسمية لتطوير التعليم العالي في مصر. وإشارك في المناقشة ٢٠ زعماء حول الخطوات التنفيذية للامتاحة الأسرار. والجنزوري إلى ضرورة الإسراع بعملية التطوير للطلاب للتعليم العالي باعتبار أن ذلك أصبح أمرا ضروريا وحتميا لا مسوف يمكنه من تقدم شامل في مختلف مناهج المعاد. قال إنه من المهم الانتهاء من مشروع التطوير الشرح وطبقا لدراسات متخصصة متفانية حتى يكون مخططا جديدا مع بداية وسط القرن الجديد. أكد رئيس الوزراء أهمية وضرورة اعداد تشريع واحد يحكم أداء التعليم العالي ويوزع تحقيق النهضة التعليمية وأهدافها ويهيئ تعدد القوانين للخطوة. وفي شأن تنظيم الجامعات ولجان تنظيم الأزهر ولجان للمعاد الخاصة ولجان الجامعات الخاصة. قرر تشكيل مجموعة من الخبراء للتخصصين ورجال القانون لوضع هذا التشريع الجديد بما يحقق عددا من الأهداف التي تسعى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وإزدهارها. ينظم التشريع الجديد العلاقة بين الجامعة والبحث العلمي وإيجاد الإنتاج إلى جانب تنظيم العلاقة بين الدولة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختلف القضايا وكذلك تتفق لئلا  
الذين يشارك مع آل جوار كنس الرئيس  
الأمريكي في اجتماعات المجلس  
الرئاسي المصري الأمريكي والتأجيل  
التعاون التي تم الاتفاق بشأنها والتي  
تتال التعاون الاقتصادي إلى مستوى  
الشراكة.

وناقش المجلس تفعيل تلك الاتفاقيات  
وفي:

● ضمان الاستثمار بمعنى ضمان  
الحكومة الأمريكية ضد أي أخطار وذلك  
كذلك في الاقتصاد المصري.

● واتفاقية تكنولوجيا الطاقة حيث  
أشار رئيس الوزراء إلى أهمية التعاون  
المصري الأمريكي في مجال تكنولوجيا  
الطائرات والتكنولوجيا رابعة المسوق  
وغيرها في تطوير البرمجيات في مصر  
إلى جانب تخصيص منح للتعليم العالي  
وتطوير وتدريب المهنيين المصريين في  
هذا المجال.

وتناول تقرير رئيس الوزراء نتائج زيارة  
الرئيس مبارك للولايات المتحدة في إطار  
العلاقات للتعزيز التي تربط بين البلدين  
ويعزز الرئيس مبارك وشيرا.

كما أشار إلى العلاقات الجزائرية  
لمصرية وزيارة مبارك للجزائر من أجل  
تطوير العلاقات الجزائرية الفرنسية.

وعرض عمرو موسى وزير الخارجية  
نتائج مباحثات مبارك ورئيس الوزراء  
الإسرائيلي الجديد باراك من أجل  
إعادة كجاجة لعملية السلام في الشرق  
الأوسط على كافة المحاور.







## نحو رؤية مستقبلية لتطوير مؤسسة الجامعة

يقدم:

أ.د. حامد عمار

وهكذا نجد الجامعة نفسها في اللحظة الراهنة في صيد تطالغ أمواجه بين العلم في خدمة الثورة وبخلافها السياسي، وبين الاستقلالية المأثلة والتنمية الخرابية لخارجها. وبين ثباتات المظهر العدائي والحيثية العقلية، وبين ماضوية الثقافة وعالمية العلم والمعرفة، وبين سمعية المؤسسات التاريخية في حاضرها وتحتيات وأسسها الاجتماعية واقتصاديا وبيئيا، وبين تحقيق مهنين ومنجيبين للمعرفة، وعلى الرغم من تزامن تلك الحارات الفكرية التي تلتخط وسفوح الرؤية والأولويات في استقلالها وتكاملها.

ثالثا: من المهمات الثوابت للمؤسسة «الجامعة»، وظائف التعليم والتعلم لإعداد الكوادر الفنية والمهنية على مستوى الدرجة العلمية الأولى، ويقترن بهذه الوظائف مهمات إعداد الكفاءات العالية والخشب العلمي المخصص من الباحثين ومنجيبين للمعرفة والدراسة والتفكير في مختلف الأنشطة المجتمعية، وذلك على السجج الدراسات العليا، ويتخطى هذا السجج بالضرورة على توثيق العلاقة العضوية المتبادلة، والتي لا تقسم ولا تهاون فيها بين التعليم نكلا للمعرفة والبحث إنتاجا وتطوير لها، ومداخلة لما بينهما من فدية راجحة.

وفي كذا الحالتين يهتدى الإعداد الجامعي بتوجهات الطلب المجتمعي واحتياجاته التنويرية وقضايا الاستخدام في سوق العمل العام والخاص، ويشترط في هذا الإلتزام ألا يكون معيار الطلب الراهن قيدا على التوسع في التعليم الجامعي، أو عاكسا يحول دون وظيفة الجامعة في إعداد (وعرض) بصرية جديدة مؤهلة تحسبا واستشرافا لواقع التطوير المستقبلي البعيد، وإرقاءها بالتحديات التعليمية للسان.

رابعاً: من أليات الجامعة أنها جماع للرصيد والتجهيزات في مجالات الفكر والدراسة والتصور والخيال والإبداع

لأعنى الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي مجرد سباحة في فضاء الفكر، ولا فيروسة للفظ فوق الأشخاص، وإنما تتحدد بولوات المسيرة التاريخية لرسالة الجامعة، والتي تتلوت في مجموعة من التوفاتل تجسدت في هذه المؤسسة، كتلك تقضي الرؤية المستقبلية بتقييما لمعطيات وألقها التاريخي، هدفا وضموها، وتنظيمها، وتوظيفها، ومع حركة الواقع وتوجهاتها تتم مراجعة تلك المعطيات التاريخية لتفاعل الدخائل مع التغيرات المجتمعية وتآثيراتها على بيئة الجامعة الثقافية، وعلى دورها في السباق الحضري خلال حركته وتطوره.

ومن خلال تلك الثوابت التاريخية وتفاعلها مع معطيات العصر المعرفية والميسانية والاجتماعية، تشكلت الرؤية المستقبلية لتطوير التعليم الجامعي.

وتأسيسا على ذلك تتصور الرؤية للمستقبل لجامعة المستقبل في مصر من خلال نموذج معياري يعكس اتجاهات مرجحاً للاهتمام به، تنضمها للثوابت التاريخية وتفعيل أدائها، مع كفاءة لتألقها ومواكبة تطورها مع التغيرات العالمية، ومضايغة أي نموذج مرفوثة بضيعة الحال بإبعادها الزمانية والمكانية، قابلية للتأرجح والتكيف في ضوء ما يتلوت على الحركة الجيلية بين الثوابت والتغيرات، وتخالق هنا بإيجاد للتخص أدن عوامل التثاق في النموذج التصوري لجامعة، وسوف نستعين في ذلك بما توحى به تسمية المؤسسة بصفة «الجامعة» بما يعني أنها ممتعة بالجمع والتوليد والإبداع والتكامل بين مختلف المهارات، وفي تعدد أبعادها التاريخية والخارجية، وتشترك في التسمية بهذه الألفاظ، الجامعة، عدة لغات منها الإنجليزية والفرنسية والأسبانية، ومن أهم تلك الثوابت التاريخية للمؤسسة الجامعة

التاريخ، ... ل. التعليم الجامعي وفي جميع مراحل التعليم بالبحر، قد التكت هذا التعليم لإباء مختلف أشرارح الاجتماعية باعتبارها عملا من عوامل إثابة الفوراق بين الطبقات.

وقد الإستاذة في كثير من الحالات مجرد خبرات للتوليد لإفادة المجتمع، وتطلع ليار استقلالية الجامعة وحرية التفكير ولتعدد الرؤى لدى كل من الإستاذة والطلاب.

ومع ليار الإلتحاق في مطلع السبعينيات غدت رسالة الجامعة أشد إلحاحا بإيديولوجية الحكم بل وجرى استخدام ساحتها لتصفية حسابات ومبراعات بين مختلف ثباتات الرؤى السياسية، وأحتم الطلاق كما شاعت الهوة بين طبقي الأصالة والمعاصرة، وقد لحت في رموز كائزى وأسلوب التخاطب ومضايغة دينية لبعض العلوم ودعوى استلمتها، فضلا عما حدث أصحانا من تهيج بين الطلاب في بعض المواقف مما تكتل آثاره جالسة على إلتحاق الفكري والحيثيات في حرم الجامعة حتى اليوم.

ومع تزامن تلك التناحزات الفكرية والثقافية في رسالة الجامعة ثالي للامتيازات والشمسية معوقات التطور داخل الجامعة انعكاسا لخارجها، وتحت ثباتات الاستقطاب بين الماضوية والجدالة، وتلفد حاجة الدولة إلى الرقابة والضبط اعلمى انتخاب للعداد، ويتجافل عدد من الإستاذة رسائلهم في التعليم والبحث مؤثرين الإجارة والسلامة مع تتلجج الهيئة الجامعية لهم في تجارة كذب قاتل التشمسيت نظم الضريبة، ومع هذه الحاجة إلى الاستمرار وهوة الجبهة الجامعية تهمتها فيضانات العولة بتلوتها العلمية والتكولوجية من الخارج ومع منأخت الخصخصة وأليات السوق، ومناورته كل ذلك من تحتيات علمية على رسالة الجامعة حاضرا ومستقبلا.

أولا: إن مؤسسة الجامعة محكم موقعها في هذه الهوة التي طغى في معطيات تطوري المتطورة العلمية حيث تتفدى كلياتها من خلاصة الشرحيين من شراخ المراحل التعليمية السابقة كما أنها في الوقت ذاته تذاق تلك المراحل بتناخج للمعرفة العلمية التي تشكل مذهبها، وبالعالمين الذين يطبقون الطيلة المحركة في مختلف مدارس تلك المراحل، وذلك تمشيقي تلك العلاقة التبادلية أن تصبح الجامعة معنية بمعدلاتها من التعليم قبل الجامعي، عاتياها بخرجائها في مؤسساتها الجامعية بما يحقق التماثل والإنتاجية للطل للكل من

ثانيا: خلال المسيرة التاريخية المؤسسة الجامعة المصرية ذراكت في فضلها ثباتات فكرية وقد أعية واجتماعية يجعل إيديولوجيات ونظم الحكم التي أحاطت بها منذ إنشاء تلك المؤسسة منذ عام ١٩٢٢ تكونت منارة جامعة مصرية رسمية منذ عام ١٩٢٢ تكونت منارة لتعلم من أجل العلم إكتسابيا للمعرفة والاسترة لأدائها، لإيواع أي متفعة علمية وذلك في سياق اللير الإداري الذي إلتصقه فيها لتطلي سبيل وطع خدسين ومعضلي مشرفة ومسور لهمي وشديق لمرال ولجبرهم من زجبال الفكر والأب والعلم والفضة والتاريخ، وأنتع ذلك بل والقرن به عاكسة رسالة الجامعة من إلتفاد نحو ليار الحركة الوطنية المصرية، وإشراكية الفكرية التي ترسخ في الولي والامتتالة السياسية، واستندت في مقررات الثقافة الوطنية وإدخاها إزائها، وظلت الجامعات من تكمالها حتى أوائل الستينيات بحكم ما تتلقتاه من معصومات متفرضة في الطالب على أدناه الطولة (أهل اليسر مع استثناءات لحالة الطلاب يجمعون بين الشروق والعصر الإقتصاديين، بيد أن النقلة الإيديولوجية في التوجهات الأتدريكية للمجتمع منذ تلك





المؤسسة الجامعية لتدليل الأبحاث المحلية من طلاب قريب مع طلاب الحضر في مناح الثقافة القومية

كما يتخلف فيها أبناء مصر العربية مع أبناء الأقطار العربية الشقيقة مما يسهم في إثراء ثقافتهم العربية المشتركة.

وهذه من ذوات رسالة الجامعة المصرية التي لا يمكن تجاهلها أو الحد من حجمها وتوسعها بتأثير متابع ماليه متدسقة في مصروفات المؤلفين من ذلك الاطلاق. كما يسجل منذ سنوات حيث أدى ذلك إلى انتشار المصروفات لأولئك المؤلفين بسبب شروط المصروفات الجامعية التي أصبحت مغشوة بالمصروفات التي تتقاضاها الجامعات البريطانية والأمريكية في كثير من الحالات.

لكننا: تجمع المؤسسة في ذوات رسائلها بين الطلاب واساتذتهم في مسيرة لعملية التطهيرة والحياء الجامعية، ومايقومون من نماذج إنسانية تستحوذ على نطلع الطلاب واتحاد قسما لاسي المؤسسة في نهاية التحليل ليملي اساتذتها في ذوات الطلاب وتغيراتهم، والحد من أن يواي بالغ الخطر عميق إلى الاستاذ المقدر في تخصصه والفهم لطلاب في تدريسهم في القوية في الزمانه بمعلوماته والخبره مع على قديم الجامعة المشرقة والمتطابق مع عموم طلابه والرشد إلى حلول مشكلاتهم، ومن هنا لاينكر بعد تخبره وفهم حيااته تأثير ذلك النمط من الاساتذة في تكوينه وقوته كما يذكر للمقارنة مع من لا يملك هذا النمط النموذجي للاستاذ الحل.

علاوة: تجمع مؤسسة الجامعة وتؤلف في ثوابتها بين طري الحفاظة والتجديد، عليها من ناحية أن تستجيب لاقاصد المجتمع الذي اسمعها من أجل ترسيخ بقوميات تعاون المستفساري، وعدم تربية وتماسكه الاجتماعي ووحدة الوطنية، والوعي بوشائج المواطنة وفقر الحقوق بالواجبات، والخسوف إلى ذلك من الناحية الأخرى مهماتها المجتمعية في فتح معلومات الحيوية والتجديد والنماء في كيان ذلك المجتمع، فكيف لا من الإفادة من تجاربه ومن تجارب الحضارات الأخرى.

ومعنى ذلك تعلق بالوروثات وتغييرها الناقد، دون تحيز عاطفي لاعتقالي، ودون تجاهل الإفادة من قيمها وبروسها التاريخية، ودون عقد في التناقض مع كل جديد ملحد من الحضارات الإنسانية، ودون إظهار بها نون وصي.

وفي سياق عالما اليوم وغدا نموج بنا متغيرات عالية بمطارداتها وضغوطها، وتعرض نفسها على مؤسسة الجامعة ومن أخطر تلك المتغيرات قضايا الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، وصراع التنافس في السوق العالمية واستباب موجات الأزمات ومناكب من برامج، وغيرها مما يمثل تحديات لجامعة الحاضر والمستقبل.

الإستاتي، متعملا في المعارف الإنسانية والرياضية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية، مما يتيح لطلابها زادة للذوق تنوع العلوم من مناهج تلك المجالات علاوة أساسية لتكوينهم الثقافي، واختيار تخصص عام أو دقيق في فرع من فروعها. وفي هذا الصدد تقوم بعض الجامعات الأجنبية بتدريس موضوع معين في مجال التخصص فتراسة لتدائل لها مناهج بعض العلوم الأخرى ذات العلاقة، فيما يعرف بالدراسات الليينية أو المتداخلة لإثراء الموضوع بطريقة متكاملة من مختلف إسهامات التخصص الأخرى.

خاصة: من ذوات الجامعة انها ملطي لجماعة أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات لتلك المعرفة إلى طلابهم، إلى جانب إنتاج المعرفة الجديدة والمنجدة من خلال براساتهم وأبحاثهم، وتوفير مسحة لتدليل المعرفة في مؤتمراتهم، وإلى القيام بالبحوث في فرق تعاونية متكاملة، والعمل في هذا اللاتلي تؤكد أهمية الأسماء العلمية التي تحني بتكامل المناهج وخطط البحث، وتنظيم التروس والبحوث المتداخلة.

سألمنا: المؤسسة جامعة لكل علم من الذكور والإناث، يثلون في حرما وقاعاتها على قدم المساواة، شركات علم وعمل ومسير ومشاركة في صنع الحياة على أرض الوطن، وقد انقضى عهد الجدل المرتبط بشريعة الاختلاف، بين الضمين في مصر إلا بين أولئك الذين يعيشون في زمان غير زماننا... بعد أن ذلك الجدل كيزال يستحم في بعض الأقطار العربية تحت مظلة بعض التاويلات الدينية علما بأن الجتهنين من فقهاها الأجلة قد حسوا تلك القضية منذ زمن كما جمعتها التجربة والممارسة في داخل المؤسسة وفي خارجها.

سألمنا: الجامعة كذلك ملطي مختلف الأجيال: أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وأجيال الطلاب بمختلف أعمارهم في الدراسة الجامعية الأولى والدراسات العليا. وأجيال الكتب والمراجع المؤلفين من مختلف العصور، وأجيال تطور النظريات والمفاهيم والأوانين والنظم والتشكيلات الاجتماعية والمؤسسية.

لكننا: والمؤسسة جامعة للمعارفة بين النظام للدرسي وأجراسه ومدرسيه وكتبه المقرة من ناحية، وبين لقضاء الجامعة حيث تنقسم فيه الطلاب في طلع فئابيه سائم استقلال والاعتماد على الذات وحرية الحركة والقرار والمستولية وعلاقات الاحترام للتدليل مع اساتذتهم، وفي حرم





## الأسوة الجسنة

يكتبها:

محمود مهدي

□□ عاجل إلى:

رئيس جامعة الأزهر

الأسيوط الماضي كانوا  
أعضاء في المجلس الذي قرر  
نظام انتخابات القبول في  
كليات الدعوة.. لماذا كان  
موقفهم من القرار الجدي  
الذي أتى هذه الانتخابات..  
هل والقوا على تطبيق  
النظام، ثم والقوا على الغالب؟  
ولماذا كان هذا قد حدث بالفعل؟  
لماذا.. إن من حق المهتمين  
بأمور الدعوة من الصحفيين  
والإعلاميين وغيرهم أن  
يسرفوا الأجابة عن هذا..  
والأجابة بالتأكيد عند الأستاذ  
الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر الذي لا  
شك في معرفته على الدعوة  
وإخلاصه لها، باختياره  
واحدة من رموزها.

مصدق الذي قال لي خير  
إلغاء انتخابات القبول في  
كليات الدعوة، قلته لي في  
سؤال: هل تصبى في جامعة  
الأزهر آفة الانتخابات بجميع  
الدرجات فبعض يتقدمون  
للإختبار بقدراتهم الموروثة  
وأجبتني: نعم أولاً قبل أن  
أستبق أو أكتب أن أتأكد من  
صحة الخبر، فإذا صح أسأل  
رئيس جامعة الأزهر عن  
مبرراته، فهو وزملاؤه أعضاء  
مجلس الجامعة بالتسمية لا  
يجوز في الجامعة تأهل مكان  
هم الذي يشابهها، وأعرف  
مذروبيها، وإن كانت هذه  
الغرفة عندما لا تستمتع من  
الفرصة بالرى فيما يخلق  
بقضية جماهيرية على ترجح  
كيفية من الأهمية كفضيلة  
الدعوة، وما نحن نسا.

□□ في حديثنا في الأسوة  
الماضي عن كتاب (مصطفى)  
صديق الداعي: ثانياً مريخا  
ومعنا إسلامياً) الأستاذ  
الدكتور مصطفى الشكعة، وقع  
خطأ مطبعي في اسم الدكتور  
هناك فقد جاء الاسم محمد  
(حسنين) هيكال والمصحح  
محمد (حسنين) هيكال □

التي كنت في إجازة صيف  
خارج القاهرة فقد كان  
الأهرام هو المصمدي  
الأساسي في الحصول على  
الأخبار المحلية والعربية  
والعالمية، ثم ما لبس لي بعد  
ذلك من صحف أخرى، ولذا  
لم أقرأ ما نشر في الأسوة  
الماضي في إحدى الصحف  
الصباحية عن قرار مجلس  
جامعة الأزهر إلغاء لاختبارات  
القبول للدرجات بكليات  
الدعوة، وهي الاختبارات  
الشمسية والشمسية  
والشمسية التي كانت  
تجرىها الكليات للمتعلمين  
البيها، والاختفاء بمجموع  
الدرجات التي يحددها مكتب  
تنسيق جامعة الأزهر.

علمت بهذا الخبر الذي  
أرجو ألا يكون صحيحاً من  
صديق متابع لأخبار الأزهر..  
والسبب في رجائي ألا يكون  
هذا الخبر صحيحاً هو أن  
مستوى كثير من خريجي هذه  
الكليات الذين يعملون في  
الدعوة خطية ووعظاً، لم  
يصل بعد إلى الدرجة التي  
تجعلنا نعلم على سلامة  
واستعداد كل المتعلمين لها  
من الحاصلين على الثانوية  
الأزهرية. إن الداعية الذي  
يتعامل مع الجماهير لا يمكن  
أن يكون خريج الطب، مولود  
الغرفة فقط. بل هناك أمور  
أخرى يجب أن تتوالى فيه  
لتحلق بشخصيته وتدرأه  
على الأتباع والناطق المسليم  
ويجب الجماهير.. وكلها لا  
تقل أهمية عن مجموع  
الدرجات.

مجال العلم عندي أن رئيس  
جامعة الأزهر، وبعض أعضاء  
مجلس الجامعة الذين هم  
هذا القرار في وجوبه إذا  
كان قد صدر بالفعل في





## د. مفيد شهاب: درجات الرأفة والأسئلة

# السهولة.. جريمة في حق الجميع...!! رؤساء الجامعات.. يؤيدون إصدار قانون موحد للتعليم العالي

د. حسن غلاب: **لا بد من تساؤل.. نعمت العمل**

د. حسن حسني:

## ضريبة جديدة.. تخصص للأبحاث

كثيـت.. دينا زكي وحنا عبد الفتاح:  
أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ما يدور الآن حول استعمال درجات الرأفة في تصحيح أوراق إجابات الطلاب.. وضروية وضع أسئلة سهلة للاختبارات.. ومما يثار كاتبة بجريمة في حق للتعليم وأعداد الطلاب.. لأنه لا تسامح في العلم

قال - خلال اجتماعه مع عملاء الكليات ومئات جامعة الاسكندرية - ان الطلاب يجب ان يتابع فرائد الصنف والتفاهي العامة وأن يقرأ في مختلف

المجالات.. ولكن ما يحدث الآن - للأسف - هو ان الطلاب يقرأ في تخصصه فقط  
أكد على ضرورة تشجيع الطلاب على العمل السياسي والدراسة السياسية.. ولكن ليس على العمل الحزبي.. وأن تتم عملية التثقيف السياسي من خلال المحاضرات واللقاءات السياسية والأندية  
قال ان تطوير الدراسة بالجامعة لا يأتي بقرار أو بشارين ولكن لابد ان يأتي من الاساتذة أنفسهم مشيراً إلى ان الجامعة اعمدة تسمى كمنهج تربوي في نهاية حياة الطالب الدراسية حتى يتي دوره كموطن صالح في المجتمع

كان الدكتور مفيد شهاب قد انتقد جميع الأسئلة الطلابية المأجور لاساتد الجامعة والذي تكلف ما وزير على الذين جنة

ويكون من قاعة الميراث لثقة ومصر وسينما وشبكة كمبيوترات لادوية ومركز للذين التشكيلة.. واستمع الوزير لآراء من كورول كلية التربية الفرعية بين ربات وأعمال اناسي الصبي

وانق الدكتور شهاب على التدرج ببلغ ١٠ آلاف جنيه ادم الفكر بعد ان عرض على تدرجهم والوقوف معهم ومسئولية الدكتور ممد سالم رئيس جامعة الاسكندرية ليشعر الجميع بشئذ ملامى بلاوى..  
يشاع زور كتنظيم التالي «هجرة سينج» للهيئات الجهانية بسمرة وضع حجر الأساس لفسود كلية الحقوق الذي يكلم جميع الكليات التابعة على أحدث الطرق لاصول

من ناحية أخرى لشار رؤساء الجامعات بقرار مجلس الوزراء بأصدار قانون موحد للتعليم العالي.. والتفيرا بضرورة تحقيق المساواة بين جميع الاساتذة.. وأن يتضمن القانون الجديد معايير واحدة للقبول والجامعة.. ووضع قواعد تكال للولاة على الرقابة والاضراب على وسائل للتجسير والفكرات

أكد د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان اعداد قانون موحد للجامعات

د. محمود محفوظ:

**نحتاج إلى ٣١ جامعة..**

**ولا يوجد سوى ١١..!!**

والمراد والاعزى يفتكس بالاجيال فيسا يطعن بالتراسي الادوية الجينية مضراً إلى لعمدة ايرتقاء القانون فجائز لأبحاثها - بذاتها في استراتيجيتها الهلجية - باعتبار ان لكل جامعة خصوصيتها الجينية

طالبين يتخصصن قانون الجديد تعليم فواعد موحدة تنظم عمل الجميع من خلال توجيه الهيئات التطبيقية بما يضمن تحقيق مطلب الاساتذة بكافة الجامعات في المقصود لنظام محلي واحد

أكد على اهمية تشجيع القانون لبعض الطلاب والانشراحات والتي من بينها خلق وظيفة أستاذ كرسي، تناق بعد الحصول على درجة التسمية بحيث تشجع استمرارية اساتد الجامعة في اجراء ابحاث علمية متطورة

طالب بضرورة تطبيق معايير موحدة للقبول بالجامعات ولتأسي أداء الجامعات بما يتفق حوا من التلمعة التي تدعو إلى تطوير الأناضل

أكد د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان الفروق في الحصول على الدرجات العلمية سواء للماجستير أو الدكتوراة والتوسع فيها سيمتكن بالاجيال على التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر شرط ان يتضمن قانون الجديد القواعد التي تكفل لاداء كل الفاعلة والاعتماد والتكلم من جهة علم التثاقب وتؤكد ان عدا التوسع متخفيف التفكير إلى دورنا للسريرة

أكد د. حسن حسني بضرورة ان تكون مواد القانون الجديد في التطبيق لائق بهيئة تتسم بالوزنة منه لتحقيق روبا يتضمن عدم التدخل في تفاصيل تدعى إلى ايجاد نوع من الاختصاص الذي دعم كما طالب بتخصيص الاساتذة الجدد لخدمة تخصصي منحها للثقاق على البحث العلمي والجامعات الخاصة

اما د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشورى ورئيس جامعة ٦ أكتوبر لمصر، من معانته بالدرجة لاداء هذا القانون لوحيد مكملاً ان منظومة







المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٩

التعليم لا يجب أن تكون جزءاً منفصلاً، وهو ما سوف يتوجه للقانون الجديد لتوحيد النظام التعليمية الجامعية مع احتفاظ كل نظام منه باستقلاليته.

لنقل إلى أن القانون الجديد، سوف يتيح للجامعات الخاصة تدريس دورها التعليمي بشكل أكثر ايجافية واعتبارها مكتلة للجامعات الحكومية ترفع السب عنها خاصة أن مصر في احتياج إلى ٣٦ جامعة لا يتوفر منها حالياً سوى ٦٦ جامعة فقط.

أكد على ضرورة أن يتيح القانون الجديد الفرصة لخروجي المعاهد العليا لاستكمال الدراسات العليا لهم بالجامعات المصرية ولا حدود، ربما يتيح الفرصة لطلاب المشرق بالفتان الفنية للفرصة للعمل بها. وأي نفس الوقت إزالة الفوارق بين خروجي الجامعات والمعاهد.





رسالة جامعية جديدة،

# المبادئ الحديثة في الإدارة التربوية لها أصول في الفكر الإسلامي

● وحدة الإدارة والى يشير إليه قول المنصلى - صلى الله عليه وسلم - ( ٧ )  
يقول الثلاثة أن يكونوا مثالا من الأرض إلا أمرنا عليهم أحدكم  
● كتنصيص بتقسيم العمل : حيث يقول تعالى : فاسألوا أهل الذكر إن كنتم  
● لا تعلمون .  
● النظام والتدريب : ويؤكد به ضرورة اختيار الأصحاب ووضع الشخص  
المناسب في المكان المناسب ، وإلى هذا المعنى يقول - صلى الله عليه وسلم - من

ولى من أمر المسلمين شيئا فولى رجلا وهو يجد أسطح منه لحد خان الله  
ريسه .

● المنصلى : تشير المحدث من خصوص الحديث في مسئولية السلام في كل  
مراح يشق على أي مسئول ، وثنا ذلها تعالى والمسلمان مما كنتم تعملون ،  
وقوله أيضا ، كل نفس بما كسبت رهينة .  
● الرقابة : وهي متعددة المستويات : فمنها الرقابة الذاتية ، والرقابة الرئاسية  
والرقابة لجمعية . وقد أشار إليها القرآن في عدة مواضع ، منها قوله تعالى : وقل  
أعزوا لغيري الله يحكم يومئذ ولأوليائه ، ويشترون في عالم الغيب والشهادة  
فبينكم بما كنتم تعملون . وعرضت الرسالة عدة مبادئ إدارية أخرى ، منها مبدأ  
التدرج الهرمي ، حيث يقول تعالى : وعلما يشكم في بعض درجات ، ومبدأ توازن  
بين المركز أو الرقابة والمشاركة ، وقد حدد الرسول الكريم معالم هذا البنى في قوله  
« لا إثم عليكم ولا جرم ، ولا حكم مسئولين من رعيته » . فمبدأ تفويض السلطة ، وقد استعمل  
الطعام ، على شريطة هذا البنى بما جاء به لسان موسى عليه السلام : « لا حمل لي  
وزيرا من أعمالي » . فالحق في أن يرى - واشدوه في أسرى ، وإذا كان  
التفويض في أمر التبرع جائز ، فإنه الحق في أمر الإدارة  
ومبدأ طاعة القيادة حيث يقول تعالى : يا أيها الذين آمنوا أطعوا الله وأطيعوا  
الرسول وأطيعوا الأمر منكم . القضاء : ٩٤  
واختصت الرسالة للدراسة الإدارية عددا من هذه المبادئ ( وحدة القيادة ،  
تقسيم العمل ، تفويض السلطة ، الرقابة ) للتعرف على مدى تطبيق تلك المبادئ في  
في بعض مدارس محافظة دمياط .

وكشفت نتائج الدراسة الإدارية أن  
أغلب المدرسين يعتقدون أن المشاركة  
ليست أمرا ضروريا لحاج العمل  
وأعداد للقرار المناسب . وأوضحت أن  
الطريق السائدة لاختيار القيادات  
الدينية في الأقضية الملكية ، وهي  
ليست معيارا كافيا لاختيار . وأن  
بعض المدرسين يرون أن تقسيم العمل  
ليس ضرورة إلهام العاملين بكانتهم ،  
رأه تؤيد للتجارب الحديثة ، وأنهم  
الأخلاقية عند تقسيم العمل بتسب  
خشيته . ويتسا بمسؤولية الاعتبارات  
الجمعية .

أكدت رسالة جامعية جديدة أن الإسلام قد وضع عدة مبادئ أساسية  
في مجال الإدارة تمثل جوهر التنظيم الإداري الصحيح من أبرزها ،  
الشورى والعمل بالمساواة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأوضحت  
أن المبادئ الحديثة في الإدارة التربوية ، مثل وحدة القيادة بتدرج السلطة  
والمنسوبة ، والرقابة ، تستند إلى أصول عميقة في الفكر الإسلامي  
وكشفت الرسالة أن مبادئ الإدارة التربوية الإسلامية تطبق في  
المؤسسات التعليمية بنسب شتى ومتفاوتة ، وأن الله تعالى جاء  
في مجال الاستشارة واختيار القيادات التربوية ، وأخلاها في مجال  
مراعاة العاملين .

والرسالة مؤلفة من ، وفي مبادئ الإدارة التربوية في الإسلام ويعد  
تطبيقها على مدارس الطلعة الأولى من التنظيم الأساسي بمحافظة دمياط  
رئال بها البحث وعلى أحمد أبو على درجة الماجستير من كلية التربية  
بدمياط واشترك في مناقشتها الكاتبة أحمد إبراهيم السيد الأستاذ  
بدرية دمياط مشرفا ، وعلى صالح جعفر رئيس قسم أصول التربية بالكلية ،  
واسماعيل محمد دياب وكيل كلية التربية بدمياط ، وحسين إبراهيم عبد القادر  
وكيل كلية طبها .

أكدت الرسالة أن الإسلام قد تضمن عدة مبادئ أساسية في مجال الإدارة  
مثل جوهر التنظيم الإداري الصحيح ، وفي معالجة التطبيق في كل زمان ومكان ،  
من أهمها : مبدأ الأمر بالمعروف  
والنهي عن المنكر ، حيث يقول تعالى :  
« ولكن كنكم أمره بدعوى إلى الخير  
ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر  
وأولئك هم المفلحون » ويمكن دمج  
المبادئ في هذا البنى ، فالمجتمع  
الإسلامي مجتمع إيماني في كل  
وصاته وأجهزته ، والبناء الإداري  
جزء منه ، فإذا التزم بهذا البنى  
صلحت أعمالهم وتحققت أهدافهم  
وأهداف الأمة ، فليما يسمى مجتمع  
أداء العمل .

واليدى الثاني هو الشورى ( وأمرهم  
شورى بينهم ) إذا كانت الإدارة السنية

قد عرفت قيمة الأهمية الاستراتيجية في التنظيم الإداري للمعاصر ، لأن التنظيم الإداري  
الإسلامي قد يليها منذ القدم النبوي ، أما البنى الثالث ، فهو العمل الذي يعتبر فيما  
أساسية في كل جوانب الحياة الإسلامية ،

رأيا حكيم بين الناس أن تكونوا بالعدل ،  
التقاسم : ٨٨ . ويشير البنى الإداري  
بتحقيق هذه القيمة بين أفراد ، ويرتد ذلك  
مبدأ المساواة الذي يعتبر من أكثر القيم  
تأثيرا في سلوك الإنسان ، فيقول رسول الله  
صلى الله عليه وسلم : يا أيها الناس إن ربكم واحد ، ولا فضل لعربي على أعجمي ،  
ولا فضل لأحدكم على أحد ولا بمقتضى هذا البنى يفضل البشرية من كثير من  
الشوائب التي تظهر في المجتمع الذي نعيش فيه من هذه القيم .  
وتوضيح الرسالة أن هناك العديد من المبادئ التي يقدم عليها التنظيم الإداري  
في الفكر الإسلامي ، من أبرزها :

ماتبة:  
محمد يونس





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/١/١٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تشويه صورة العرب والمسلمين في الغرب

حول تشويه صورة العرب والمسلمين في الغرب صممت دراسة جديدة ضمن سلسلة «التحيز الإسلامي» بعنوان «صورة العرب في أمريكا» للكاتب البروسي الدكتور روثويت وترجمتها وعاق عليها الباحثة الأستاذة ثابت عيد.

تضمنت نتائج من تشويه الصورة الدائمة للشخصية العربية والمسلمة في وسائل الإعلام الأمريكية وبخاصة كفي الصحف والتلفزيون وأشارت الدراسة إلى التوليف السليم للرسومات العربية بالغرب تجاه هذا التشويه والصان للفهم الباطل بالغرب والمسلمين.

### مقائم معاصرة

تعتبر المقائم من الفنون العربية الفخامة التي تعود إلى الحضرة الجاهلي والإسلامي إلى محاولة لتقديم مقائم معاصرة للقارئ العربي صغر كتاب جديد لأبي ياسر شامش، بعنوان «الوقائع التي تهاشم» قدم له الرميل الدكتور عبد العزيز شرف. قدم صورة ساحرة من السلوكيات المروعة في رمضان والأعياد والمناسبات كما عرض بالتفصيل بعض الظواهر السلبية في المجتمع والفحشاء وبعض الجس يدوم فيه شخص بين يدى الفلأف، في المصير الساقطة وتحدث وأما وهذا الملحن استعملها يدع الزمان في الفحشاء الوعظية وفي نوع من الفن المسمى بالفن الصاغ بأسلوبه قصصى لطيف.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بيان صحفي نتائج الثانوية العامة بعد ختيمها الأولى والثانية لن تقل عن العام الماضي

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نتائج الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية لن تقل عن العام الماضي ومن المتوقع أن تزيد بعد نتائج الدور الثاني والقرع عقبه يومي ١٨ و١٩ أغسطس المقبل.

وقال أن جميع المواد التي اجتازتها منها الطلاب جاءت نتائجها جيدة والتي ما يزيد عن نتائج الوزارة في أعمال لسان التصحيح أو وضع الاستجابات كما نرى بشدة ما يقل عن تصد الوزارة بتحقيق التحسينات لعدد القبول بالجامعات هذا العام.

وأضاف الوزير أنه لم يحدد موعدا معيناً لإعلان نتيجة الثانوية العامة وعلم منسوب الأرقام أنها ستكون خلال الأيام العشرة المقبلة أو تنتهي جميع عمليات التصحيح غدا السبت ليبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة استقبال كشور درجات الطلاب ليتم وضعها ثم إصدار لدرجات الدرجات

اللاصق على بيان النجاح جاء، ذلك خلال تفقده الوزير مركز سوزان مبارك للاستكشاف والعلوم بمناسبة مرور عام على افتتاحه. وقال وزير التعليم أن قرار تعديد مراميد ثلاثة لعقد جميع الاستجابات سواء للثقل أو الشهادات بهدف إلى مصلحة الأسرة المصرية وجاء استجابة للرائع العام. واضعف أن هناك بعض المشاكل التي تواجه تنفيذ هذا القرار خاصة في مواقع مدار الجبل، إذ يتطلب الأمر زيادة عدد الفهارز وتتور أن تمام سرافقات بالغة المدارس أو بعض مراكز الشباب لاء الاستجابات فيها . وفي الوزير حدود مشاكل مع الدكتور محمود الفاضلي وزير السياحة بشخصه تأخر على العام الدراسي على السياحة الداخلية . مؤكدا أن الوزارة مهتمة جدا بالسياحة بدليل امتثال مقاموها في جميع المناطق السياحية. والفتح الوزير الأقسام الجديدة بمركز سوزان مبارك مثل قسم الجرافيك وإعلام الكرتون ومركز لتعليم النسدر والأقسام الخاصة بالمعاقين ولدى الاحتياجات الخاصة.







المصدر: الجمهورية

النشر والإحصاءات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

«الجمهورية» تسأل: لماذا قانون موحد لجميع الجامعات والأزهر؟

وزير التعليم العالي: هدفنا ربط سياسة القبول باحتياجات

المجتمع... لـ ٣٠ عاما قادمة

نعمند على التكنولوجيا  
تدريب عملي بالكليات النظرية

كل المقترحات أمام

المؤتمر القومي

خلال شهر أكتوبر

كتب - سعيد أبو العزيد:

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الفلسفة الجديدة للتعليم الجامعي تعتمد على تكنولوجيا وأساليب متطورة في مجال التعليم للمساهمة في إعداد الخريج المعاصر القادر على مواجهة تحديات المنافسة في القرن القادم مشيراً إلى أنه سيتم العناية والرعاية بأسلوب التدريب العملي والتطبيقات النظرية في إطار خطة تطوير التعليم الجامعي. وقال الوزير أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سيصدر قانون جديد للتعليم مشيراً إلى عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي خلال شهر أكتوبر القادم.

حيث ينبغي تراعيها لاستيعاب المزيد من الطلاب ولكن هذا مرتبط بالصعوبة إليها وتوافر البنى التحتية المطلوبة لها.. أوضح الوزير أننا سنفرض في سياسات القبول هذا العام وجهة نظر الكليات وأرجاء القطاع واحتياجات المجتمع مشيراً إلى أن الأعداد يمكن أن تزيد نسبياً وبصورة محدودة عن مقترحات لجان القطاعات الستة

أوضح الوزير أن الدولة لم تبذل على التعليم حيث وصلت موازنة التعليم العالي إلى ٤ مليارات جنيه في العام المالي ولدينا نحو ١٠٥ مليون طالب في ١٦ جامعة حكومية و٥٠ معهداً كما أقرت نسبة للطلاب في الجامعات تصل إلى ١/٢ من إجمالي عدد الطلاب وتضم الآن لجامعة نحو ١٠٠ ألف طالب حيث تقدم لهم الدولة الرعاية الكاملة وتشمل السكن والطعام والأنشطة

لنصار الوزير إلى أنه سيتم ربط سياسات القبول بالجامعات باحتياجات المجتمع خلال الـ ٣٠ عاما القادمة في مختلف التخصصات، مؤكداً الحرص على تلبية الاحتياجات الأكبر عند ممكن من ثروات الشعب.

أوضح الوزير أن أسلوب أداء الجامعات يعتمد على النظام الإداري الذي يبنى دوره من خلال مجلسي الإدارة والهيئات والهيئات والهيئات الأعلى للجامعات مشيراً إلى أن القرارات تصدر عن لوائح جامعية.

وقال الوزير أنه لن يتم إقصاء كليات جديدة إلا بتوافر الأكواد اللازمة لتشغيلها وتشغيل المنشآت والمرافق وأعضاء هيئة التدريس حتى تستطيع أن تقدم هذه الكليات بنورها في العملية التعليمية على أسس سليم.

قال أننا لسنا ضد إنشاء كليات جديدة





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩٩٩/٧/١٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقابل الشراك ومزني يدفعه الطلاب في حدود ٧٠ جنيهًا وتتحمل الدولة ٢٥٠ جنيهًا عن كل طالب.

أضاف الوزير أنه في إطار تطوير التعليم العالي والجامعي فقد تم تشكيل ١ لجان، ومكتب تنويع لوجته لتطوير الهيكلي واللتزم دراسة برامج التطوير للامسي للجامعات والتعليم العالي والتطوير التشريعي واللائحة والتنسيق والتكامل بين التعليم الجامعي والعالي الرسمي والخاص وتنويع اللجنة الثانية الخاصة بتطوير الأداء وتنظيم دراسة برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

وتطوير النظم المالية والإدارية للجامعات والتعليم العالي وإنشاء وتنفيذ نظام التعليم المستمر للأداء الجامعي والعالي. وتخصص لجنة تطوير نظام التعليم العالي بتطوير نظم المرحلة الأولى للجامعات والتعليم العالي وتطوير المكتبات والوسائل التعليمية ودراسة نظم القبول

وتنظيم الطلاب وتطوير منظومة الحياة الطلابية والجامعات والمعاهد

وتنويع اللجنة الرامية المختصة بتطوير الدراسات العليا تطوير نظم وإتقان الدراسات والنظم والقدرات البحثية للجامعات وتطوير التعليم العالي واللتزم في أسلوب إعداد المنح والبرامج واستنارة اللجنة الخامسة المختصة بالانتماءات وتنويع دراسة البرامج الخاصة بوسائل للتطوير الحكومي والقطاع الخاص وقدر التعليم العالي والخاص.

وتخصص لجنة متابعة التعليم العالي لاحتياجات المجتمع بدراسة برامج تطوير نظم واليات خدمة المجتمع واليات لتقديم الخدمات جودة الخريجين لتأمين القدرات التنافسية وتنمية الخريجين والمواضع مع احتياجات المجتمع وتطوير المستمر أثناء الخدمة.

أعلن د. محمود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن قانون التعليم العالي الذي يتم دراسته حالياً يعلا عن قانون تنظيم الجامعات بؤكد على دور الجامعة التعليمي والبحثي وواجباتها نحو المجتمع. وقال خلال افتتاح لائحه الجديد لكافة المراكز العلمية بجامعة القاهرة إن الدولة تبذل المزيد من الخطوات نحو اصلاح لوائح هيئة التدريس بالجامعات لضمان أداء دورهم على أكمل وجه.





## النشر والذخائر الصغية والمعلومات

المصدر: الصحف

التاريخ: حدود ١٩٩٥

### مقدمة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

حدثني عن :

### مأساة الأيام القليلة التي تمنع التحاق الطفل بالمدرسة !!

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري نقل بهذا خرافة هذه الأيام مع لجان تصحيح الثانوية العامة بعد أن اكتمل الله وأكرم أهل مصر بتأنيح مشرفة للباب في الابتدائية والاعدادية .

وتبدأ المشاغل المكننة التي لا تنتهي طول العام بعد ذلك عندما يبدأ القبول بالمدرسة الابتدائية والاعدادية والثانوية والفرق الدرجات وخلافه لكن المشكلة الأعم والأكثر انتشاراً هي مشاكل فترت الأيام في سن الطفل عند الالتحاق بالمدرسة تلك التي تسبب مأساة لاهيات صوف لروى واحدة منها .

جا تنق الأم الشابة عفاً على وفي من قارنتي ويهدد طفلها الجديد عيد العزيم وعمره أربع سنوات إلا أربعة أيام وقالت وفي تركي :

- متى مثلاً لرم سيدات مصر كلهم يطفون عيالهم في شهر أكتوبر بحيث إن الطفل لا يزيد يوماً ولا ينقص يوماً بحلول إن المدرسة ترفض التحاق بها لأنه أصغر من السن المطلوبة ليدخل الفصة بأربعة أيام معلقة تشجع سنة يخالها طشان أربعة أيام

ومرارة لم أسأله عن لسم المدرسة ولم أعدها بشيء بل تحدثت فوراً إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن المشكلة ككل وليس من مشكلة فارتي عفاً وحدها ويكل سماحة وهدوء ورعاً أجاب رديتاً الفدر :

- أنت تحمي وإنما أن تمشي فراء وفارقات مجلة المصور كل خير وإليك شري حديد لم ألقها لأحد ذلك وهي أن مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجبروري قد وافق أخيراً على زيادة رياض الأطفال في مصر إلى الصف حسب خطة واقعية تدعى هذا العام بأن الله وسوف يجل جزءاً من المشكلة في العام المقبل بأن الله .

واستفرد وزير الترمه والتعليم .

لتنق لأروك جيداً أهدأ وأهدأ هذه المشكلة وسيبها الرئيسي هو الصحن الكبر في الأمتة المتشابهة بروض الأطفال تلك التي لا تستوجب حسب إحصائياتنا إلا ٢٥٠

من الأطفال المتخلفين للالتحاق بها ومن هنا نشطر اضطروا إلى أن نأخذ الأكبر سنًا ثم الذي يليه وهكذا لكن المد الأدنى للقبول حسب قانون الطفل هو ٤ سنوات كاملة ولابد أن نأخذ بالقانون ونحاول في البيت نفسه أن نرضي أكبر عدد من الناس ..

وتطعت الزور لمائة

لكن تلك الأيام القليلة تشجع سنة من عمر تعليم الطفل ؟

- رود الزور : لاإزا تشجع السنة كما تقوون ؟ هناك سنة تهيدياً مهمّة جداً وإساسية يجب أن يمشيها الطفل تحت سن ٤ سنوات وأيضاً هناك أية ميزة في الإسراع بتعليم الطفل وإرفاقه بالمدرسة في سن مبكرة وهذه هي تهيدياً لأرباب الأمور وسوف تساعد السنة التهيدي في تلقين الطفل بعد ذلك .

سبابة وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أشكره كثيراً والله بركة .

سكينة :





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٢٦

#### امتحانات الدور الثاني للثانوية

تبدأ يوم ١٨ أغسطس المقبل

تبدأ امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة يوم ١٨ أغسطس المقبل.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم أن نتائج الثانوية

العامة هذا العام أن تقل عن نتائج

العام الماضي، مشيراً إلى أنه من

المتوقع أن ترتفع نسبة النجاح بعد

إعلان نتائج الدور الثاني.







المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٧/٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥ مستشفى جامعيًا لخدمة ٥ ملايين مريض

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن في مصر ١٥ مستشفى جامعيًا يخدم ٥.٥ مليون مريض وأن الوحدات ذات الطابع الخاص في الجامعات الأهلية تؤدي دوراً حيوياً وخطيراً داخل مجتمعات محافظاتها خاصة في أسبوط والمنصورة حيث كانت جامعة أسبوط الصليب الأبيض لخدمة المحافظة الثقافية والحضارية. وأكد الوزير أن الهدف الرئيسي من إنشاء الجامعات الأهلية هو لخدمة مجتمع الأقاليم أكثر من مجرد إعطاء فرصة لطالب الدراسة في هذه الجامعات متخبراً إلى أن الدولة تعطي اهتماماً بقطاع التعليم والصحة والأدوية وفيما أكثر القطاعات التخصصية بالمرتبعة في مصر. جاء ذلك خلال الجولة التي قام بها وزير التعليم العالي في الاسكندرية لوضع حجر أساس القاعات عبيدة خاصة بجامعة الاسكندرية وشملت وضع حجر أساس شجعين بكلية الحقوق والآداب والالتح الوزير مجمع الشفحات الجامعية المقابل للجمعية القديمة بسفوح تاليف الاسكندرية بمساحة ٥٧٠٠ متر ويشمل مركز خدمة المجتمع ومركز اللغة الإنجليزية للاغراض الخاصة ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز ادارة التربية العسكرية وتغذية العاملين وثاني العاملين والالتح الوزير مجمع الأنشطة الطلابية ويشتمل على حمام سباحة واستاد صمم مزارحه ٩٠٠ متاهة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٦ مشروعات جديدة جامعة القاهرة تكلفتها ٥٠٠ مليون جنيه

كتب - عبد الحسيب الخناتى:

يرأس الدكتور فاروق حسنين رئيس جامعة القاهرة صباح اليوم السبت حوزة أساسى ٦ مشروعات جديدة للجامعة بقيمة ٦ أكتوبر تزيد تكلفتها على ٥٠٠ مليون جنيه وتشارك في تمويلها هيئات محلية ودولية ويهدف القبول بها عام ٢٠٠٢ ويضمحل أرساء المشروعات الجديدة معقد من الشخصيات البارزة في المجتمع وقراب رئيس الجامعة وعمداء كليات وعمدان كليات الفنون.

وتشمل المشروعات الجديدة مركزا لأكبر بكام على ٩ آلاف متر مربع وتكون مبناه من ٦ طوابق تضم مرافق خارجية وأقسامًا للمختبرات والأشعة والأشعة المركزية والأشعة الداخلية ، وتضم طاقته ٤٠٠ سرير في المرحلة الأولى ، وستشتمل المركز ٦٠٠ من طاقته لعلاج المرضى وتختلف تشخيص ١٠٠ مليون جنيه ذلك إلى جانب مركز لعلاج الأورام وقطائر الشفا بكام على ١٨ ألف متر مربع ويضم معهدا لبحوث الأورام ومركزا لسطوريات أنفوية وآخر للتدريب في مجال الفيروسات ويهدف إلى مكافحة السرطان بأشكال التقنيات وأحدث الأساليب وتشتمل على مشروعات الجامعة إنشاء دار لرعاية المسنين بتكلفة ٦٠ مليون جنيه ومعهد لعلوم الأهرام ومعدة للسنتين بفتح درجة للماجستير وأخرى كافتة للمسنيين إلى جانب مركز لتكنولوجيا البنية ومدرستها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعلان نتيجة المرحلة الأولى

##### لتنسيق رياض الأطفال اليوم

شيدا إدارات للتربية والتعليم بالقاهرة  
اليوم إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق  
رياض الأطفال، وصرح السيد محمد خليل  
وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة  
بات سيتم إعلان النتيجة بجميع المدارس  
التجريبية والخاصة ويضع كشف باسماء  
اللازمين وسليم وسيتم إعطاء مهلة أسبوع  
للمصاريف وإعلان نتيجة المرحلة  
الثانية بعد عشرة أيام.





الأحرار

المصدر

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعترف:

## تصور التعليم الجامعي وراء نفسي الإرهاب

الاسكتلندية - محمد معوض

اعترف الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وقادة للبحث العلمي بوجه قصور في التعليم الجامعي. قال الوزير أن الجامعات ركزت على المتاح والمقررات وجاهلت إعداد الطلاب لخارجها وفكرها مما أدى لتفشي ظاهرة الإرهاب. قال الوزير خلال افتتاحه مركز الأنشطة الطلابية الجديد بجامعة الاسكتلندية أنه لا مانع في مشاركة الطلاب للحصل

السياسي داخل الجامعات. وقال أن ذلك يلقى التناقل والتواصل بين الطلاب ويعمل على زيادة مساحة الحوار بينهم وبين أساتذتهم. وأضاف شهاب أن العمل السياسي داخل الجامعة مطلوب لكنه يجب أن يكون خاليا من التحزب والانتماء للأحزاب المختلفة. وقال أن العمل الحزبي داخل الجامعات سيؤدي لإحداث بلبلة في الكادر الطلاب وسيحول الأمر لسلطات من الخلافات السياسية بين الأحزاب من طريق معيقها من الطلاب.







المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٧/١٩٩٩

يقدمها: محمد خليفة

# ثانيون موجد

## للجامعات.. لماذا؟ (٢)

د. عبدالغفار: تواجهها في مواقع

الإنتاج.. هدف رئيسي

د. هاشم: خصوصية كل جامعة.. مطلوبة

د. حوטר: لا تعارض بين العامة والخاصة

الأخرى يكلي المطالبة بالتغيير، وبالتالي فإن وزارة معقدة في مطالبها واستجابات مجلس الوزراء يمثل سعة الفج واستجابات جديدا المرحلة الثانية.

كل ذلك أوجب صياغة قانون موحّد وثلاثي السنينات للوجوب، ويساعد على إدارة شئون الجامعات، وتضم كل فرد لدوره وواجباته.

أقول، د. عبدالسلام عبدالغفار.. من الممكن أن يجمع قانون واحد بين الجامعات الحكومية والخاصة.. وأن كانت هناك عقبة في ضم الأزهر ويمكن للزاد باب له يتناول هذه المشكلة. خاصة وأن لدينا رجالا ثلثين على أعلى مستوى من الخبرة والفكر على صياغة القانون.

لشكر، د. عبدالغفار إلى أنه لابد وأن يكون من بين أولويات التطوير.. إعطاء مزيد من الفرص في التطوير الجامعي والتوسع فيه.. إلى جانب توسيع دور الجامعات والمسابقات، بالتفويض إلى مواقع الإنتاج. حتى يمكن ربط الجامعات بالسوق وبطاقة رجال الأعمال بالجامعة في الجامعات من أجل تحقيق دورها والاستفادة منها في تمويل أبحاثها

الاستقلال

أجمع خبراء التعليم في مصر على ضرورة إعداد قانون موحّد للجامعات العامة والخاصة والأزهر لتحقيق التوافق بينها أما في صورة تشريع موحّد أو تشريعات تهدف للارتقاء بالعملية التعليمية لواجبة متطلبات القرن القادم في ضوء التغيرات الحديثة.

والعامة.. ضرورة ملحة. فالجتمعة المصري تظهر خلال السنوات القليلة الماضية.. سياسيا واجتماعيا واقتصاديا وثقافيا.. الأمر الذي لابد أن يصاحبه ضرورة التغيير في الفكر التربوي والتعليمي، بما يتواءم مع هذه التغيرات. وكذلك تعدد الأحزاب ويصعب النظر والمؤدى والخروج من اللا مركزية. والتوجه للانفتاح، الأمر، وينبع الأفراد حق استثمار أموالهم واقتصاد مصر مشروعات مختلفة.. لم تطر على بال أحد من قبل، والخروج من قوالب التفكير الأغبر، الذي احتضن حضارة ٧ آلاف سنة.

هذه الأمور.. فحسبنا عن المصلحة والاقتصاديات السوق الحر.. تحمل بين يديها ضرورة استجابة التعليم لهذه التغيرات.. باعتباره الركيزة الأساسية لأي دولة متقدمة.. ثم أن الانتقال من التثنية

طالب خبراء التعليم بأن يرأس رئيس الوزراء المجلس الأعلى للجامعات حتى يكتسب القوة في تنفيذ قراراته. والقادر في الاساتذة الذين يتولون من العطاء، وبعد حصولهم على درجة الأستاذية ويتفرغون للمقاصب الإدارية مع إعادة النظر في ترقية أعضاء هيئة التدريس ورعاية الدولة للطلاب المتفهمين وتزويد الجامعات لواقع الإنتاج وربط الجامعة بمتطلبات العصر وتوحيده الأجهزة الحديثة في العمل وإعادة توزيع المهام والقيام على الجامعات العمومية الجديدة.

### التطوير ضرورة

في البداية.. يؤكد د. عبد السلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق أن مناقشات مجلس الوزراء حول تطوير التعليم العالي والجامعي.. والمطالبة بإعداد قانون موحّد للجامعات العامة والخاصة والأزهر





١٩٩٩/٧/١٧

د. عسائي

## القوانين

## المختصة

## إعادة النظر

بجامعة القاهرة لكن نواكب متطلبات القرن الحادي والعشرين لابد من تطوير الخطط الحالية ووضع مستوى العملية التعليمية على مستوى لا يقل عن المستوى الذي توفره الأجهزة اللازمة لاحتياجات التطوير لدينا في كلية الآثار بخاصة الاسم يحتاج إلى أجهزة حديثة بأصالة التكليف يجب أن توفرها الدولة. هذا إلى جانب التعامل والمخرجات لتكون على أحدث المستويات العالمية مع وضع ضوابط مدعومة في تعيين المعلمين والدراسين والمدرسين والاعتماد وأعادة النظر في وضع أعضاء هيئة التدريس من الناحية المالية لتوفير حياة كريمة لهم.

● صلاح موشى محمد عبد العالي لخدمة الاجتماعية بجامعة ٦ أكتوبر، يشير إلى ثلاث نقاط رئيسية وهي: مراعاتها عند أي تشريع جديد وصيغته تطوير التعليم العالي والجامعي، وإدراج وضع خطة بحثية في خريطة بحثية بكل الجامعات للمشاركة في تنفيذ المشروعات القومية المتعلقة بإقامة مراكز بحثية متكاملة التخصصات بإدارة الجامعات في مراحله هذه المشروعات للتعاون بالبري والفرق وتزويد الخبرة للجامعات الخاصة، والتفكير في التخصصات العلمية القائمة، وليس مجردة، من خلال رؤية القائمين عليها كالتعليم المتكامل منها في الحياة القومية.

مع ضرورة الأخذ في الاعتبار : الفجوات القومية سريعة التغير، وعلمنا أن نجاح هذا التطوير يعتمد الكوادر العلمية المتميزة بتطوير المناهج والخطط الدراسية. بما يتواءم مع احتياجات وتطلعات العصر. وأن تقام الأبحاث الجامعية المستقبلية في مناطق الفروع العلمية المتكاملة، إذ لا يمكن أن نعتمد على ٢٤ من مساهمة مصر. أي بين أن السمة للمستصلحة ٢٥٠ أمثال ما تعطي عليه وهي على وجود ٢٥٠ كلية ومعهم ١٨٠٠ من مراعاة ٢٥٠ هذه المعاد والجامعات والمراكز البحثية. ● كذلك ضرورة إحياء العلماء بالآثار والفروع الجديدة التي تشهده في مصر الكثير.

وأوضح : صلاح حويرل أنه ليس هناك مشكلة في تطبيق قانون مودع للجامعات العامة والخاصة. لأن الهدف وأهم مودع الخطط التحول... والأهم في يتسابق الجميع من أجل توفير فرصة تعليم لكل الطالب. وليس ذلك فليس مستأصاف للتدريس.

### أما

د. د. خير الدين الحافظي أستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر لا يرى من توجه القوانين التي سوف تحكم الجامعات الخاصة التي كثر عددها بقاء الخصومات التي كثر عددها بقاء جامعة... إلى أن جامعة الأزهر من الناحية فوجرت أن تلتزم كما في بقائمة الموارد البشرية والعربية وما يتصل بها

لستانين الأزهر والمؤلفين والنظم الخاصة بالعلماء. من هنا يؤكد أن العملية التعليمية في مصر تحكمها قوانين متعددة قد يبدو أنها لا تتفق مع مبادئ التعليم... من هنا

أنه من أخطاء النظر في هذه القوانين لتطبيق القوانين والتطبيق أما في مصره فليس مودع أو تشريعات تترك جميعا إلى تحقيق هدف واحد وهو الارتقاء بالتعليمية لتتغير كواكب مؤهلة إلى سوق العمل في ظل التطورات دائرين على تولى المسئولية بمتطلبات القرن الحادي.

ويؤكد : د. الحافظي على ضرورة إعادة النظر في التعليم العالي حتى يتكمن من مواجهة التحديات كالمزيج بين أساليب التعليم ومناهج ومتطلبات العصر الجديد... ولابد من أن تكون هناك المعصر ولابد من مواءمة التعليم ومتطلبات البحث العلمي وهناك بعد ثلاث سنوات في تطبيق أساليب حديثة في التعليم مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا في شتى المجالات التعليمية وأما في الواقع الدولي الجديد للتعليم في

وجرد تلك التغيرات التخصصية والتقدم التقني من المسؤول عن تدعيم معصر مودع في رؤية في النهضة العربية والأفريقية في تطوير العملية التعليمية للتعليم مع الأوضاع الجديدة في ظل التوجهات الحديثة بمرحلتها يسمى بفترة.

### أجهزة عملية حديثة

يشير : د. فاروق أبو زيد مدير كلية الإعلام بجامعة القاهرة إلى أهمية التجهيزات وتطوير العملية التعليمية بالشكل الذي يتناسب مع تحديات العصر... من المعلومات. وليس من المسؤول عن توفير هذه المرافق غير الملائمة من المرافق التعليمية. من مودع لابد من وضع تشريع مودع بهدف إلى تحديث القوانين مع الوضع في الاعتبار الارتقاء بمستوى العملية التعليمية حتى تكون في خدمة هذا المجتمع مع الاهتمام برفع مستوى التعليم في الأجهزة العلمية للتعليم العالي بحيث تخرج كواكب مؤهلة ومعدية إلى سوق العمل.

### روح المختبر

يشير : د. وائل الشراوي مدير كلية الآثار

تحقيق:  
أحمد أبو يوسف  
صلاح فضل  
يحيى سعد

### خصوصية الأزهر

يقول الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن القانون الموحد سيطر في القوانين الإدارية مع بقاء خصوصية كل جامعة في نظام مناهجها وخططها الدراسية. وجامعة الأزهر بنظم تعليمها العلمي والأدبي وتطوير لسانها ومناهجها العلمية ومراكزها البحثية القانون رقم ١٠٢ الصادر عام ٦١ وما يستتبعه من التعليمات الضرورية لمواجهة العصر وتطوير المناهج حسب ما تضع إليه الحاجة الدينية والاجتماعية والأدبية والعمل على رفع مستوى العملية التعليمية في مختلف المجالات والتخصصات.

وما يستند على قانون التطوير للقرن من مسارات جامعة الأزهر بالمناهج الأخرى في نظام ثلاثة وكلا. بدلا من وكيل واحد لكل كلية ونظام وكالة حيث يختار واحد من بين عدد ثلاثة بالتناوب وأحدًا وطيلة نائب رئيس جامعة لشؤون البيئة وذلك وكيل كلية لشؤون البيئة في غير ذلك من الأقسام الأخرى.

والجامعة الآن أعدت ملامح لجانا لبحث تطوير المناهج والخطط الدراسية بكل كلية

والانفتاح التطوير اللازم لرفع المستوى التعليمي بما يحقق حاجة المجتمع في سائر التخصصات ودعم التخصص التعليمي لدى الطلاب والطالبات والوقوف بإسيرة العصر في مكانة العملية

### رؤية الحافظي

د. إبراهيم عسائي أستاذ القانون الدولي وعميد حلق عين شمس السابق يرى أنه في ضوء التغيرات الحالية الأخيرة في نواحي الحياة المختلفة أنه لا ينبغي ذلك على أساليب طرق التعليم والبحث العلمي حيث أن تقدم الدول وتطويرها يتطلب أساسا من العملية التعليمية. وعندما نظر إلى واقع التعليم في مصر نجد أن هناك قوانين ونظام وضع في فترة زمنية كانت لكل ثقافة تحول في المجتمع المصري وشكله بعض التعليم والقوانين التي كسبت

مستقرة بما فيه من المستعمر في مصر... بين هذه القوانين ثنائيات التعليم الجامعات التي صدرت في السبعينيات وكان استحداثها للنظم التعليمية ما عدا بعض التعليمات بالإضافة إلى





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويرجع أن يكون في توحيد القوائم واللائحة. فرصة للآزهر في الاستقلال وعدم التبعية لرئاسة الجمهورية. لأن هذا الوضع فرض على الأزهر قيودا كليات حركته وجماعته في وضع ضاذا بالنسبة للجامعات الأخرى لخطه الجامعات أعلى سلطة فيها لوزير التعليم العالي.. وكان ينبغي أن يكون للآزهر

أعلى سلطة لتكون لتسيير الأزهر فيما يخص الأزهر والجامعة.. وبما حثوا أو راعى التخطيط الجديد.. إعادة جماعة كبار العلماء التي طال المعين فيها بالمؤسسات التي كانت تتولى فحين يكن مضوا في هذه الجامعة. وتظهر جماعة كبار العلماء في شؤون الأزهر وتخصص بها متصل بالإسلام ورمده ما يقال عنه في الدلائل والشارع والتشريع له.. وتشارك واحدا من أبرز أعضائها ليكون شريكا للآزهر وكذلك الوظائف العليا المساعدة له.

### مادة مجلة

● د. فؤاد أبو حطب استقال طوم النفس التربوي بجامعة عين شمس، ومدير المركز القومي للدراسات والبحوث التربوي سبيلها.. أكد أن مجلس الوزراء طرح القضية لتقرير القانون للخدمة طوما وإنما.. وأنه جاء في ذلك للتصميم.. لمن في جامعة مجلة للكتاب محمد في ظل تعدد الأثرين.

فقد أن القانون للخدمة.. مستغنى مشكلة ولديها مشكلة للتعليم.. بحيث لا يمكن أن تفسح الجامعات بمتعة مكررة حتى يستوى للتعليم الإداري على قدر كبير من التوجه.

ولابد من نظام التحكم في جودة البرامج والمقررات حتى لا يكون هناك مشكلة بين خروج الجامعة (أ).. ومجلة خروج الجامعة (ب).. ويطلق التكاليف المصير الأساسي

بوتوما. ● مشيراً إلى أن منظومة التحكم في الجودة شبيهة بالنظام الذي تمنح الجامعات.. فهناك أمريكا وأوروبا واليابان تتحول لابد من تقديم الأراء الجامعي بمعنى أن الجامعة لا يتم لتقرير مؤسسات تمعها الدولة وهي مسئولة مسئولية مباشرة عن التعليم العالي والصاحبي.. تين لملحق القائل.. بال زمن حله المصدر امر اداري والملاق أي قسم والكليات لجن علاج سواطين الطلاب.. وتحسن لوضعها!

● وحتى يمكن أن تتحول إلى الطالب خروج جامعة كذا يتكافأ مع زميله خروج جامعة كذا.

قال د. فؤاد أبو حطب.. نحن في حاجة أيضا ضمن التطوير أن يكسب المجلس الأعلى للجامعات.. جميع الجامعات بتوابعها والمعاهد العليا وأن يضع مباشرة لرئيس مجلس الإدارة حتى يكتب السلطة للتأديبا في كل قراره. ● ويشيل.. في تصوري أن مسألة الاستاذة الذين حصلوا على درجة الأستاذية لم يتفادوا عن العلماء لتفريقهم لمنصب الإدارية.. لابد من مستغنى ووضع آلية لتفريقها.. حتى نشهد أبحاث العلم بأى شكل وأو بالتحسين.. المهم أن يظل العلماء مدعى الحياة.. كما أن عضو هيئة التدريس الذي لا يرى في أبحاثه ومنه ينس عليها القانون لابد من إعادة النظر فيه.. كذلك ينبغي عمل معايير للتشويق.. في ظل استهلال بتجديرات الطلاب.. حتى لا تصبح المسألة لغرض.. مع ضرورة أن تفرغ الدولة للتصويرين فعلا حتى يمكن الاستغناء منهم.. وأن كانوا الخياط.. لأن البعض قد يتولد.. لما بعيد به من ظروف لاجتماعية.. أو غير ذلك.

ويرى د. فؤاد أبو حطب.. ضرورة إضافة وظيفة وأمانة للتطوير التربوي.. وهي استشراف المستقبل.. إلى جانب «التدريس» البحث العلمي.. خدمة التعليم.. بحيث تكون حذا للجميع.. والا تقتصر فقط على تباري رؤساء الجامعات.. ويمكن لهذه الوظيفة دور أساسي في تصديق للامع وتطويرها.. بما يتواءم وتكررات العصر.





## رأى فى المسألة الثانوية

إن قرار مجلس الوزراء الذى صدر بعودة نصف السكس الابتدائى والذى سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالنصف الأول الابتدائى لعام القادم جاء مسابرا لأحدث الأبحاث والدراسات الدولية التى حددت عدد سنوات للتعليم الأساسى وبأنه مع مصلحة الأبناء والأسر حيث ستعفى الأسرة بتوفير كبير فى المستوى القاعدى والعلمى لأبنائهم نظرا لزيادة سنوات التعليم الأساسى من ١١ إلى ١٢ سنة.

وكذلك لاحظنا ونحن خبراء للتعليم وللأخصاصون فى الدراسات والأبحاث النفسية والدراسات - لفرق الواضح بين طلاب النصف الثانوى الذى لم يمتلئوا ثباتا فى التعليم فى مصر لمدة ٦ سنوات والذى كان من ثمارها ما جاء فى صفحت هذا الأسبوع من خبر يقول: بأن نسبة التحاق فى الامتحانات التحضيرية للتحاق بالكلية فى ١٩٩٨ لا تتقدم للامتحان ١١٣٢ من خريجي الجامعات مجع منهم ١٦٧ خريجا. لقد كان المستوى القاعدى والقليلة على فهم والاستيعاب للمواد الدراسية للطلاب الحاصلين على نصف السكس يوافق المستوى القاعدى لزملائهم فى نفس الفترة الذين حصلوا على نصف الخامس فقط واستعسر هذا التفاضل وأضحا سنة بعد أخرى وتكررت نتائج فى نصف السكس - كبير كبرجات حصص للجموع الأولى - الحاصلة على نصف السكس - كبير كبرجات ونخل أصحابها كليات قلعة بينما لم تلج الجامع القى حصل عليها أفراد للجموع الثانية والذين لم يحصلوا على نصف السكس الفرصة إلا لدخول الكليات والمعاهد التى تقبل للجامع الثانوي.

ولم تنته المسألة بعد فهناك ما فى الآن بخاص من المستوى القاعدى للطلاب الثانوية العامة بفئات وعدم قدرتهم على استيعاب المواد المقررة عليهم مثل الطبيعة والكيمياء والرياضيات والفلسفة واللغات وعلم النفس واللغات وفروعها - الخ حيث إن عمرهم الزمنى ١٤ يوما كانت هذه المواد لدرس لزملائهم (الذين كانوا يحصلون على نصف السكس السكس الابتدائى) والذين كانوا يدرسون بنظام الثانوية العامة القديمة) وعمرهم الزمنى ١٦ سنة مع ملاحظة أن غلبة الطلاب يتساوى عمرهم القاعدى مع عمرهم الزمنى - ولعل هذا هو أحد الأسباب الرئيسية - من وجهة نظرى للبيئة على الخبرة والدراسة - لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية حيث يصعب على معظم الطلاب فى الفصل الدراسى استيعاب المادة العلمية المقررة لحاجتهم لتكرار الشرح والتمهيد والشرح والتمهيد وحل الأسئلة والتمارين لأرتفاع مستوى المادة من قدرتهم العقلية مما يضطر كغالبية المعلمين منهم للاستعانة بالمدرسين الخصوصيين لتوضيح هذا الموضوع

أهم... وفى رأى أنه بإعادة نصف السكس ستصبح فترة معظم الطلاب العقلية على الفهم والاستيعاب للمادة أسهل خاصة أنه كما صرح الدكتور الوزير لازيد على الإطلاق فى المنهج الحالية - وبذلك سيتمكن كثير من الطلاب عن الدروس الخصوصية مكتفين بشرح المدرس فى الفصل وبهذا تكون قد شربنا الدروس الخصوصية فى مقلد بطريقة علمية وليست بوليصة..

**طلعت سبطا**

**مستشار وزير التعليم لعلم النفس**







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد

## دور الجامعات يشمل التعليم والثقافة أيضا

التزام الاستاذ في أدائه لبعده العلمية والتربوية. ويتم مناقشة مقترحاته اصحاب تانين عام للتعليم العالي بجانب التانين والرائع خاصة بكل جامعة وكل كلية وتنمية الموارد الذاتية للتعليمات وتحقيق للنوعية في التصرف في الميزانية المخصصة والفرص للشاركون إنشاء وخليفة نائب رئيس جامعة الشئون الإدارية والمالية والعمل على تطوير الادارة واستخدام الحاسبات الآلية. وكان للوزير قد بدأ أعماله أمس بالتحقق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. وشارك في المؤتمر أعضاء لجنة القطاع البالغ عددهم ٢٠ عميدا لكليات الأرب والسياسة والخدمة الاجتماعية في مصر.

ورعاية العاملين ونادى العاملين بالجامعة. كما قام الدكتور مفيد شهاب بإلقاء الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بوضع حجر الأساس لمسجد بكتبة المشرق الذي يقام على مساحة ٢٠٠ متر ويبلغ تكايله حوالي مليون جنيه. ومن جهة أخرى وأصل أسس مؤتمر تطوير قطاع كليات الأرب والعلوم والتربية. وبدأت جلسات اجتماعاته اليوم فثنائي. وبدأت جلسات المؤتمر بمناقشة تطوير الهياكل الجامعية مع التركيز على أهمية قيام اللجان الجامعية بدءا من مجلس القسم والفكرية والجامعة يستوليها من حيث تطوير للتحسين العلمي للمناهج والمناهج بالجواريب التطبيقية والعلوم البيئية وتحديث المراجع والصادر والتكثيف

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الجامعات بتخريج الطلاب كمواطنين صالحين أولا يقتصرون يوما على التعليم بل يمتد للثقافة والفن لأهمية وجهان لعملة واحدة. وحال د. شهاب بحضور الافتتاح والاحتفاء بالطلاب من حيث الاهتمام والالتزام بالانشاء الثقافي والرياضي والفني لاكتشاف المواهب ويأتي ذلك من خلال الفئات التي تعد مع الوزراء والشخصيات العامة ورجال الدين. جاء ذلك خلال افتتاحه أمس لجميع الخدمات الجامعية بجمعية التي انهم على مساحة خمسة آلاف و ٧٠٠ متر مسطح ويشمل مركزا لخدمة المجتمع ومركزا للغة الإنجليزية ومطبعة جامعة الاسكندرية ومركز خدمة وسائل النقل ومركز إدارة التدريب العسكرية





المصدر : **الجمهورية**

للتذكريات : **الخبر : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩**

## أين حقوق أبنائنا الصيفية ؟



**د. محمد وهيب السيد**

بجناح ساحق تصمد عليه.. تصور وزارة التعليم على استعداد فريد ومتميز لرفع الامتحانات بمتار وزارة التثقيف والمساكن وتحقيق قدر هائل من عدم الرضا والقلق من حوله.. فهاهو العام الدراسي طول شهره وتتباعه مواعيد امتحانات سنوات النقل والشهادات النهائية المرحلية.. كما يتم تحديد موعد امتحان الثانوية العامة ليكن هو وموعده للاطلاع والذي يعقبه مباشرة بصورة تكون موعد بدء الدراسة وبخلاف المدارس والتي من شبه النور أن تكون في أول سبتمبر، وذلك تحت زعم ضرورات العملية التعليمية وحشية لعملاء التلاميذ الساعات الدراسية للثورة لكل مادة تدرّس.. فاستحسار وهو قول لا غبار عليه في شبه النظر.. أما إذا حاولنا أن نجد له قتل عمليا.. فاستحسار كثيرا.. فالدراسة تستعمل قبل موعد الامتحان وأكثر من ثلاثة أشهر.. حيث لا يحضر المدرسون للتعليم في الدروس الخصوصية وأعمالهم منها.. ويبدأ الطلبة وأولياء أمورهم في البحث عن مدر مشهور يتبع لطائفة للتعليم عن المدرسة.. ومن المستطع ذلك فعلى أن يبقى حبس جدران الفصل لأجدي كلف يقضي تلك الساعات حتى موعد انتهاء اليوم الدراسي.. وهو بالطبع فرصة عظيمة وبيئة مواتية للأحرار.. ومن ناحية أخرى فقد

ويشجعونهم على استكمال دروسهم.. ليس من حقهم أن يجدي وقتا للتفكير والتفريق من أنفسهم وفصيل عناء وشقاء عام دراسي قاسي ؟ وخاصة وأن عددا كبيرا من أرباب الأسر المصرية - ولخصي ذات البدين ولاغيرهم - لتحمل ثقلات مالية إضافية للدروس الخصوصية يحملون في أعمال أخرى إضافية بعد الظهر.. ليس من حق هؤلاء أن يرتاحوا قليلا.. ليس من حقهم إن كانوا يجهلون الأعمال والحرف الحرة

في التجارية أن يفلسوا بعض المكسب وأمال الذي يجهنون على مصروفات العام الدراسي بطوله؟  
لا تدرى وزارة التعليم أن المسببة التجارية.. ونتيجة الانطفاش في تحويلات للمصيرين العاميين بالخارج والنفط عائد البترول والسياسة.. تماشيا وكذا حاملا جان والشكوى منه الكثافة.. فلماذا إن تزيد تلك الوزارة اللبن ١٩٩٤.. فتجوز بقراراتها تلك على إيراد الأسرة على البقاء بنمازهم رغما لهم فلا يشقون أو يبيعون أو يبادلون على أي شئكس تجسري أو تخسسي.. لماذا لا تستعير وزارة التعليم أو تستمع لراي أو شكوى الأجانب والمعلمين لماذا تصر على لها على الصيغة القاسية والسياسة والمغيرة في العملية التعليمية وما عداها جيلة لا رأى لهم أو وزن.. رغم أن كل بيت وكل أسرة مصرية تعيش في التعليم ومع التعليم في كل وقت ومع كل نفس قلب وخروج أو دخول نفس.. لقد سبق أوديد التعليم أن أيقنا في هذه الشككة.. لذلك فقد كان يقضي على أجهزة وزارة ن تخضع تلك التجديرة السابقة للدراسة المعقبة لاستغلال نتائج.. وهو أمر فظا كخسرا في أن أحدا قد فكر في لجره.. والليل عونة للقرارات الخاطئة

تجد المندر وزارة التعليم لطلول لشرة الدراسة إذا كان هناك تعليم شامل يحمل عليه الطالب يوم هذا الأستاذ.. تعليم أو تربية رياضية أو لاجتماعية أو موسيقية.. الخ إلا أن ذلك لا يحدث رغم الماحنة وطول مباحثات بحوثة مرة أخرى كما يشب الطلاب ورغم مقارنات الشخصية كامل التعليم وقد حصل كل منهم على للدر السلطوي والأساسي من أنواع الترسية والتعليم..

هذا من ناحية.. ومن ناحية أخرى لا ندرى لماذا تصر وزارة التعليم على أن تظفر بقرارات وأهداف تخالف أهداف وطنية قرارات الدولة بل وتعمل بعكسها وتدمرها لوزارة الدكتور الجنزوري تصفي لتعاضد المسببة الاقتصادية وأحداث الرواج التجاري.. والذي تصببه قرارات وزارة التعليم في مقتل.. فمن جوار قرار امتداد العام الدراسي تعاني المصايف والفوائد ودور الترفيه والملاهي كسادا كبيرا أصحاب اصحابهم اليوم والغد وهمم بقرارات ومساكن مالية لا يدرين معها جيلة.. والمثل عانت من قرارات وزارة التعليم تلك المصايف التجارية والمطاعم وكافة الأنشطة التجارية الأخرى.. وهو أمر طبيعي إذ كيف يتسنى للأسرة التي لديها طالب واحد أو أكثر مازال عليه أن يدرى امتحان آخر العام.. أن تتركه أو حتى تاشده معها وتذهب للتسبيد أو حتى تنزل إلى بسط الباك أو للطلقة التجارية في جولة تسوقية أو حتى تفكر في أن تشتري أو تتعشى معاً خارج المنزل في أحد المطاعم.. وبالبيع تتساقى للزول في أحد المسكن أو الأضواء من أم يملكه كل في هذه المسكن أن الأضواء من أم يملكه كل أو لا.. أن الامتحان أو حتى من بقي واحد منها لخط مازال عليه لامتحن ما.. ملائب أو لياض الأسر الذين بقوا لولول الحسام حبس في المنزل بجوار أولادهم وساعدهم

المصروف مرة أخرى وبعيدة معاناة الناس والطيرة.. وبعيدة سياسات المسببة على الطول بدعوى أن التعليم ينبغي أن يحصل على ساعات دراسية كما ساعة في العام الدراسي.. كلام على اللوق وتصريفات تصدر من الألفاء.. وفي جملة كل البعد عن الواقع القسوي والفرحها الضابط العمل الجديد.. ليس من حق أبائنا للتلاميذ والطلبة أن يجهضوا حياتهم ويلجأوا لاجازة كافية ولعمدا ويهرجوا فيها.. هل يحق لنا أن نتساءل بعد ذلك عن مسيبي نفسي ظاهرة العنف والفساد والفساد والهروب من المنزل والانتحار.. أم أن ذلك هو نتيجة طبيعية لشل تلك القرارات التي تولد الكبت والهم والقلق والكرب الكافة.. صدرا وكبارا.





المصدر: المساء

التاريخ: ١٧/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدروس الخصوصية .. حضانة أسود!!

وتكرار مراجعته على مدى العام الدراسي الطويل الذي يمكنه تسعة اشهر بالتام والكمال.  
أكد ان المشكلة في الدرس هي ان حضور الدرسين المصممين في الفصل يرتفع بلا حماس للعمل والتفاعل مع التلميذ.. بل أحياناً يتم الغياب في وسط العام الدراسي لأسباب ومجتمعات كثيرة.. والتي من بينها أحياناً حضور الدورات التدريبية التي تنظمها منظمات التربية والتعليم وسط العام الدراسي!!

ليس هذا فحسب.. بل إن غالبية الدروسين مصممين عن تنظيم مجموعات للتقوية الدراسية.. وإذا تم إجبارهم عليها فهي أيضاً تصبح صورة مشوهة من شرح الفصل والفتلة الثقيلة في التي تزدى بعض واجبات تجاه التلاميذ!!

المعاملة متحيزة بحق.. ورغم كل الاجتهادات والتوصيات والدراسات التي تمت فمازالت الدروس الخصوصية متحيزة الموقف.. يلهث خلفها التلاميذ فأولياء الأمور.. ليس لفهمان النماذج.. ولكن بحثاً عن المجموع الذي يضمن مكاناً بكتليات القمة.. ويشجع على ذلك الاتجاه ما نسمعه عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة كل عام من طلاب حققوا نجاحهم فوق ٨٠٪.. كيف!! لا يعرف!!

إنها بدعة خرافية.. فإذا أضفنا إلى ذلك ان الدرس فقد عيبته داخل الفصل لأسباب كثيرة وأن توزيع النسبة في حصيلة مجموعات التقوية تحتاج إلى إعادة نظر لأنه من غير المعقول أن يبقى الدرس في الشرح ثم يقاسمه بعض الإداريين في الحصيلة لاتتبع لماذا بات كل محاولات مواجهة الدروس الخصوصية بالفشل.. ورغم الله أيام زمان عندما كنا نعتد على أنفسنا ونشرح الدرس.. وكان الدرس حياً ولا يلجأ إليه إلا التلميذ «الغايب» فعلاً.

ورغم ان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية لم يتم إعلانها بعد.. ورغم كل ما سمعناه من حرب الدروس الخصوصية.. ثارة بمجموعات التقوية الدراسية.. وأخرى بشرائط الفيديو التعليمية أو من طريق القنوات التعليمية المتخصصة.

نفسل ورغم كل ذلك.. فممازالت الدروس الخصوصية هي الحصان الأسود الرابع.. ولا حديث الآن لأولياء الأمور خاصة المعلمين هذا العام على الثانوية العامة بمراحلها الأولى إلا عن حزن الدرسين في المواد المختلفة سواء لطلاب علمي علوم أو علمي رياضة أو حتى ادبي في كل المواد أو

معلميها على أقل تقدير!!  
بورصة الأسهم تقوى الجيوب والمغول معاً.. فالمصصة تتراوح بين ٧ و١٥ جنيهاً طبقاً لسمعة المدرس بين الطلبة والطالبات من خلال النتائج التي يحصلها ويشاركها التلاميذ فيما بينهم عبر وسائل الاتصال المختلفة!!

سمعت أحد الآباء يذلل الأمر مؤكداً انه في حيرة من أمره.. لا يعرف هل يطلق في صراع الدروس.. أم يترك الأمر.. ثم في أول تجربة امتحان اكتشف انه اخفا في حق ابته عندما اعمل في الاتفاق له على الدروس الخصوصية!!

سألته.. كيف!!  
فكانت الإجابة بكل المقاييس مفاجأة.. اعترف ان الدروس الخصوصية مضمجة للوقت وجهد التلميذ وأيضاً للأموال.. لكنها في الوقت نفسه.. الحل المراقصان شرح للنهج كاملاً وبسرعة للتلميذ.. ثم تعوده على حل نماذج الامتساك والاختبارات المختلفة وبالتالي تجنب الأخطاء.. ومعرفة الاجابات المنهجية الصحيحة.. وبغض النهج تساماً..

بقلم:  
مصطفى سليمان





## فضيحة علمية بجامعة الاسكندرية

بعد تدخل «أخبار اليوم»..

### الجامعة تسحب درجة الماجستير السروقة

استبعاد نائب رئيس الجامعة من رئاسة

مجلس التأديب بعد ان اخفى الحقيقة

بعد ثلاث سنوات من حصول الباحث على  
درجة الماجستير.. قررت جامعة  
الاسكندرية سحب الدرجة ومنع الباحث  
من الاستمرار في تسجيل رسالته  
للدكتوراة!

هذه الواقعة هي الأولى من نوعها في  
الجامعات المصرية.. وكان وراءها فضيحة  
علمية كشفت «أخبار اليوم»، النقاب عنها  
من قبل.. عندما أكدت أن رسالة الماجستير  
«مسروقة».. وبالرغم من محاولات بعض  
قيادات الجامعة اخفاء الحقيقة..  
واصرارهم على حصوله على الدرجة التي  
لا يستحقها.. إلا أن رئيس الجامعة صمم  
على المضي في التحقيقات حتى ظهرت  
الحقيقة كاملة!











## المصدر : أخبار اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

داخراً اليوم ومحقلاً على مستفتين كالمكتوب من رسائل للامستير والذكورة وكانت الحاجة للغة في كل ما جاء برسالة للذكورة في رسالة الامستير بالتموير الخبوت دين محاولة تعديل أي مطوعة أو رقم في القياسات للرجوة برسالة للذكورة: على الفور عرضنا الأمر على د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وبها من الأطلاع بنفسه على نصفتي للامستير والذكورة واللقاء مع صاحب الرسالة أنه روع سلامة شقة اتوضيح الصورة. وجاء د. عصام سالم برسالة للذكورة بالكمال للتحقيق بعد أن تأكد من سرقة اللوحة العلمية بالكمال من رسالة للذكورة: واستدعي حميد ويكيل الكلية وبهما نائب رئيس الجامعة وكانت مراجعة مسابقة في خبوت صاحب الذكور لا يتم استيعاب أحد منهم فرد على ما لآخر صاحب الذكور: من اتصالات لهم جميعاً. على الفور قرر د. عصام سالم أن يحسم القضية بأسلوب طلي والذين طاب عرض رسائل للامستير والذكورة على د. نبيلة عبد الرحمن عميدة كلية التربية الرياضية بالبحرين باقتراحها من رئيسي العلم القوى في مصر. فكتبت أن رسالة للامستير مؤيرة ومسرولة وبها على رأيها قرر لتدليل لجنة علمية برئاسة الأستاذ بكية التربية الرياضية بالي فون. وي على البركة الأستاذ بكية التربية الرياضية بالي فون. وه سمعية خبطة لجامعة قسم العلم القوى في كلية التربية الرياضية بالبحرين.

واكدت اللجنة بالاجتماع أن رسالة الامستير مسرولة من رسالة الذكور: وات من النسخة أن باحث للامستير خبوت أريد استخدام بعض الصور للفوتوغرافية لمحاولة الإيهام بأنه طلي جهنا فيها قدم صورة لمصورة التوازن والتي فصل مقلداتها ١٨ ١٨ ١٨ مستنشرت صورة لذلك الاثباتي للاعب كيرة القديم والتي لا تزيد مقلداتها على ١٨ ١٨ ١٨ مستنشرت وبها لم يكتشف ذلك وبها الاسئلة الذين اشرفوا أو افشوا الباحث ومنحدره درجة للامستير: وقرر د. عصام سالم استكمال الاجراءات القانونية ورسالة البركات لخصم الكتيبة والذي ضم حميد الكلية التي حصل منها اثبات على الامستير. ويكيل الكلية لبراسات الكليات والتميز استاد بكية وكان قرار للجلس بالاجتماع يتسبب فيوجه للامستير من البركات. وكان طلي أي قرار للجلس. فتمشور تشكيل مجلس تفتيش استثنائي برئاسة د. ابراهيم السمرة نائب رئيس جامعة لشئون فرع بتموير. بعد أن تم استبعاد نائب رئيس الجامعة للبراسات الكليات الذي كان قد وافق على مناقشة هذه الرسالة من قبل. واستاذ من كلية المحقق ويكيل كلية الشفاء. وبها القرار مرة اخرى بقرار القرار السابق لجلس التفتيش وبموجب درجة للامستير والذكورة بلف تسجيته للذكورة التي سار فيها عدة عاملين حتى الآن.

ويبقى السؤال : ماذا بعد، وما مصير كل





## المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٧ / ١٩٩٩

### أما بعد

الوزير حسين كامل بهاء الدين استجاب لرجاء العديد له بأن تنتهي الامتحانات في موعد اقضاء نهاية شهر يونيو، لأن مد الامتحانات حتى منتصف شهر يوليو يقضي قضاء مبرحا على المباحة الداخلية ويقتل الموسم الصيفي، ويلحق الآتي المبالغ بمصالح الآلاف من اصحاب الدكاكين الصغيرة وعشرات الآلاف من عمالهم لقد تسبب امتحان الثانوية العامة الذي تأخر كثيرا هذا العام في عدم بدء الموسم السياحي في بعض المصايف حتى هذه اللحظة والعديد له لا يهدف من وراء دعوته تأخير صيف طويل وطويل للصداة الاصطفين ولكنني اهدف إلى تأمين لقمة العيش لعشرات الآلاف من العمال الصغار الذين ينتظرون موسم الصيف على أحر من الجمر من الحر على رأى الفنان الكلاوى.

ولا اعرف كيف يكون لدينا مجالس للتعليم ومجالس للمباحة ومجالس للتربية فيها الأعلى وفيها الأعلى وفيها المتوسط ثم لا يصدر أى منها توصية بضرورة مراعاة التصديق بين وقت الامتحانات ووقت موسم الصيف.

ولكن الحمد لله الذي ألهم الوزير بهاء الدين أن يستجيب لمطلب العديد له للتواضع، وعهدى به أنه دائما يستجيب لرغبات للشارع وينصت جيدا لصرخات المواطنين، والعديد له على معرفة بالوزير بهاء الدين منذ أربعين عاما، كنت شابا غر لقا وكان هو شيخا في الستين. وبعد أن أجرى عملية للطلقة أمل ابتنى مع استاذة الدكتور على عبد النعال وهي العملية التي انتزعناها من برافن الموت تقدمت منه وشجعت على يده شاكرا، وحاولت أن أقم له مبيتا في المثل كاجر له مقابل اجراء العملية، ولكن الدكتور بهاء الدين رفضني بظفرة حارقة، وقال لي أولا ماتت أنكرو... لو هذه العملية بالفلوس ما كنت اشتركت فيها، ولكن لأنها كانت محاولة لاثبات أن هذه الطريقة التي اجرينها بها هي الطريقة المثلى والفعالة وهذه العملية ستكون درسا مفيدا لآلاف من الأطباء سترافهم في قادم الايام، قلت لكم انه كان في الستين والعديد له في الثلاثين عندما وقع بصرى عليه اول مرة والحقيقة انه كان في الستين غلا وفكيرا وتصرفا، ولكن شهادة ميلاده كانت تشير إلى أنه مولود بعدى بعدة شهور بعدة ايام ربما بعدة سنوات لانيه يهم على رأى احسان عبد القدوس.

واذا كان الوزير قد وافق على أن يكون آخر امتحان في الاسبوع الثالث من شهر يونيو، كما وعد بتنفيذه في العام القادم فالعديد له يقترح أن يستمر العمل بهذا التقليد إلى ما لا نهاية، لاني اخشى أن يأتي وزير آخر في يوم من الايام فيقوم بمد موعد الامتحان إلى شهر سبتمبر مثلا فحين لمصريين ومد عصر القرائة مولعون بطمس آثار الأسلاف وإلقاء القرارات الذين سيقولون، لدرجة أنني كنت اعمل في جريدة مسائية كان يجري تجهيزها في مساء اليوم السابق، وكان رئيس التحرير قد رتب الأمور بحيث يكون العنوان الرئيسي للجديدة «اجتماع مجلس الأمن اليوم مناقشة قضية كذا» ولكن هذا العنوان لم يكتب له الظهور، لأن رئيس التحرير الذي اختار العنوان تم فصله في الصباح الباكر، وجاء رئيس تحرير آخر نظر في العنوان وقال يا زيار... دا عنوان؟

ثم اختار عنوانا آخر.. وزير الشؤون الاجتماعية يناقش مشكلة التسوليين اخونا الوزير حسين بهاء الدين شكرا لك أنك استجيت لدعائي، وآلف شكر من مواطنين لا يعرفونك.. اخوك برغش السماك واخى توتس الهوجوي ويكر الكوجي واسماعيل اللبلاقي وكل اصحاب المصلحة من عمال مصر وتجارها الصغار.

محمود السعدني





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات مركز جامعة القاهرة

#### للتعليم المفتوح ٢٤ يوليو

تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني  
بمركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح يوم ٢٤  
يوليو الحالي وتستمر حتى ١٧ أغسطس  
للقبول لجميع البرامج الدراسية (تجارة  
زراعة وعلوم وأدب وحقوق)







المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الدور الثاني للنقل والشهادات تبدأ اليوم بالقاهرة والجيزة

كتب - أيمن المهدي:

أغسطس القادم بحيث يبدأ جدول الامتحان بمادتي اللغة العربية والخط العربي يوم السبت ٢٦ يوليو واستحان العلوم والتربية الفنية يوم الأحد ٢٧ أغسطس واللغة الإنجليزية يوم الاثنين ٢٨ أغسطس ومادتي الجبر والتربية الدينية يوم الثلاثاء ٢٩ أغسطس ومادة الهندسة يوم الأربعاء ٣٠ أغسطس والدراسات الاجتماعية آخر أيام الامتحان ٣١ أغسطس. والفصيلة لصفوف النقل ويمتحن لتلاميذ الصف الأول الابتدائي اليوم وغدا وتلاميذ الصف الرابع الابتدائي اليوم وحتى الثلاثاء القادم. وتبدأ امتحانات الصف الرابع الابتدائي يومى السبت والأحد ٢٤ و٢٥ يوليو الحالي وملاب النقل الأول والثاني الإعدادي في الفترة من ٢٤ وحتى ٢٩ من نفس الشهر والصف الأول الثانوي العام والصفين الأول والثاني الثانوي الفني في الفترة من ٢٤ يوليو الحالي وحتى ٢ أغسطس القادم.

وتجدر الإشارة إلى أن امتحانات الدور الثاني للطلاب والشهادات العامة على مستوى الجمهورية الثانية العامة والقطر العامة الفنية تبدأ يوم السبت ٧ أغسطس القادم للطلاب بالولايات الغربية يوم ١٨ أغسطس القادم للطلاب العامة بمحافظة الأولى والثانية.

عمدت سديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد وجدول امتحانات النقل والشهادات العامة لطلاب وتلاميذ المراحل الدراسية المختلفة لدراسها بحيث تبدأ جميع الامتحانات في الخامسة صباحاً للطلاب الرسميين في المواد الدراسية للفصلين الدراسيين الأول والثاني وتمتد امتحانات الطلاب المتخلفين عن امتحان الدور الثاني فقط.

وصرح السيد محمد خاليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الامتحانات ستبدأ صباح اليوم وتنتهي حتى ٣ أغسطس القادم بحيث يمتحن طلاب الشهادة الابتدائية في الفترة من ٢٦ يوليو الحالي وحتى ٢٩ من نفس الشهر. وتبدأ امتحانات الشهادة الابتدائية بامتحان مادتي اللغة العربية والخط العربي يوم الاثنين ٢٦ يوليو يليها امتحان مادتي الرياضة واللغة الأجنبية يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ثم مادتي العلوم والتربية الدينية يوم ٢٨ يوليو ويمتحن الطلاب مادة الدراسات الاجتماعية آخر أيام الامتحانات ٢٩ من هذا الشهر. وأوضح السيد محمد خاليل أن طلاب الشهادة الابتدائية سنبدا امتحاناتهم يوم السبت ٢٦ يوليو الحالي وتنتهي حتى ٣





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتيجة الثانوية العامة الأربعاء ونسبة النجاح ٨٧٪ درجات الحد الأقصى للراقة للطلاب الراسخين

الأسئلة التقديرية، مثل التعبير، ومقالات الرأي، وقال الوزير إنه سيتم تكريم أوائل المعلومات الثانية مع أوائل الثانوية العامة يوم إعلان النتيجة، وستنوع عليهم القوائم الفنية، كما سيتم تكريم أوائل المكتوبين بمحضر أولياء أمورهم والمصاب الوزير أنه سيعقد بعد غد اجتماع للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لإقرار عوية أعمال السنة ابتداء من العام الدراسي الجديد، ودراسة عدة مقترحات بشأن الضوابط والشروط للتطبيق بما لا يتخلل بالأهداف العلمية والتربوية.

قضية أوليات بشكل ملحوظ هذا العام في مواد اللغة العربية، والتكليفات والأخبار، والجغرافيا، كما جاءت الأوليات في مقدمة المواد التي حقق فيها الطلاب الدرجات النهائية، بينما لم يحقق أي طالب الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. وأضاف أنه سيتم تطبيق قواعد الرقابة والواجبة النهائية بالنسبة للراسخين في أكثر من مادة بما لا يتجاوز درجة أو درجتين في المادة، وبعد اكتمال ثلاث أو أربع درجات في جميع المواد، يشرع بإضافة الدرجات إلى إجابات الطلاب عن

نظن نتيجة شهادة الثانوية العامة يوم الأربعاء للطلاب، وسوف يسبق ذلك بإربع وعشرين ساعة إعلان أسماء الطلاب الأوائل. وقد انتهت جميع المكتوبات الرئيسية، أم من أعمال التجميع للطلاب الخلفاء، كما انتهى الحساب الآلي لجامعة القاهرة من إعادة رصد وتجميع درجات معظم الطلاب. وصرح الدكتور حسي، كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مكتوب الأهرام، أمين المهندسين بأن نسبة النجاح في العام الحالي سوف تبلغ ٨٧٪ كالعامة الماضي، وأشار إلى أن هذه





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٨

قرار غير مدروس يضر بسمعة الكلية وخريجها

# إلغاء اختبارات القبول بكلية الدعوة

التعليم الأزهرى فى محنة..

ومطلوب مؤتمر قومى لحل مشاكله

الأزهريتها ون ويتساهل بحجة  
التيسير على الطلبة





ويرجع الدكتور البري وراء إلغاء اختبارات القبول لحارة جنب الكلية للصيريين للانحياز بهذه الكلية خاصة أنهم ليسوا عرباً عنها بعد إلغاء الجامعة للميزات والامتياز التي كان يحملونها من ينسحب بهذه الكلية سواء حق الامتياز في المدينة الجامعية أو للمساعدات المالية والامتيازات التنشيطية وكذلك فتح أبواب أمام الطلبة الوافدين من الدول الإسلامية للانحياز بالكلية لأن اختبارات القبول تعد أثناء التجارة الصيفية وفي هذا الوقت يكون الطلبة الوافدين في

بلاطم ولا يكونون على بوابة برامج هذه الاختبارات ويظهر في أن إلغاء الاختبارات سوف يبرز مشكلات الدعوة تعقيداً وخاصة أن الداعية المتشربة لصنع عدة طرق في هذا الزمان مؤسجاً أثناء هذا أرونا أحباء الأزهر والجمعة إلى في دولة الامتياز في تشجيع بعض متبنين فلازم من أحياء الكتائب في العالم أو الداعية لأزلام يذهب في ظل القرآن ويكن كمشورة لا تشتر وأزلاماً إذا أرونا بقاء مسرح حال فلابد من العناية بالانسان حتى لا ينهار البني وأساس الداعية هو القرآن والعالم بدون قرآن مجرد دوافع.

ويضيف أن التساهل في الرأيل الغربية لشغلة بالأزهر جعل حطة القرآن الكريم عدة تارة من أخصب الحصول عليهم وهذا أدى إلى انهيار دور الكتائب لعدم وجود مسطفي قرآن في مستوى الآن.

يرى من ناحية أخرى أن تسهل الطالب الأزمري في الرأيل قبل الجامعية عبر منهجيين مؤسجين للفتح الأزمري ومنهج وزارة التربية والتعليم جعل لا يثنى ذلك ولا بالامتياز إلى فشله في حفظ القرآن وهذا تلع الكثرة وتضطر الطالب إلى قبول مؤلاء الكلية شعاب المستوى الذين يشعرون شعاب المستوى أيضاً ليسيين إلى الدعوة الإسلامية ولا يستطيعون خضتها

ويخلص إلى أن الداعية لابد أن تتوفر لديه الرغبة والحسب للعمل في مثل الدعوة وهذا لا يتكفل إلا من خلال الاختبارات القبول أما الاعتماد على الشهادات فهذا لا يكفي.

**بند التيسير**  
ويؤكد عبدالمعظم الطماني الأستاذ بجامعة الأزهر أن الأزهر أخذ يتهاون ويتساهل في الفترة الأخيرة شيئاً فشيئاً تحت بند التيسير مشيرة إلى أن هذا التهاون يستكون له عوالب سيئة على مستوى الخروجين.

تدعي أن اختبارات القبول مبدئية في كل الأحوال لأن الطالب إذا عرف أنه سوف يفشل فسيحاول الرجوع للقرآن وقرأ بعض الكتب إلا أن ذلك من شأنه اختبارات ظن يفشل ذلك.

ويشير إلى أن قرار مجلس جامعة الأزهر بإلغاء اختبارات القبول ربما يرجع إلى قلة عدد الراغبين في الانحياز بهذه الكلية وعدم رغبة طلبة الأزهر في العمل في مجال الدعوة بصلة عامة مع هذا العمل فيه مشقة وأن الطلبة يهربون من هذا المجال فربما وجدت الجامعة نفسها مضطرة لإلغاء اختبارات القبول.

أكد علماء الأزهر وخبراء التربية وأعضاء لجان مجلس جامعة الأزهر بإلغاء اختبارات القبول بأكلية الدعوة الإسلامية ووصفوه بأنه قرار غير مبرر يضر بسمة الكلية ومستوى خرجيها.

وقال أن كلية الدعوة شأنها شأن الكليات العسكرية وكليات التربية الرياضية والبلدية التي تتكلم بمواصفات جسمية وتنسبها خاصة لغير المتحرفين بها.

وأشار إلى أن إلغاء اختبارات القبول يأتي ضمن مخطط لهدم الأزهر وتطرية من محتواه مؤسجين أن التساهل والتهان سيؤدي في النهاية إلى نتائج سيئة.

وأشار أيضاً إلى نتائج سيئة حيث مشكلات التعليم الأزمري الذي يعيش في جميع مراحلهم من يشهدنا من قبل.

وأشار أيضاً إلى أن اختبارات القبول ليست مسألة شكلية وإنما هي ضرورية لتحديد الطلبة الذين يحفظون القرآن وللمعالم لهم بالانحياز بالكلية واستبعاد الذين لا يحفظون القرآن لأنهم لا يستطيعون خدمة الدعوة.

وقال العلماء أن إلغاء الاختبارات مخالف للتشريع الإسلامي الذي يركز ضرورة توافر مؤهلات ومضامين محددة في الدعاة.

في البداية يؤكد عبدالقادر زين عبدالواحد حسن خريجي كلية الدعوة أن اختبارات القبول ضرورية رغم كونها تمثل صعوبة ومشقة بالنسبة للطلاب إلا أنها لا ينبغي أن تتركز على حفظ القرآن الكريم وقراء بعض كتب الفقه والتفسير والحديث وأحكام الفتاوى والتجويد لكن هذه الاختبارات ينبغي أن تكون خلافاً للاسئلة تعيد من يصلح للعمل في مجال الدعوة ومن لا يصلح.

ويضيف عندما أضعفت كلية الدعوة عتلت لنا لاختبارات تحريرية وشروطية وهذا ما جرى عليه العرف منذ إنشاء كلية الدعوة.

ويشير إلى أن ما يميز كلية الدعوة عن الكليات الشريعة الأخرى مثل الشريعة والدين وأصول الدين والدراسات العربية والإسلامية هو إجراء هذه الاختبارات مؤسجاً أن طالب الدعوة سيجعل بعد تخرجه في المجال أو إرشاد الناس وبالتالي لابد من توافر مؤهلات معينة في شخصيته مثل اللباقة والقدرة على الأتقاء وجهد الانتهاء ردة الصلوة بجانب حفظ القرآن الكريم والأحكام بالعلوم الإسلامية والأخلاق على الثقافات والتأثيرات الفكرية للثقافة.







## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٩/٧

### تحقيق - احمد عطية

ويوضح من الجامعة مطالبة بكل ما من شأنه الارتقاء بمستوى الشوريين وأن كانت الكلية وعلى أي حال لا تنزع علما وإنما تملئ صفات العلم والشخص الذي يعتمد على ما تلقاه في الكلية فقط ولا يعمق شذوه ولا يثرى ثقافته بالقرأة ويتأمله كل جديد في المعرفة الإنسانية لا يصلح للعمل في حقل الدعوة لأن الدعوة لم يمد يكل في هذا الحقل، وقال القبول مع أن القرار والسنة هما الأساس إلا أن الداعية لابد أن يستعين بالعارف الحديثة لهم نصوص القرآن والسنة.

ولابد أن يكون ملما بالموضوع الذي تحدث عنه حتى لا يشتبه عليه الصلوات ويصرفوا عنه.

ونظرا في أن مهنة الدعوة مهنة شاقة ولابد أن تحترم وأن يمد من يعمل فيها أعداءا خاصا برأي كل منظمات العصر الذي نعيش فيه.

#### ليست شكلية

ويؤكد د.عبدالمجيد أبو الكرام الأستاذ بكلية الدراسات الإسلامية والدراسة بجامعة الأزهر بالإسكندرية أن اختبارات القبول بكلية الدعوة ليست مجرد مسألة شكلية لأنها ضرورية لتسديد الطلبة الذين

يحفظون القرآن والسجاء لهم بالاتحاق بكلية واستعداد الذين لا يحفظون القرآن.

ويشير إلى ضرورة الالتفات على اختبارات القبول موضحة أنه إذا تم إلغاء الاختبارات في الصفات الإسلامية للتطلعة بالغة والحديث والتفسير لأنه لا يجوز بأي حال إلغاء اختبارات القبول في القرآن الكريم لأن الثقافة الإسلامية يستلزم إتقان الطالب لتكسيها في سنوات الدراسة وما بعد الدراسة أما إذا لم يكن حفظ القرآن في السنوات السابقة فلن يستطيع أن يحفظه بعد ذلك.

يرى د.عبدالمجيد أن اختبارات القبول في القرآن أصبحت ضرورية في كل الكليات والدراسة في السنوات الأخيرة خاصة في الكلية لا يحفظون القرآن بعد تخرجه وتوزيعه على المراحل الدراسية فالطالب يحفظ القرآن فقط ويعد الأستاذون يتساءل على إتمام الكليات يحفظ القرآن في هذا العام ثم يتساءل أيضا ومكلا.

ويضيف أن إلغاء اختبارات القبول لا يمر له موضحة أنه حلقة في سلسلة أثقلت الذي بدأ الثابتين على الأزهر بالغاء للامتحانات للطلبة في المرحلة الإعدادية مشيرا إلى أن هذه السياسة ستؤدي إلى تولي الجولة موانع الدعوة وانتشار الفساد والجحول في لركان وبنيات المجتمع.

كما أن القرار الكريم والسنة النبوية هما عدة الداعية وبالتالي فإن إلغاء اختبارات القبول في القرآن هو إلغاء الركن الأساسي في الإسلام ومخالفة للأدلة الكتابية التي تنص على أن يكون الطالب حافظا للقرآن الكريم ويعلم في أن إلغاء اختبارات القبول هو حلقة في سلسلة منطلقة كبير أهم الأزهر بدأ بالغاء محاضرات القرآن وإلغاء الاختبارات للشعوب ثم تلتها درجته بالقرأة بالاختبار التحصيلي وتخصيم المنافع الأزهرية والاداء للامتحانات للطلبة مشيرا إلى أن إلغاء اختبارات القبول يضر كل فئسة من مضمونها ويوجعها بدون فائدة.

مؤثر

ويؤكد د.عيسى اسماعيل الأستاذ بكلية أصول الدين بجامعة الأزهر أن التعليم الأزهرى له أهمية في هذه الفترة لأنه في حصة مقدروا إلى أن مشاكل التعليم الأزهرى لا تقتصر على كلية الدعوة وحدها وإنما تشمل كل المراحل التعليمية فكلية الدعوة تهتبط بالطلاب من رواد تهتبط متعلق في الممعة الأزهرية.

ويطالب الأزهر بمراجعة سياسته التعليمية وعلى يحمل الطالب فوق تلك مشيرا إلى أن المستوى التعليمي في الأزهر يتجه إلى الأسوأ.

ويضيف لم أعد مطمنا لاستقبال الدعوة الرسمي على تلك الأوضاع التي نراها لأن مبادئ مثل الداعية مقدرة بتقيد كثيرة وبهما درس الطالب في المرحلة الجامعية فإن حركات الداعية سوف تتمثل فيه لأنه لا يوجد مملونا ولا جوا لدينا يعمل فيه.

ويشير د.عيسى إلى أن هذه الأوضاع السيئة جعلت مجال تأثير الأستاذ الأزهرى محدودا ويجبرون موضحا أن وزارة الأوقاف تسمح لسملة الداعيات وبخطابة وإتبع جمهره كبيرة من إسمائنا الأزهر من الخطابة لجميع وإمام.

وأضاف أن إلغاء اختبارات القبول يلقى في إطار سير الأزهر إلى الأسوأ مشيرا إلى أن هذه القرارات تلقى ممن يملك الأمر بدون دراسة بدون تقدير للعواقب.

#### مهد غير تقليدي

ويؤكد د.مضيفان إسماعيل الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة لنا السوسين رفضه إلغاء اختبارات القبول مشيرا إلى أن طلبة الدعوة لابد أن تتوافر فيهم شروط معينة مثل حفظ القرآن والألم والثقافة الإسلامية بسمة الإتلاخ وما إلى ذلك وهذه لا نستطيع الحكم عليها إلا من خلال اختبارات القبول. ويوضح أن اختبارات القبول قد لا تكشف عن كل ثمرات الطالب إلا أنها تكشف عن جانب من هذه الثمرات وبالتالي لابد من الالتفات عليها.

ويشير إلى أن كلية الدعوة ليست مجرد معهد على تقليد لأن لها موصفات خاصة واختلافات لابد من توافرها فبين يريد الالتحاق بها على مقدماتها حفظ القرآن الكريم بالذمة على أن يكون لطم النفس بالحفظ كله الله حتى يتسنى له أن يطيع القوم.

ويرى د.غمان أن إلغاء الاختبارات فيه مخالفة لتقسيم الأسلامي الذي يؤكد على ضرورة أن تتوافر موصفات محددة في الداعية حتى يكون صالحة للعمل في حقل الدعوة وإذا كان الطالب سوف يتلقى العلم في سنوات الدراسة لكن إذا لم يكن تم تقسيمه من قبل فلا فائدة فيما يتلقاه ويصبح الداعية الذي يخرج بهذه الطريقة ككسور على على الرمال أي لا فائدة ترجى من ذلك سرعانا ما يتناهز.

#### مقننة حاليا

ويؤكد د.عبدالله جود الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس أن كلية الدعوة واحدة من الكليات التي تعد طلابها لكون تحتاج إلى مؤهلات نفسية وجسدية لابد من توافرها فبين يلتحق بها موضحا أنه لا أحد يتولى على سبيل المثال أن يلتحق مريض بالكلية العموية أو بالكلية البحرية أو أن يلتحق مريض الأعصاب أو ضعيف البصر بمعهد الفخرا أو بالكلية الجوية. وكذلك كليات مثل التربية الرياضية تحتاج إلى موصفات جسمانية ونفسية في الطالب حتى يستفيد من التدريبات التي تقدم له ومكلا.

ويشير إلى أن لاختبار الطالب قبل الحاقه ببعض التخصصات الأكاديمية والفنية والخاصة أمر مقبول به حاليا. وهذا لا يعني على الإطلاق وضع حواجز أمام الطلاب والمعلمين دين التمتعهم بهذه الكليات أو فتح باب كراهة والتمسبات أو غير ذلك من أمور غير مشروعة.

ويوضح أن لاختبارات القبول عالية ومقننة وموسسة من الناحية العلمية والعملية توصيفا جيدا لتلخيص بالعلم ما وضعت له وإيجزة حيث تمنع إلى حد كبير عشوائية التطوير في مهله.

ويرى د.عبدالله أن كلية الدعوة بالأزهر شأنها شأن كليات الكونوت في أوروبا وأمريكا موضحا أن رجال الدين لابد أن يتمتع بمصوات نفسية وثقافية وجسمية يجب أن توضع في الاعتبار عند قبول الطلاب بهذه الكليات لا يقل مثلا من بداني من مرض في كلى أو إسماء أو صاحب نفسية متزعزعة أو شأن من الناحية الاجتماعية فالداعية يجب أن يكون متد البنية كامل الإصراف والأصناف عينا على الدعوة كما يجب أن يكون من الناحية النفسية مستمعا للتعليمية وتعمل مسلمات الجيوش ومواجهة للوائف للفظلة بشعور واجب هذا بالإضافة إلى





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٩ — للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشروط التي ينبغي توافرها في الدعاية من حفظ التراث ومعرفة أسباب النزول والناسخ والمسوخ والعمل والفصل والمطلق والمقيد وكذلك الأمر بالنسبة للحديث كقنبري والمذاهب الفقهية. ويوضح أن كلية الشريعة لها متطلبات في الطالب تختلف عن متطلبات كلية أصول الدين وهذه المتطلبات تلك تختلف عن متطلبات كلية الدعوة لأنها تخرج دعاء يتعاملون مع جميع الناس العالم والجاهل والكبير والصغير ويتعاملون أيضاً مع متطلبات الحياة المختلفة وبالتالي كلية الدعوة من أكثر كليات الأثر حساسية. ويطلب بطاير الاختبارات بدلاً من الخاتمة حتى تكون مواكبة للمصدر والتركيز على للتغيرات والتطعيم الناتج بأسر حالية وهي كثيرة وقد سبقنا كليات اللاهوت والكاتولي والبروتستانتية في استخدامها.



**تشكيل لجنة من الخبراء لصياغة تشريع موحد للتعليم العالي**

كتب: عبدالحسيب الخفاني:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يجري حالياً تشكيل لجنة من الخبراء المتخصصين لصياغة تشريع موجد للتعليم العالي على ضوء قرار مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير.

وقال إن اللجنة تعهدت عليها طرفا لا تتوصل إليه  
أي تطوير التعليم الجامعي من توصيات وقرارات وما  
يتبنى عليه المؤتمر القومي الذي سيقدّم في أكتوبر  
القدام وقال الوزير - إن مؤتمر صحفي لمن -  
التي تضم في عضويتها هادي القاسبي والوزير  
القادران النظام التعليمية التعليمية في الجامعات والمدارس  
سواء كانت تابعة للحكومة أو للقطاع الخاص بالإضافة إلى  
الوزير مهدي نصيف تحت مظلة واحدة  
واضاف ان اللجنة ستستعدي في عملها بالي  
لورها ومجلس الوزراء، وتتركز في تحديد علاقة الي  
بالدولة وسراعاة التنسيق الكامل بين الجامعات  
والربط بينها وبين قضايا الاتحاد والتجديد



من تفعيل دور الجامعة في المجتمع ومعالجة مشكلاته، ومعالجة أوجه القصور في إدارة العملية التعليمية والتنسيق بين الكليات الموجودة في المجتمع المحلي لارتفاع مستوى الشريطين، مع تشكيل مجلس نوعية لتجديد مهام تلك الكليات، وإنشاء هيكل جديد للمراكز المهنية

وشارك في العملية التعليمية في جامعة القاهرة ١٧٠ / ٨٠ من تلك الفعاليات والندوات ويمكن بدء تطبيقها فوراً، وذلك للجامعة دون التكاليف الزائدة، الأمر الذي يستلزم في البداية التغطية المادية.

من جهة أخرى أكد السيد عادل غنيبي الشرف العام على مكتب التنسيق أن لكتب سيؤذي عمله العام العالي بمتهمي لفة والإتزام بالواعد وسيتم في تسكين العدد الذي تقرره الجامعات من الطلاب قبل بدء الدراسة بأسبوعين مع انتهاء لتعمل بين الكليات بدء العام الدراسي الجديد.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٧/١٩٩٩

### لائحة جديدة لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة

المنصورة - من مكتب الأهرام:  
وافق مجلس جامعة المنصورة في  
اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور  
أحمد أمين حمزة، رئيس الجامعة  
على مشروع اللائحة الداخلية  
لكليات التربية النوعية بالمنصورة  
ومنها إعداد حملة الثانوية  
العامة وما يعادلها لجهة التدريس  
بالتربية والتعليم في المجالات  
المحددة بهذه اللائحة في مراحل  
التخطيط قبل الجامعي، ورفع  
المستوى المهني والعلمي للعاملين  
في مجالات تدريس التربية الفنية  
والاقتصاد المنزلي والحاسب الآلي  
والتربية الموسيقية والإعلام  
الثقافي.

ووافق المجلس كذلك على فتح  
باب التسجيل لدرجة الماجستير  
بكلية التربية الرياضية بالجامعة،  
وذلك بالنسبة لتخصص الناحي  
وطرق التدريس والتدريب الرياضي  
للمعدين بالكلية فقط.







الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/١٨

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### استمرار اختبارات القبول

##### بكتليات الدعوة بالأزهر

على الدكتور محمد هاشم رئيس  
جامعة الأزهر حضور أي قرار بشأن أداء  
اختبارات القبول التي تنفذ مسبقاً للاطلاع  
على استعداد الطالب وإتمام الخدمة التعليمية  
بحسب الجدول، وأكد أنه لا حاجة لأي تغيير في  
بعض الصحف حول أداء هذه الاختبارات.





## د. شهاب : الانتقاء بين التنسيق والتحويلات بين الجامعات .. قبل الدراسة بأسبوعين تطبيق توصيات لجان التطوير في العام القادم

التطوير بل مجلس الأعلى للجامعات. وأشار د شهاب إلى أن اللجان تتكهن من أعداد تقاريرها للتطوير في منتصف الشهر القادم. وأن ٨٠٪ من مقترحات التطوير قابلة للتنفيذ الذاتي اعتباراً من العام الجامعي القادم خاصة فيما لا يحتاج لتدوير أو قانون. مؤكداً أنه لا قيمة لأي تطوير ما لم يبتناه ويؤمن به ويتحمل تكلفته أساتذة الجامعة.

أضاف الوزير أنه توجد اقتراحات لتحويل المناهج العلمية إلى كليات وأن مبادئ التطوير تشمل التركيز على الارتقاء بمستوى الأداء والجودة والتجديد وتنمية مصادر التمويل واكتشاف المواهب بين الطلاب ووعيتهم وأربابهم بين التعليم وشركات التنمية في قطاعي الإنتاج والخدمات. والحرص على الاستفادة براء رجال الأعمال عند الاستفادة على التخصصات العلمية الجيدة.

كتب - سمعد أبو العزيم : أعلن د محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه من المقرر الانتهاء من جميع مراحل التنسيق والتحويلات بين الجامعات قبل بدء الدراسة بأسبوعين.

قال في مؤتمر صحفي أمس أن العام الجامعي يبدأ في ١٨ سبتمبر وإجازة نصف العام بعد عيد الفطر. وسيتم الفصل الدراسي الثاني بالجامعات والمناهج حتى نهاية مايو القادم. وأضاف د شهاب أن مجلس الوزراء أكد في اجتماعه الأخير برئاسة د كمال الجنزوري تشكيل لجنة خاصة بالأعداد تدرج بموجب مرسوم إدارة التعليم العالي. تضم اللجنة مجموعة من المشغراء والمختصين برجال القانون، وتولي دراسة القوانين المنظمة للعملية التعليمية بالجامعات والمناهج العلمية وجامعة الأزهر. تسترشد اللجنة في عملها باسم اللجان التي تتوصل فيها لجان





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدورة التدريبية لسنة ٩٩ لدارسي العمارة بدول جوز البحر الأبيض المتوسط

اختيرت مصر ممثلة في جمعية المهندسين المعماريين لتنظيم ورشة العمل السنوية لطلاب العمارة في دول البحر الأبيض المتوسط وقد تم اختيار المعهد العالي للمهندسة المعمارية بمدينة ٦ أكتوبر كهيئة علمية تقوى عن مصر مسئولية تنظيم هذه الدورة علميا وإداريا وبمضمرها وفرد مشاركة من كل دول البحر الأبيض المتوسط وسيتتم اجتياز الدورة الصاشرة صباح الثلاثاء ١٩٩٩/٧/٢٠ بمقر جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر - يصفوه كبار أساتذة العمارة بالجامعات المصرية والأجنبية كما يصفوها ممثلو رجال الأعمال والمهنيين بالعمارة في مصر والعالم العربي وسوف تقام أعمال الدورة لمدة ثلاثة أسابيع بمقر المعهد العالي للمهندسة المعمارية بمدينة ٦ أكتوبر - الحى الثالث - المجاورة الثانية وقد صرحت الأساتذة الدكتور/ سعاد كفاوى رئيس مجلس إدارة المعهد بأن المعهد يرحب بمشاركة وزيرة أو طالب دارس للعمارة بالكليات والمعاهد العليا لتحقيق أكبر استفادة لمصر من هذه الدورة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بروتوكول للتعاون العلمي بين جامعتي القاهرة والإسكندرية

يوقع الدكتوران فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة ومحمود صفوت رئيس جامعة  
الإسكندرية بروتوكولاً للتعاون العلمي بين  
الجامعتين، وذلك توقيع البروتوكول خطوة من  
جامعة القاهرة لدعم دور الجامعات الخاصة،  
ويشمل دعم البرامج الدراسية وتطوير أنشطة  
التعليم والقياس وتنظيم فترات العمل للصحة  
والاشتراك في البحوث والترجمة.







المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# اتفاقية تعاون علمي مشترك بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تخصصات جديدة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تلبية لحاجة سوق العمل

وأضافت د. سعاد كفاي إن الاتفاقية شملت تيسير آليات هيئة التدريس من جامعة القاهرة إلى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا في ضوء الإمكانيات للتعاون مع أعضاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حق المعلمة الأفضل والجامعة الأولى بالرعاية من جانب جامعة القاهرة.

كذلك: نائب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والخريجين من جامعة القاهرة إلى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وفترات قصيرة لدى تدرّج ما بين أسبوع وأربعة أسابيع للاشتراك في الامتحانات النهائية للامتحان الدراسي المختلفة وكذلك للمعاونة في بدء الدراسات العليا بها وتقديم الاستشارات العلمية الأخرى في كافة المجالات التعليمية والتجريبية.

التعاون في مجال تنظيم ورش العمل وفي مجال البحث والتطوير وتوصيف تجهيزات الأعمال والإشراف على تنفيذها وتجريبها.

وفي مجال : البحث والنشر العلمي :

المشاركة في المشاريع البحثية التي لها أهمية قومية لتطوير المجتمع ولرفع العملية التعليمية والارتقاء بها. والمشاركة بفاعلية بحثة لدعم برامج البحث العلمي المشتركة بين الجامعاتين والجهات الخارجية.

الاتفاقية التعاون لتشتمل الأنشطة بالبرامج الدراسية والأنشطة الطلابية والتجريبية والقياس والامتحانات وذلك بوضع خطة عمل لإعداد خطط الدراسة وتوصيف المناهج وتوكيف المعلمين الخريجين لاحتياجات السنوات النهائية بتدريسها بخلاف التخصصات وتطوير

الأنظمة الامتحانات وبرامج القياس وتوحيدها، وتسهيل الحصول على المساهمات التعليمية والتجهيزات العملية أخذًا وعطاء.

بالإضافة لذلك فقد تم اقتراح إدخال بعض التخصصات غير الموجودة بالجامعات المصرية حتى تجذب أعداد أكبر من الطلاب الذين يحتاجهم سوق العمل ويبحث بتحقيق الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة ضمن السياسة التعليمية الجامعية الأكاديمية وليس التنافسية وفي مجال الأنشطة الطلابية داخل جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا شملت الاتفاقية أعضاء التعاون الطلابي بالاشتراك الجامعتين في الأنشطة الطلابية كالمسابقات الرياضية وتضاف للجوانب والرحلات وخلافه.

في إطار التعاون المشترك بين المؤسسات الخاصة والمؤسسات الحكومية وخدمة عملية التنمية في مجال التعليم والبحث العلمي، تم عقد اتفاقية لدعم التعاون العلمي بين جامعة القاهرة وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ووقع الاتفاقية الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والأستاذة الدكتورة سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا حيث نصت الاتفاقية على دعم الجامعات الخاصة (جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا) بالتكامل والتعاون في البنية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية (جامعة القاهرة)، والتعاون في وضع البرامج التدريبية وتوصيف التجهيزات التعليمية لها لتأهيل قدرتها على القيام بمهامها التعليمية خدمة لقطاع من الطلاب المصريين ولتطوير بيئات التدريس بها باعتبارها جامعات مصرية تؤدي خدمة تعليمية لأبناء مصر من الطلاب.

هذا وقد حرصت الأستاذة الدكتورة سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء الجامعة بأن





تجانب البحوث المنشورة  
والطويات العلمية والإصدارات  
التي تصدر في أي من  
الجامعتين  
بالإضافة إلى المشاركة في  
هيئات تحرير المجلات العلمية  
والاشتراك في إصدار المجلات

العلمية في التخصصات  
المختلفة. وإمداد مختلف الأقسام  
في جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا باحتياجاتها فيما  
يتعلق بمصادر المعلومات  
والمراجع العلمية والربط بين  
الجامعتين بشبكة للمعلومات.  
غلاوة على دفع البحث العلمي  
المشارك، وتوفير القيادات الشابة  
لتولي مسؤولية قيادة المشروعات  
البحثية.

ومن الجدير بالذكر أن جامعة  
مصر للعلوم والتكنولوجيا تضم  
عدة مراكز للبحوث من بينها  
مركز البحوث التطبيقية  
والمركز بحوث الطاقة ومركز نقل  
التكنولوجيا ومركز بحوث  
الصناعة والإنتاج وقد ساهمت  
هذه المراكز بنتائج بحوثها في  
خدمة بعض المشروعات للتنمية

المجتمع، وللمساهمة في  
الترجمة والتأليف والنشر  
وخدمة المجتمع، نعت بنواة  
الاتفاقية أيضا على:

١ - التعاون في ترجمة ونشر  
المراجع العلمية في كافة المجالات  
ذات الاهتمام المشترك.

٢ - التعاون في ترجمة المؤلفات  
العلمية المتخصصة الصادرة عن  
أي من الجامعتين.

٣ - التعاون في وضع المؤلفات  
الجامعية والمراجع التي تهتم  
الطلاب الدارسين في الجامعتين.

٤ - التعاون في تنفيذ حملة  
لحو الأمية في نطاق محافظة  
الجيزة ويمكن أن يضم هذا  
الشأن أطرافا أخرى حكومية أو  
أهلية. وقد امتدت بنود الاتفاقية

إلى الاهتمام بطلاب الدراسات العليا،  
وذلك بقبول تسجيل طلاب  
ببرامج الدراسات العليا لطلاب

جامعة القاهرة في إطار التوافق  
والقوانين المعمول بها بجامعة  
القاهرة بعد استيفاء الشروط  
الأساسية للتسجيل بالدرجة  
العلمية ممن ترشحهم جامعة  
مصر للعلوم والتكنولوجيا.

والمساواة في إعداد برامج  
الدراسات العليا بجامعة مصر  
للعلوم والتكنولوجيا وكذلك  
الأنواع المنظمة لها.

وتبادل الوثائق المتخصصة  
ببرامج الدراسات العليا.

وأيضا المعاونة في تنفيذ  
برامج الدراسات العليا  
والإشراف على رسائل الماجستير  
والدكتوراه.

والناتجة تنفيذ الاتفاقية حتى  
تكون محالا يحصلي به لدعم  
التعاون بين المؤسسات الخاصة  
والحكومية من أجل خدمة  
المجتمع والعملية التنموية

وخاصة التعليمية يتم عقد  
اجتماع سنوي بين مجلس  
جامعة القاهرة وجامعة مصر  
للعلوم والتكنولوجيا لاتخاذ  
خطوات تنفيذ بنود الاتفاقية  
واعتماد البرامج التنفيذية لكل  
عام دراسي على حدة.

ومما يذكر أن جامعة مصر  
للعلوم والتكنولوجيا حققت  
نتائج باهرة لطلاب المراحل  
التعليمية بكلية الطب البشري  
وطب وجراحة الفم والأنسان  
والصيدلة والتصنيع الدوائي  
والمعالج الطبيعي والهندسة  
وطبابة الأتربة والاقتصاد ونظم  
المعلومات وطلبة الاعلام  
وتكنولوجيا الاتصال وكلية  
اللغات والترجمة.

عبد الحميد أبو الفضل





## علماء الاجتماع.. بين مسئولية العلم وحل المشكلات

يسأل الأستاذ علشان ظانفا في عدد الإربعاء ٢٨ إبريل الماضي في جريدة الوفد سؤالاً استنكارياً ويقول.. أين علماء الاجتماع؟ وفي تساؤله يتصور أن علماء الاجتماع يمكنهم تغيير المجتمع وحل مشكلاته ووضع الضوابط التي تحمي المجتمع مما يشوه صورته أو يؤدي إلى شيا من مآله ومقاساته وتقاليده.. اعتقاداً منه أن علوم الاجتماع هناك دراسة وتحليل مبررات تقدم للمجتمعات وأسباب تخلفها ويوجهون بالرأي والقوة سبل تنارك تلك النكبات.

غير أن علماء الاجتماع لا يمكنهم حل المشكلات فهم يقومون بالدراسة والتشخيص ووضع الصورة متكاملة أمام صناع القرار للتفكير وفي حدود قناعاتهم وإمكانياتهم وإهتمامهم وفهمهم للعلم وأهميته فيمضوا أو لا يأخذوا بذلك الآراء والملاحظات والتوصيات!!

والحقيقة المؤسفة أن الإهتمام بالعلم الاجتماعي والدراسات الاجتماعية لا يجد قبولاً أو رصداً خاصية في مجتمعاتنا العربية عامة. فما زال فهم قاصراً لأهمية هذا العلم ودوره لهم في الحياة ومثال ذلك ما يحدث من مشكلات يتم بشأنها اتخاذ القرارات دون الرجوع إلى الدراسات السابقة قبل اتخاذ القرار!! على سبيل المثال.. مشكلات التعليم.. البطالة.. التصنيع.. الإعلام.. الاستهلاك.. الشراكة.. العمل العام.. وتقريباً كل مناحي الحياة تناولها العمل الاجتماعي في مصر بالدراسة والتحليل على مستوى الأسرة.. والنظام السياسي.. والاقتصادي.. والديني وماذا تم بعد ذلك؟.. شهادات وتقارير.. لم تكن كل علماء الاجتماع في المجتمع.. لأنه في ظل المسؤولية وحكم الفرد والسلطة وفردية القرار وتدعيم السلطة والحفاظ على الكراسي.. ينزوي العلم وأهل الخبرة ويصبح العمل للقرارات الفردية والمصلحة الشخصية بعيداً عن الإهتمامات المجتمعية.. فقد حذرت الدراسات منذ وقت بعيد من خطورة الانفتاح العشوائي وآثاره على نسق القيم ومعايير السلوك وسوء تخطيط المدن وللخاطف العشوائية وتوجهات التعليم وتغييراته وآلياته وما أصاب العلاقات الاجتماعية والسلوك العام من ماس وما نتج عنها من مشكلات وأمراض اجتماعية والتي منها ما جاء في تساؤل الأستاذ علشان ظانفا مثل:

جرائم الأسرة وخطف الأبناء والإعتداء عليهن نتيجة سوء التربية الأسرية والتدخلة الاجتماعية والإهتمام بآثار على حساب الأولاد وانتشار التقليد الأعمى لسلوك مجتمعات لا تتفق تقاليدها مع تقاليدها والسبب هذا الإعلام غير الفرك لخطورة ما يبعث من مواد وبرامج وعنف مما أدى إلى انتشار جرائم الإعتداء والقتل حتى داخل الأسرة وسوء استغلال القوة البشرية وخطط التعليم وسياسات التوظيف مما أوجد حالة البطالة والفناء وانهايار نسق القيم وخلل المعايير في أداء الأفراد نتيجة السعي وراء المكاسب الخاصة والمادية وأصبح الكرم لا الكيف هو معيار الأشياء لهذا فحقت الدروس الخصوصية مع كثافة الحصول واعتماد الرقابة وسوء الأمانة وزادت الرشوة بسبب التفاوت الممارس في توزيع الثروة وزيادة الطموحات على حساب الامكانيات لذلك يتم تقييده بما يمكنه من مال وليس بما يمكنه من علم وتدخل السلطة في العمل العام بشكل إساءة لعلمية المشاركة الشعبية وإحسانها نتيجة تزيف الوعي السياسي وإعتماد المصالحية والكلية في العملية الانتخابية واختيار أهل





الثقة على حساب لعل الخبرة.. كل هذا وغيره من الموضوعات  
والمشكلات تصدى لها علماء الاجتماع بالدراسة والتحليل ودفوا  
بواليس الخطر.. ولكن من يسمع؟؟  
غير أن للطلوب مجتمع يتميز بالساق قيمة وليس خافضها.  
بفاعلية معاييرها وليس اختيارها بوجود قواعد علمية وعملية  
للضبط الاجتماعي لكل فئات المجتمع دون تفرقة أو صير مما  
يعمق الشعور بالرفض، والتوتر الاجتماعي. مطلوب مجتمع  
تحدد فيه الأهداف بالشاركة للشعبية الإيجابية في المناقشة  
والفهم واتخاذ القرار وليس مجتمعاً تابعا لسلطة أو هيئة أو  
مجتمع آخر يشكل أفكاره وقيمه ويتم تزييف وعيه لحساب فئة  
أو سلطة! تريد مجتمعا يوفر الحدود الدنيا من الاحتياجات  
الأساسية للمواطنين من مأكلا وملبس ومعيشة وسكن وعمل..  
تريد مجتمعا يحترم أهمية الإنسان الكبير قبل القليل والضعيف  
قبل القوى والقوي قبل المستعمر.. مجتمعا يأخذ بالعالم وقياته  
ويعلى من شأن التفكير العقلاني في إطار العقيدة السمة.  
هكذا يمكن أن تسود الصورة الإيجابية للمجتمع وتندم أو  
تقل فيه الأمراض الاجتماعية.. فالمرض الاجتماعي عرض لمرض  
سياسي أو اقتصادي أو تربوي أو أخلاقي.. وعلماء الاجتماع  
وضعوا أيديهم على أسباب تلك الأمراض وتم تشخيصه بدقة  
ولكن من الذي يتخذ القرار لعلماء الاجتماع أم السلطة  
الدينيكية؟؟ ثم إذا نظرنا للواقع المعاش حاليا أين هو تقدير  
العلم والعلماء؟؟ متى تنح الاستغانة بهم؟؟ كيف نعلم معاملتهم؟؟  
ما هو مؤلفهم من فئات المجتمع؟؟ أين هم من المستعمرين  
وأصحاب رؤوس الأموال؟؟

د. أحمد يحيى عبد الحميد  
جامعة قناة السويس







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إعلان نتائج الامتحانات بجامعة الأزهر**

اعتمد الدكتور أحمد عبد العظيم رئيس  
جامعة الأزهر أسس نتيجة امتحانات الدراسات  
الدنيا . تمهيداً لما جرت به . وكالة الدراسات  
الاسلامية والارشاد نسبة النجاح بين ٧٥  
و ٨٠٪ كما اعتمد نتائج كليات الشريعة والعلوم  
والدراسات الاسلامية والاسلامية بسوهاج .





# مدرس الابتدائي مهنة في آخر القائمة.. إلى متى؟!

ولا كان دخل مدرس الابتدائي بهذه البهجة فإن مكنته الاجتماعية وموقعه وسط جيرانه وأهالي منطقته كانتا تثيران صافقا وأميضا عن مكانته الاقتصادية في المجتمع.

عبد القادر الطوبى مدرس أول الرياضيات بجمع أبو بكر الصديق بشبرا الخيمة يرى أن مكانة الاقتصادي للتدنية جعلت الطلبة وأولياء الأمور ينتهون لعلم الابتدائي على أنه في حاجة دائمة لعمولة والحاجة تجعل الاتصال يسمى بكل الطرق للحصول على المال، لذلك فإن التعامل معه أصبح مثل التعامل مع بائني الخضراوات، تدفع نقدا مقابل سلعة، ويتنتهى الصفقة عند هذا الحد. ويؤكد الطوبى يقع لنا لسلة العلم، فإن هيئة المدرس أمام تلميذه تراجعت إلى الدرجة التي قد يتعرض لها الإمامة من التقليد وإلى أموره.

ويضيف أبو الطعاني، أن أي مدرس ابتدائي لو دخل قسم شرطة مثلا، فإن التعامل معه لن يكون كعامل كميل ومرتب نشأ، وقد تقسم عليه ظروف زمرة العمل داخل أقسام الشرطة ويتم التعامل معه بضرورة مائة بما يتأخر في هيئته داخل صيغة الاجتهاد.

ويضيف أن الاسرة المصرية تدخل أي مهنة على مهنة «مدرس الابتدائي» إذا تمت وضعه في صيغة العمل كعامل كميل كخروج إحدى البنات (وبالأخص إلى ذلك) فإن مدرس كميل وبمعا وزارة التربية والتعليم، لم تترك أي امتيازات للمعلم مثل التي تتمتع بها بعض

لكن فلا امتيازات في المواصلات، أو في إحقاق الأبناء، بالمدرسة، حتى الاستثناء الذي كانت الوزارة تسمح به لأبناء المدرس في حدود ٢ أشهر فقط في نهاية

المعلاج أيضا مساحة يعيشها جميع المعلمين في مصر، خاصة معلم الابتدائي الذي لا حول له ولا قوة.

أبو الطعاني يواصل كلامه فيقول: لا توجد لنا أي امتيازات في المعالج، وإذا مرض أحدا ذهب للمعالج في التأمين الصحي، فإنه سيدفع عذابا مائلا، وإذا لم يكن لديه مصرية أو وسيلة أو كارت خصومية، فإن الطابور طويل هو النظار الوحيد، ويتساوى

معلم الابتدائي مع أي فرد يطلب علاج التأمين الصحي، ولا أحد يهتم بأهمية علاج للمدرس الذين يتعاملون بزيده وبمباشرة مع الأبناء الصغار في المدارس.

ويقول للمدرس أحمد صلاح: «نفسنا أن يماثلنا اثنين المصنعي المدرس مثل العاملين في الشركات ويضيف: يجب إلغاء أو تعديل القانون ٢٧ الذي ينص على أن يحدد المدرس نسبة اثلاث

من تكاليف علاج، فهو شبيه لا توفر لنا معاملة لثقة أو حتى علاجا شافيا، لذلك يجب زيادة النسبة حتى لا يتعامل معنا التأمين الصحي كمستورج وطالب حاجة، وبإختصار، فإن المعلمين ينظر للمعلم نظرة احتقار على أساس أنه معالة في الدولة

الأوضاع المعيشية

وعلاوات العمل في التربية والتعليم لم تحرم بدورها معلم الابتدائي، وفشلت في الحفاظ الاجتماعي والاقتصادي له خلفا

لأخيه يوفيه ويحمله مكارم العمل والقلب والفرصة.

فإذا كانت خريطة التعليم الابتدائي تقول أن ٦٥٪ من معلمي الابتدائي من ذوي المؤهلات التخصصية، فإن التدريب السيئ الذي توفره الوزارة لمعلم الابتدائي من أجل إعدادهم وتجهيزهم لتلبية طلب

الطلاب، نحن نختار المدرس الثانوي على أنه أهم لنا من مدرس الإعدادي، وننتظر للتأخير على أنه الأفضل من مدرس الابتدائي.

لم تكن هذه الكلمات القليلة التي أفاض بها الدكتور علي الدين هلال سوى تعبير بالغ عن أوضاع معلم

الابتدائي في مصر، وهي تجاوزت معاني الترتيب الوظيفي كمدرس الابتدائي، لتشمل مكانة الاقتصادي والاجتماعية والثقافية للرجل الذي يتحمل أهم وأخطر

مهمة وطنية في بلادنا.. مهمة إعداد وتجهيز جيل البلد، وإذا كانت الأبحاث العلمية، كما يؤكد الدكتور علي الدين هلال، تبين أن مكانة الإنسان وخدماته العالية تتشكل في مرحلة التعليم

الابتدائي، ويكتسب من خلالها خصائص التفكير السليم، فإن إعداد وتجهيز الأجيال وهم الامتداد التاريخي للبلد والمعلم

للمصري في ثقافة من الاستبانة، أمر بات موهوبا بالبحر التربوي والمعرفي الذي يقدم معلم الابتدائي نفسه، لذلك فإن إلقاء الدروس على المعلم الذي وصل إليه معلم الابتدائي، قد يكشف بعضا من

السلبيات الموهول الذي يتنقل أينا هنا ويتخفى وراء الحلفاء الرفاعة والمناشور التي توشح بظهور ومرة

لوضع الاقتصادي

٢٠٠٠ جنيه تقريبا، أي كل ما يحصل عليه مدرس الابتدائي الذي أمضى أعواما كثيرة في التعليم ويقول محمد عبد النعم الطرخي مدرس أول رياضيات وأول مدرس ابتدائي أن نصف مصرية معلمي تقريبا ويرجع أن خدمته تجاوزت ١٩ عاما، إلا أن راتبه الأساسي هو ١٧٨

جنيها و ٩٦ قرشا شهريا، يصل إلى ٢١٠ جنيهات شاملا البدلات والمزايا وزيادة مئة الشهرية تتمتع في المقام الأول على

الجموعيات المدرسية التي تدرس عليها الوزارة، ويؤكد أن دخله من المجموعات لا يتجاوز ١٥٠ جنيه شهريا وأن التمتع الجديد في

الوزارة يبدأ بمائة جنيه، وإيجار الشقة في منطقة حال شبرا الخيمة لا يقل بأي حال عن ١٥٠ جنيه شهريا.

ويؤكد مدرس لغة عربية ابتدائي في إحدى مدارس الجيزة، أنه يسعى بكل قوة إلى إعطاء دروس خصوصية، ويقول إن

استخدامه في بعض الشركات بلفات وراتبه ضعف رواتب معلم الابتدائي.

أما أحمد صلاح فزاد، مدرس العلم بمنطقة بشبرا الخيمة

فيقول إن الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية تكاد تكون داخل الأرباب والناطق الشعبية بمكث اختفاها داخل ولا يجد مدرس الابتدائي إلا تدب حيله ويصل طوال حياته بحيث من علة

عمل في إحدى الدول العربية

حتى قرار زيادة المزايا لجميع العاملين بالتربية بقدرة إلى ٢٥٪ لا يُلحق على المعلمين في فترة الإجازة المعيشية، ويؤكد جمال أبو الطعاني وكيف مدرسة الشوارع الابتدائية، أن استثناء الإجازة

المصيرية من حوافز الـ ٢٥٪ لإحقاق شديد لأن المدرس يعمل خلال هذه الفترة سواء في عطليات التصحيح والرجعة أو للملازم أو الأعداد للوروس الدراسي الجديد

ويقول أنه حصل على مئة ألف منذ ١ سنوات وحتى الآن لم تتم ضرورة المزايا المعاشية، مؤكدا حدث مع مدرس للحاصلات الثانية، فالمشاورات كما يؤكد: «مؤودة منذ عام ٩٠





اللائحة لا يتجاوز أسبوعاً في العام الواحد.. وهي فترة زمنية لا تكفي للتعرف على المشكلات التي تدور ترميل المعرفة للتلاميذ، أو حتى تبادل المشكلات وحلولها.

وبالإضافة لذلك، هناك مشكلة أخرى، بدأت منذ عامين عمداً لتتبع حاملو الشهادات العليا بمرحلة التطبيق الابتدائي، ويأتوا بشكاوى ٧٥٪ من نسبة مدرسي المرحلة، وبند التحاقهم بحالة من التناقض والتناقض بينهم وبين اللوائح

### أحمد عادل هاشم

من حالة اللوائح للتوسعة بدأت في الظهور والتسارع وبشرب أحمد صلاح مثلاً على ذلك، بأن كثيراً من موجهي المواد والتابعين من حالة الشهادات للتوسعة يشرفون على عمل مدرس الابتدائي الذي يعمل مؤزلاً جامعياً، وكثيراً ما يرفض صاحب المؤهل الجامعي تعليمات وتسلط موجه المادة، ويوصل الخلاف بينهم إلى الحالة التي يتم فيها استنزاف الجميع في خلاف لا معنى له.. العلاقة بينهما يحكمها الصراع حول انتزاع الاختصاصات

وإذا أضفنا إلى ذلك أن جميع مدرسي المدارس الابتدائية من حملة الشهادات للتوسعة، فإن التنازع والتوافق بين أعضاء الأسرة التعليمية في المدرسة الواحدة ملقود في كثير من المدارس الابتدائية.

كما يقول أحد مدرسي الإدارات التعليمية، فإن قرار الحاق المؤهلات العليا بالابتدائي - برغم وجاهته - إلا أنه لم يكن موافقاً في تفريقه.. فالتطبيق الابتدائي يشكو من التمسك والريادة عكس المرحلتين الأكاديمية والتأهيلية.

وهو صيف للغير، أن الصراع بين المؤهلات للتوسعة، والعالم، انعكس على التلميذ الذي يشاهد ويشعر باختلافات بين معلميه وهناك معلمة - جامعية - انطلقت عن التدريس لإصابته باكتئاب شديد بسبب خلافها مع مدرس أول المادة التي تدرسها، ولم ينصلها مدير المدرسة

#### المهنة كمثل

هذا هو الواقع الذي يعيشه معلم الابتدائي في مدارسنا.. ولعلنا لنبالغ عندما نؤكد أن الدروس الخصوصية لا أمل في انكماشها على الأقل في الابتدائي.. إذا لم يكن هناك مدرس له مكانته ومهنته ويخلفه الشهرة التي يوفر له حياة كريمة واثقة تغنيه عن المعاناة وتجعله متفوقاً تماماً أمام وأخطر مهمة قوية أو كائناتاً إليه.. فالوصول إلى عقل التلميذ وإطلاق ملكاته وإبداعاته من معظما، أن يكون إلا معلم ابتدائي يتقن نفسه ومهنته.

وكما يقول الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة حلوة، إن معلم المرحلة الابتدائية مثل طبيب الأطفال.. فهو متخصص في مرحلة عمرية معينة، وعملها تجب تربيته من المسلم الوظيفي التخصصية، مدرسي أول، موجه، مدير مرحلة ابتدائية، وهكذا.. وليس من المنطق أن تتعامل معه على طريقة النكة التي تقول إن أحد الجهاد.. طلب من طبيب للأطفال أن يكمل تعليمه حتى يصبح طبيباً للكار

مهنة معلم الابتدائي أصبحت في خطر حقيقي، وتراجعت أساساً ونحن نكتفي بالمشاهدة، والمستقبل.. كواعد أن يمنحه وجال يتكلمون مهنة تضاعف جميعاً ولا استثناء في آخر المسار.





المصدر : الأهرام

للتنسيق  
١٩٩٩/٧/١٦ التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أسماء أوائل الثانوية العامة تعلن بعد غد قبول ٩٠ ألف طالب وطالبة بالمرحلة الأولى للتنسيق

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم مؤتمرا صحفيا ، بعد غد، يعلن فيه نتيجة الثانوية العامة، وأسماء أوائل الناجحين، على أن تعلن النتيجة ، قسما تباع نسبة النجاح بها ٨٧٪ يوم الخميس المقبل في جميع المدارس.

وسوف يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا أعماله خلال ٢٤ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية، ومن المنتظر أن تسوّم المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة. ومن جهة أخرى، يعقد للجلس الأولى للجامعات اجتماعا خلال الأسبوع المقبل المناقشة سياسة القبول بالجامعات، ويجري خلال الاجتماع تحديد الأعداد المقترح قبولها بالتكليات في العام الجديد، وينتظر أن تبلغ ٧٠ ألف طالب وطالبة ولذا اقترحت مجالس الجامعات.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة الخميس المقبل بجميع المدارس

## المرحلة الأولى للتنسيق تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا

كتب - عبد الحسيب الخناني وإيمن المهدي:

تقرر إعلان أسماء أوائل الثانوية بعد غد الأربعاء على أن تعلن نتيجتها يوم الخميس المقبل بمرحلتها الأولى والثانية. وستحصل نتيجة الثانوية لجميع المدارس عقب المؤتمر الصحفي الذي سيخاطب به وزارة التربية والتعليم يوم الخميس وتكرم فيه أوائل الثانوية والديبلومات الفنية وتوزع عليهم بعض الهدايا العينية وسيبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات أعماله في غضون ٢٤ ساعة من إعلان النتيجة ومن المفترض أن تستوعب مرحلته الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٣٠ ألفا. ويعتقد أن أحاسن الأغني بالجامعات اهتمامه خلال الأسبوع القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتأدية سياسة القبول بالجامعات واحدي عدد المبرورين والتكثيف للعام الدراسي الجديد على ضوء نتيجة الثانوية والمقترحات التي تقدمت بها الجامعات حول الأعداد التي ستقبل هذا العام ويهتظر أن تبلغ ١٧٠ ألف طالب وطالبة بخلاف طلاب الانتساب الربيعي بكميات الخدمة الاجتماعية والمحقق بكميات والأداس. وأكد الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم أن نتيجة الثانوية هذا العام جيدة وأن نسبة النجاح ارتفعت في معظم المواد وتتراوح بين ٨٢٪ و٩٥٪ خاصة في مواد اللغة العربية والألمانية والفيزياء والمعلوماتية والكيمياء والاقتصاد. وقال إن الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين سيدخلون امتحانات الدور الثاني





المصدر: الأهرام

1999/7/19

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## روية السب

انطلاقاً من حرصه على سمية الخدمات الصحية، طرح الدكتور مصطفى وجي، عميد كلية التربية بسوهاج رؤية وجد أنها مهمة لتضمينها في التشريع المقبل المقترح لتقديم الحكومة ثم للبرلمان بشأن قانون تنظيم الجامعات، تطرح الرؤية في ثلاثة نقاط تحسباً لاستناد الجامعة والمجلس الجامعي، في مرضه تلك النقاط. بأن يتضمن القانون المقترح عقوبة للفصل النهائي من الخدمة إن ثبت تورطه في سوء عملية صغيرة أو كبيرة، في بحث أو رسالة سواء كان باحثاً أو مشرفاً، حتى لا تفلت شخصية السرقات العلمية من الانضباط الواسعة للصحافة ويقول كيف نحاكم الشاعرة أو الفاضل على القصاص صورة فنية أو فكرة من غيره ولا هوانة ونسحقه أو نملأه مع من يدعون أنهم روية "التياب" وكيف يحصل القانون العبد الذي لم يحصل على درجة علمية خلال 6 سنوات من تعيينه ويستكمل محبراً عن عضو هيئة التدريس الذي تضمنه بالذكور أو ضد الفصل، فيبقى عشرات السنين مغروماً إلى أن يترك الخدمة ؟ ولانتهت للبحث العلمي والسعي للترقية وعلى عميد تربية سوهاج أن لجان الترقية تتصف في شروط الترقية متفضل بالبحث المنشورة في مجلات لأنها محكمة (1) ولتعمل الترجمة ولكنها عمل جيد، إلى جانب شي، آخر مخيف، كما وصفه الدكتور، هو عدم التزام اللجان بشروط لود على التقدم بحثه خلال شهرين، قانوناً، فلهذا تمر سنة كاملة دون رد على الباحث، ويتساقط في النهاية لانتلا مابل استناداً في اللجان، رغم القذرة، يتجاهلون ماستره من لورات، ويهدمون مايموه من قواعد؟





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلات العلمية تحل مشكلة الترقية بالجامعات

التقدم للترقية وليس ذلك مما تراه في  
الرسوم للطلوب الخاضعة، ثم تلتزم بعد  
ذلك النتيجة النهائية، وهذه الطريقة  
تستبعد الأبحاث المنشورة ذات قيمة.  
ومن لفافة المرجعية للباحث، يقول  
الدكتور جمال شمس الدين إن جميع  
الطلوب من أحدث ما وصل العلم في  
مجال تخصص الباحث يمكن الحصول  
عليها من خلال الدوريات العلمية  
ومراكز للطلوب المتخصصة والشركة  
في شبكة الانترنت، في وضع وثائق  
ومن الأفضل أن يقوم الباحث بملء  
بحسب يوضح تلبية الموضوع البحث  
ويؤكد مطومات وقدراته لحل مشكلة  
البحث.

به باسماء، المشاركين فيه والمحكمين ثم  
تعيده للمجلة التي تعيده بدورها  
للأبحاث لأجراء، ما قد يكون هناك من  
تصويبات ثم تستدوه من الباحث  
ورسله للجنة العلمية لتقرى إذا كانت  
التصويبات قد تمت وأصبح البحث  
صالحا للنشر ودرجة تقييمه، مستقوما  
بمخاتم اللجنة  
ويقول إن تلك الاجراءات تساعد على  
توضيح عدد البحوث التي حصل فيها  
الباحث على التقييمات التي توافده  
للترقى في موعده الترقية حالطة له  
كرامته، مع التفتار دور اللجنة على  
مقارنة بيان الباحث بما هو معلن  
بالسجلات والنظر بعد ذلك في انشطة

ترقية اعضاء هيئة التدريس تكاد  
تكون هي السبل الشاغل لاساتذة  
الجامعات، وكل واحد منهم يطرح من  
وجهة نظره التصور الأمثل لا يتجلى أن  
تكون عاية ترقية عضو هيئة التدريس  
بالجامعات  
ومن وجهة نظره لحل مشكلة ترقية  
العضو بين المحكمين والمجلات العلمية  
التي تتولى نشر البحوث المعد للترقية،  
يرى الدكتور جمال شمس الدين  
الاستاذ بجامعة الزقازيق أن على  
الباحث عضو هيئة التدريس أن يرسل  
بحته للمجلة التي ترسل بدورها للجان  
العلمية الدائمة للترقية للتدريسي بدورها  
تقييم البحث وتسميته تحت رقم خاص





الصدر الأهرام

١٩٩٩/٧/١٤

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول قضية اللجان العلمية بالجامعات

أو لنأخذاً ولا يقصد منه غير إيصال الخبر لمستمريها حتى تكون حجة عليه ويتقدم به ميماد طلب إلغائها.

وعلى ذلك فإنه إذا كان نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ لم يمن بدوره بالوقائع للصورية، فإن ذلك لا يمنع نشاطه والعمل بمقتضاه من يوم صدوره، فهذه قضت محاكم مجلس الدولة منذ أمد بعيد، وكان هذا الخضار

نصب أعيننا حتى صدر القرار المشار إليه. ثانياً: أما التنازل الخاص بدعى جواز قيام الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات بتصميم الإجراءات التي تقر أن اللجنة العلمية الدائمة اتخذتها بالخضلة للقواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم سير العمل

بهذه اللجان. فلنرى أيضاً إلى القبول بأنه لا يجوز قانوناً للأمانة العامة للمجلس أن تتدخل لتصحيح أي إجراء اتخذته اللجنة العلمية الدائمة. لأن هذه الأمان وأن كان لها أن - تنشئ الرأي من أمانة المجلس فيما يخص عليها فهم من القواعد والإجراءات - إلا أنها تعمل باستقلال تام ويمتد على أي تدخل، وتعرض تنأربها على مجلس الجامعات المخططة بمقتضى نظر قرار ترقية الأمانة والأمانة المساعدين فإن تبين لها أن تقرير اللجنة العلمية الدائمة يتلى على قواعد وإجراءات غير صحيحة كان لها أن تعيده إلى هذه اللجنة لتصحيح إجراء المخططة فيه أو تستكمل إجراء، خللت عن إبراز تأثير جبرها فيما انتهت إليه في تقريرها.

ولهم في كل ذلك فإن الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات لا تتدخل في أعمال اللجان العلمية الدائمة وتلك قاعدة أساسية تحرس عليها حفاظاً على القيم والتقاليد الجامعية الراسخة.

وبناء عليه فإذا كان لاستصدار الدكتور عبدلك عودة أية ملاحظات على الإجراءات التي اتبعها إحدى اللجان العلمية الدائمة التي ولغت ترقية عضو هيئة التدريس عليه أن يقدم ملاحظاته لمجلس الجامعة الذي يتبعه هذا العضو، باعتدال أن هذا المجلس هو الوحيد الذي يمكن أن يطلب من اللجنة العلمية إعانة النظر في قراره بناء على ما لديه من ملاحظات موضوعية أو إجرائية.

ويختتم الدكتور مجيد أمين رسالته قائلاً: أرجو أن تكون بهذا الرد قد أدت الحق والوضوح الطيفي وأسأل الله أن يهيمنا جميعاً الصواب حتى نحقق رجاء الناس فيها.

تلقت الصفحة رسالة من الدكتور مجيد أمين محمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات حول قضية اللجان العلمية بالجامعات قال فيها: أطلعت على مقال الدكتور عبدلك عودة - الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بعنوان "دوما هي قانونية هذه اللجان"، وما طرحه في هذا المقال من تساؤلات.

وقبل أن ارد على التساؤلات المطروحة ابدى فاقول إنني كنت اود ان طرح الاستاذ الدكتور عبدلك عودة الموضوع كقضية عامة لا ان تترك إثارته بمناسبة جامعة معينة اتخذت فيها إحدى اللجان العلمية الدائمة قراراً معيناً.

وأما ما كان الأمر فإني اشكر سيادته على فبرته على الحق وحرصه على أن تلتك الشرعية أعمال اللجان العلمية الدائمة، ومن هنا جاء تساؤله حول قانونية هذه اللجان؛ ولعل أن أجيب ارد من البداية أن اوضح لسيادته أن المجلس الأعلى للجامعات حرص على الانضام للقيام بالشرعية واحترام أحكام القانون الموضوعية والاجرائية.

وبناء على النسبة للتساؤلات المطروحة فقد افاد المستشار القانوني بما يلي: أولاً: مسألة نشر القرار رقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل اللجنة العلمية الدائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠٠).

في هذا الخصوص القول إن الدستور وإن نص في المادة ١٨٨ منه على أن "تنتشر القوانين في الجريدة الرسمية خلال أسبوعين من يوم إصدارها ويصل بها بعد شهر من اليوم التالي لتاريخ نشرها إلا إذا حدد لذلك ميماد آخر، بما يدل على أن المشرع الدستوري ربط بين النشر والإصدار برباط لا يتجزأ لا جعل النشر الدليل الوحيد على الإصدار ويحيث لا يجوز تطبيق قانون لم ينشر غير أن الحكم المصوب بحسب مفهوم نصوس الدستور على القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية ولا يمتد إلى القرارات الإدارية التي تصدرها السلطة التنفيذية في مجالها الإداري التنفيذي - حتى ولو تضمنت قواعد تنظيمية عامة مما يجعلها متفرجة في حكم القوانين بمعناها العام - إذ هي إصدارها وتوجيهها الأمر للعمل بها وتنفيذها وعندئذ يكون تنفيذها وإجها وتعيين مرادها وعدم مخالفتها ولو لم تنشر، إذ النشر ليس لازماً لصحة القرارات الإدارية







المصدر : الأهرام

١٩٩٩ / ٧ / ١٩

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خوابات بطليموس المدارس في القاهرة

التعليم رسالة لخلق المواطن الصالح والانيبسي أن يتجهل إلى مشروع استثنائي يسمى المرح بعد أن دخل الميدان كثير من الاملاة لهم تلك المهمة الصعبة.

الاستاذ طهت رسالة مستشار وزير التربية والتعليم اءام النفس يمرض هذا حصيلة خيرة : اءاما في ميدان التعليم منتحلة في بعض الضوابط التي اءتمت مستجمل للدارس الخاصة ذات رسالة مكملة لتأثيرها الحكومية.

ويخرج تلك الضوابط في شسورة التثقف في استخراخ تراخيص الدارس الخاصة وتخليق الشاوس عليها دون مساهلة من خيرة الباشي ويطاقتنها للمواصفات الصعبة. واعتقاد موهلات اءصفا عينة التتويج بتلك الدارس من الادارة التعليمية والتوجيه الفني ولابد أن تكون تربية وآلائم من اعارة أو انتداب مفرسي الحكومة تلك الدارس.

ولذلك مستشار الوزير اءمية أن يكون هناك مدير تربية لكل مدرسة ولائكلي مارة صاحب المدرسة مع الشارعة الفنية والارارية لءهد الدارس باستمرار وتشميدها على اءشاء صنفق للتروعات يصرف من مسيلته على اءده القصير في الدارس الحكومية المارة كاسهام من اءصايب الدارس الخاصة في حمة اءناء الشسب من تلاسيد الدارس الحكومية. ويهذا يصمبح كل من التعليم الحكومي والشاوس شريكين في اءعداد المواطن القادر على مواجهة تحديات القرن القادم بالعلم والتكنولوجيا.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

## ١٩٩٩ مليار جنيه لبناء ١٠٠ مدرسة بالمحافظات خلال العام المقبل

هذه المدارس بالتاهرة والجيزة والإسكندرية وأشبال سمير يوسف أن جميع القرائع التي ستبنى عليها المدارس الجديدة جاهزة تماماً للبدء في التنفيذ وأنه تم توفيرها سواء من أملاك الدولة أو من التبرعات، مشيراً إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بكل جهود التوفير أرض لبناء المدارس خاصة في الأماكن المحرومة والتي ذات الكثافات العالية وقال إن هناك خطة للاتفاق مع وزارة الزراعة وبنية الإرث لإعطاء الوزارة أرض لبناء المدارس عليها خاصة في ظل تقليد قرار مجلس الوزراء برد البياني للدرسية المجهزة في ملكية.

وتقدم هيئة الأنبياء التعليمية بتقليد خطة موازنة لبناء المدارس الجديدة وفي ترسيم وأصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة، حيث تقرر ترميم ٢٠٠٠ مدرسة بتكلفة تتجاوز ١٥٠ مليون جنيه وقد تم اختيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات والتي تحدد سنوياً أكثر المدارس احتياجاً للتزيم

أيمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة هيئة الأنبياء التعليمية بجميع المحافظات خلال العام ١٩٩٩/٢٠٠٠، وتتضمن الخطة بناء ١٠٠٠ مدرسة بتكلفة تصل إلى ١٩٠ مليار جنيه موزعة على ٢٧ محافظة بما فيها مدينة الأنص.

وصرح السيد سمير يوسف مدير عام هيئة الأنبياء التعليمية بأنه تنفيذاً لسياسة الدولة لتطور التركيز على محافظات الصعيد، خاصة قنا حيث أنها تعاني من ارتفاع الكثافات وللة البياني التعليمية.

تقرر إدخال بعض التجهيزات على مؤسسات البناء حيث ستخصص غرفة خاصة لمتابعة القرائع التعليمية بكل مدرسة بالإضافة إلى تخصيص غرف لوسائل الدولة والمكتبة الإلكترونية ومعامل حديثة للابتزاز والمعلم كما سيتم تجهيز ١٠٠٠ ملعب لممارسة جميع الألعاب.

كما تتضمن الخطة بناء ١٠٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى المحافظات بمراحل رياض الأطفال والابتدائي والاعدادي والثانوي وأن المدرسة الواحدة حوالي ٢٩ فصلاً لإستيعاب الإقبال المتزايد على هذه النوعية من المدارس، وتقرر أن تكون أكثر من ٥٠٪ من





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٧/ ١٩

## لجنة التعليم بمجلس الشعب توصي بتحديد موعد بدء ونهاية العام الدراسي طبقا لظروف كل محافظة

الدراسي والتطوير المعرفية لكل محافظة، والعمل على بدء العام الدراسي في محافظات الصعيد مبكرا ونهايته قبل اشتداد الحرارة بها، وتزويد جميع المدارس بوسائل تشغيل الحرارة حتى يؤدى مد العام الدراسي الفرض منه وتزويد ممرات مياه الشرب بالفرش حفاظا على صحة الطلاب.

عبد الجواد على

التلاميذ وبالتالي على فترة استجمامهم وتأخيرها لتسليح أيشا على أداء للطلاب. وقد طالب بتغيير عاجل للاحتفالات اللازمة لتزويد وسائل التشغيل من وسطا شدة الحرارة، وكذلك وسائل لتزويد مياه الشرب، وأمام أحمد عبد الحفيظ ممثل وزارة التربية والتعليم بأن الوزارة ملزمة بتوفير إحتياجات تنفيذ ما تنصهره من قرارات خاصة بمد العام الدراسي ولن نهاية للنقاشات أوصت اللجنة بالعمل على اللواصة بين الفرض من مد العام

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز طلب الإحاطة للقدم من العضو عبد الله القويون بشأن امتداد العام الدراسي دون إعداد مدارس الحافلات، وبخاصة محافظات جنوب الوادى هذا مع الحرر الشديدة بهذه المحافظات. وقد اشار السيد المشغول إلى أن امتداد العام الدراسي مع الحرارة الشديدة وما لها من تأثير على صحة





## من قضايا التعليم الجامعي

مجموعات صغيرة ترفض تبار السجنية والاندثار، وترتبط فكرا بالغرب الذي وصفناه . وهذه نصف حقيقة . الثانية : بيما افضل حالنا من قيم فكرية مستمدة من معتقداتنا الدينية يرمونه بالادية . ولكن مايسبق اليهم من فئات مائه ولا حياء . ليست هذه قضية جامعية فحسب . فاما الجامعة الا صورة محدودة الانتشار . ومايستطيع سورها ان يفتح لعلم الا حصره التي نهجد الانساني المصري في صميم كجالة نحن جميعا محليون بان نود مدني انفسنا اخلاقيا ونفسيا وطبيا وان نلتزم الاعتراف بالحرية الفقهية الفلسفية واحترام القانون في ان واحد . ان نفلس على اقلنا الدواكل والامستدراية والاستمهاة . ان ترتفع بفكرنا الفهم الفرواق في مستوى الفكر . ان نلتزم اليقظة في التفكير والتقدير حتى نشكس من موجهاتنا الفقهية الفكري الشروسة التي كان تفهمننا الفكري والاشعاري والاشعاري هو السبيل الاول

حين نعلم بان مسئلية واع مسئلية التعليم في جامعاتنا اما في قاسم مشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبعث العلمي والاعتماد الجامعي . والمطلب والقيود ومطلب الجامعة فلا لايمضي ان نفلس حقيقة امسية في ان العالي اعم واحد في هذه الحقيقة الا . وان ارجع له اجدوا ان يكون مثليا . النهاية التي اريد لاجلها نظاما جامعي كانه وهو اعدل العرفاني للاجبال الجديدة التي من شكلها . حيثما ما اينما نحن . بعد فترة قصيرة من الزمن . بمرکز الفيلدة في شتي الميادين .

### د. ماهر شفيق فريد

استاذ مساعد الآداب الانجليزية

باداب القاهرة

وحين نعلم بان مسئلية واع مسئلية التعليم في جامعاتنا اما في قاسم مشترك بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبعث العلمي والاعتماد الجامعي . والمطلب والقيود ومطلب الجامعة فلا لايمضي ان نفلس حقيقة امسية في ان العالي اعم واحد في هذه الحقيقة الا . وان ارجع له اجدوا ان يكون مثليا . النهاية التي اريد لاجلها نظاما جامعي كانه وهو اعدل العرفاني للاجبال الجديدة التي من شكلها . حيثما ما اينما نحن . بعد فترة قصيرة من الزمن . بمرکز الفيلدة في شتي الميادين .

ان النظام مسئلية التعليم في جامعاتنا . وهو حقيقة لا نكرها احد . راجع الى هذه اسباب منها مايسل بعدم موافاة البنية الجامعية للبعث الفهم . والمسئولية للادى لاسادة الجامعة بما يضطرهم الى بعثه جديهم في اعمال خارجية . ونقص المراجع الاجنبية . وهو راجع . فاما ارضي . الى صيب اسسكي . هو ان الطالب تلمس انليك تصورا واقصا لطبيعة الدراسة الجامعية . انه عاجز عن التفكير مع اوضاعها الجديدة . اذرى فيها لا اعتمادا لدراسة الثانوية مع بعض تغييرات مينة لشان

ان الطالب الجامعي . او ربما كان من الاقل ان نقول ان لظن الطلبة الجامعيين . مازال ينظر من الاستاذ ان يقدم عنه بكل الشغل وان يلبه اشياء . سالمة لان يسيل بها الخير على اوراق الاجابة . ويذهبن في إمرار عيد (وجدير بالاعجاب في الوقت ذاته) الى معلومات تستخدم هذه للغاية وهذا موان الد . لقد قطع الطالب الجامعي (وللغالب اسوا حالا من الثانى) على نفسه عهدا . لخص له أخلاصا فريدا . بان يلقى منذ الحس والارادة التي وعيها له الله في وجه اى ثقافة جادة . فارد عند الشبان والفتيات الذين يقروون في الادب العالمية . او يظلمون

الذين لا تتفاهى . او يستمعون في المسموعة الكلاسيكية . او يذهبن في محاضرات الفن التشكيلي . او يشاهدن الافلام الارجية ويذهبن بسدد من يشاهدن ميارات كرات القدم وفلازير ميلات ويذهبن ومسدلات التطفرين . او يظلمن في نوم على مجلات الفارسة ويورن المسموعة المارة الموزة . او يشترندن على الموسيقى الفصاحية والآلاف التشيلية مع سهمن ولوشكا وعمري دباب . او يسيارن احر موهبات الفاني التي تقو تارة الى طابق الركية وتسلل تارة تسمى الارضى . تروك معنى

الانتماء التي صرت اليه . فقلنا (فكرتي) ذلك هو طاق حياتنا ان جسدنا . مهما جهنا انكار ذلك . جسدنا عارى سوى فليله تنوء وفافة قصير . ونحن من فترة بين اليبود والغروب ليست . الثقافية . الا كلمة محدودة من ظن الكثرة الثانية من شهابنا لتنتزع منهم . ان فديوما اسسنا . الا انسانية راء . فمهم قوم معلون لايشعرون . انهم في تامل الفجوة بين الواقع والواقع . اراستيان الفاد . فيهم اسرار الطبيعة . في تامل الفهم . او ارقاب الجهور . فيبحث عن تامل انزال . وازاد هذا الفهم لتتلك لغة من لغسلي الجامعي اللطف الحساس الا ان تتلوى على نفسهما في

عنها . وتفرغ بعد ذلك لا تما اليه الفكر حسن قوى . كم من شياطين لا سبع باسما اراء رسالة الفهم المصري الخائفة . وفي سائلة الضمارة . ونحن نعلم الاستاذ الجامعي بهذه الاتصاع التي تكرتها انكس احله سوى احد امرين : ان يتركه اقل على ما هي عليه ويكتفي بالبعث ما يرضيه فكرا يوجدها تاركا بها في ما هي نديام وما اخفروا او ان يسمي . بالخصي حاسنة طاقات المحدودة . الى الثانية ورغ مسئلية هؤلاء الذين وضعتهم الامة اساتذ في علمه . والذين هم مثله لملها . واكثر من انها فالية للظن والتقدير . باعتبار الطالب . كما كان الوجدان امين الخواي

يحب ان يقول بساوى . الاستاذ في الزمن وليمانا ان يلب السبيل الثاني هو الاصول والادبي لاه جزء . ليتجزا من مسئلية الاستاذ الثانية عن كانه . فقلنا ان يصغون الآن للواقع التعليمية لجامعاتنا . انتموا الاستاذ الجامعي مزدا من الحرية . ولا تكبلوه بتجيد المنافع في خيال الامور وصغورها . ولما يدعو علم الشيب كيف يدعو فكرا وكيف يشتم ويرتاد الجهول . وكيف يسمعن الامر بعقله واليتشاق راء . الاكثر والعرفالم المستقلة . فالحال محتاج الى مزيد من الحرية . والاحترام للفهم الفكري التي تشهد لذاتها لا اى محتاف مادية او فيلية عابثة تجديها لكن اكثر تصديا : ان الحرية التي احاط بها لامتداد الجامعي تتصل فيما ياتي . ان يتركه . لا بعد الاتفاق على عدم اذى من للمناع . ويكن مثله لامتضان . مجال . حق للاختلاف يرس فيه ايماء . الى نطاق الفهم بطهونه الواسع يماهى في نه نقسا افلا جديبة امام الطالب . ان التخصص حرمة . وفي حرمه مقدسة . ولكن من الشعور ان يفتح الدرس على موضوعات غير غريب موضوع تخصصه . الاستاذ الذي يدرس الادب مثلا . يشفى ان يفتح موضوع في ان يرد عليه . على غير طهونه ومجاهدة فله . بطرف من الممارف التاريخية والفلسفية والعلمية كلها دون اقل جدي . لاراد فهم الادب . ويبنى ايضا ان يخصص ربع محرات الفادرة لأمعمال الفنية والفنية عن كانه . فقلنا ان يلب اسس الحضور واليتشاق في تامل الفهم . فامرنا كالكلا . راعنا نقسا على اسس تكليف الطالب . باعداد بحث محصل ويوضو دراسته مع تزويد بالما عن نتائج البحث علمي . ضرورية الفهم لغة والحقا في ايراد للسار والمراجع وقيل عنها . وطم الفيلوجيا ليا .







المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/١٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الرغبة الأستاذ باستطلاع آراء الطلاب

لغة الاقتراح جرىء قد يذهب بعض أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، ذلك الاقتراح الذي تضمنته رسالة الدكتوراة عزت مفردى الصفحة بالباب للثيا لصفحة - كتاب وتعليم.

الاقتراح يطلب بالشرح الطلاب فى تقديم عضو هيئة التدريس للتقدم للترقية عن طريق استبيان آراء الطلاب فى مدرسيهم لتقديم مستوى الأداء وأسلوب التدريس والقدرة على تيسير المعلومات وتوجيهها الى جانب الوقوف على مدى الالتزام والحضور وأن يجرى استطلاع رأى الطلاب بأسلوب عامى وسري تامة

تقول الدكتوراة صاحبة الاقتراح انه ليس بالثقل امام لجنة الترقيات وتقديم عرض شفهي تتأكد قدرة المدرس على توصيل المادة، والطلاب هم الجمهور الذى بالرسالة التعليمية وهم اقدر الناس على تقديم ذلك، وأن كثيراً من الجامعات تأخذ نتائج استطلاع آراء الطلاب فى الاعتبار عند ترقية عضو هيئة التدريس بها، وذلك احدى من العروض الشفهى أمام لجنة الترقية التى يمكن تشبيهها بالجنة الاستماع للصورة التى تعقد عند التعيين وتسمح بوجود كثيرين من أعضاء لم يكتفى جديدين بالقيام بهذا العمل وتؤكد أن المعايير الواثق من عمله ومن أسلوبه سيرحب بهذا الاقتراح لأنه للخير الطبقى للفترة على أداء رسالة على اكمل وجه.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٧ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### شهاب ينشر بولقد من طلاب بلغاريا

التقى الدكتور محمد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي أمس بولد  
من ٢٢ طالبا وبالأخص من الأكاديمية  
تسبونوف بالبلغارية ووزير الدولة جاسعة  
لنساء المدروس وزير الله عضوان من هيئة  
تدريس الأكاديمية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تخريج دفعة من أبناء ١٨ دولة بالبرنامج العالمي للسكان بالقاهرة

كثيبت - سالي وفالي:

استقبل المركز الديموجرافي بتخريج دفعة المساعدة من قادوسين بالبرنامج التدريبي العالمي في السكان والتنمية الذي ينفذه المركز بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان بجنيف، ويشترك فيه ثلثون من ١٨ دولة. ومصرح الدكتور هشام مخلوف، مدير المركز الديموجرافي بأن البرنامج يستهدف تدريب القيادات الحكومية وغير الحكومية على إدماج التخطيط الديموجرافي في خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مجالات التعليم والصحة العامة والصحة الإنجابية وتعزيز دور المرأة والتنمية البشرية وتحسين البيئة. وقال في هذا البرنامج يمثل ولقاء من خمسة برامج عالمية مماثلة تنفذ في كل من طينس باللغة الأسبانية والفرنسية باللغة الفرنسية والهند وبنسونا ومصر باللغة الإنجليزية وأشار إلى أن المركز سيقام أن قام بتدريب ١٠٧ دارس من ٤٧ دولة خلال السنوات الخمس الأخيرة وبالتالي يمثل إجمالي للتدربين من خلال هذا البرنامج إلى ١٢٢ دارساً حتى الآن.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٩

### ١٠٠ عام ينادي بشؤون التعليم والدولة

#### كتب - وجيه الصقار :

ينالني غدا مؤتمر تحديثات التعليم في ظل الدولة، الذي يعقد بالمركز الكليفي العربي بمدينة نصر نفسيا ليرة المعرفة والتأهيل السائدة في العالم والتميز على مستوى أداء التعليم في مصر من التأهيل والأدوات التعليمية والتجهيزات المتقدمة لتخطيط التأهيل في ظل الدولة والشروط المثيرة لتطوير العملية التعليمية على مستوى التعليم العام والجامعي والمحافظة على الهوية العربية في طرق التيارات العالمية.

وسمح الدكتور محمود كامل أناته مدير مركز تطوير التأهيل بجامعة عين شمس بأن المؤتمر الذي تستمر أعماله ٢ أيام سيناقش نحو ٢٥ دراسة ومدا في مجالات التعليم بالدولة والتوجهات للتحركة في التأهيل للمصرية المصرية لمواجهة التحديات المتزايدة. ومساند جعل الدراسة بدراستا استجوب للفكر العالمي وتربية الأبناء على المواطنة والتأهيل مع مع الحفاظ على الشخصية القومية وهوية الوطن ومساند تحقيق التوافق العقل بين المصرية والعالمية فلا تجعل من العالمية فرشا علينا. وأن نلبي منها قدر احتياجاتنا الحقيقية ولا نلبي في العالمية بما يمثل تحديا حقيقيا للأجيال الحالية والقادمة.







# خفض أعداد الطلاب .. شائعة

أكد د. حامد طاهر عبد كافي دار العلوم بجامعة القاهرة أن منح الكلية من أفضل النماذج التي تقدم اللغة العربية وأدائها والذاتة الإسلامية وأدائها بصورة مثالية وشاملة مما ساهم في تحريج النشال لشعراء وفرواين والأدباء والمكثين السادة القائلين  
وبما أن المنهج للمصريين في ضرورة الاعتماد على نفسها والاعتماد على الذات والاعتماد على النفس على أن يوسع في صوره ثم الجاهل وأن يكون عليه أن يوسع في حديقته الخاصة بالجمهور وأن قدس المصري حذيرة القائلين مشيرة بأن كانت حاضرة عريقة وقال أنه لا أزمة القصص لأن القصص ملامرة لتطور الهجات الدامية.

وأرجع أسباب القوي القائلين إلى استعارة ثقافة الغرب وبعض تيارات الفكر الذي القوي القائلين وصحافة ثقافتها شعرا على نماذج من أدبنا العربي وأكد عبد دار العلوم بجامعة القاهرة أن تخفيض أعداد الطلاب الذين يتم قبولهم بالقاهرة من جهة لاشعاع لا أسس لها من الصحة على الإطلاق. وبما أن أي نص للحيث:

في البداية يقول من تخفيض أعداد الطلاب للقوانين والقلة قال:

هذا الكلام مجرد شائعة.. كما ذكرت.. لم نطلب من أي شخص تخفيض أعداد القبول في دار العلوم لأن توزير الطلاب لا يفسح لأحد أن يكتب لغيره للقبول في الجامعات الذي يسن ويضع مساهم الطلاب والقوانين الجهر في خلافه أما الذي حدث فهو وجود كلياتين آخرين يسهل دما كليا دار العلوم واحدة في الثاني وقد أصبحت تشرب طلاب الوجه الثاني والآخر في القبول وتشرب طلاب وجه أخرى من هنا مستعارة كليا دار العلوم على قبول طلاب القاهرة أما بالنسبة لما يشاع من صلة المنهج التعليمي بالتيارات المزاج طاعة لتخلف فهذا غير صحيح.. فما زال منوع دار العلوم من أفضل النماذج التي تقدم اللغة العربية وأدائها والذاتة الإسلامية وأدائها بصورة مثالية وشاملة ومهمة وهذا المنهج نفسه هو الذي جرح الساحة الثقافية العربية بعدا كبيرا من أفضل الشعراء والفرواين والأدباء والمكثين منهم على سبيل المثال الشاعر الكبير محمود حسن إسماعيل.



## حوار: عمرو رضا

● لكن البعض يعتبر لتخفيض طغوة كلية الاتصال الأدبية بالجامعة.. خطوة إلى صراع الحضارات.. ومحاولة لتغيير هويتنا القومية بالامتثال لتأثير الغرب؟  
قال: أنا أعتقد أن ما يجري دار العلوم وليس رابعا لغة العربية. إن يكون هناك حوار بين الحضارات وأما هو صراع مستمر وبطيء ويصمم ذو استراتيجيات كلفة الأسملة لتضخم حضارة مقابل عدم الاعتراف بحضارة أخرى وما يظهرها ويعلمها وهي في القلب الآخر لأن لكل حضارة عظمها من غيرها إنك الخلاف سوف يقل

أما حيلا لصراع طاهر أو مستتر وفي من يريد الحضارة في تشييد البيت في لفظها من عوامل القوة فيطردوا إلى يتكلم عوامل التشعب فيفسد زارنا دون أن يفتد. في ما في الحضارات الأخرى من عوامل القوة والتشعب

● أيا يتكلم بك التمام للثقافتين بأربعة الحضارة الغربية المستفادة من تطورها القوي القصص القصص والافتتاحي لأوروبا.. ولا من كذا القوة التي شارفت على التفتت إلى الغرب؟  
في الواقع أن الثقافتين للمصريين يتطورن مشكلات لا توجد في الحضارة وهذا خطأ الحياة الثقافية التي لا توجد بهذا التماثل القوي المصري العميق لا الحياة الثقافية التي لا توجد والحضارة الغربية وهو شخص مشهور ولا يخطو ويضع وجهه لا يحدث من قضايا الثقافية حتى مع ارتفاع نسبة الأدباء به وكان ينبغي على للثقافتين أن يركزوا على المشكلات القومية التي تهم عامة الشعب المصري في المقام الأول ولا أن الانتفاخ على عدم الجسد وميخذل ميكنهم فهم وضع فكر تجاوبا مع ضالعات هذا القشعر.

## زوجة الأديب

● الأديب، يعتبر شخص على مثل تلك الأراء يزع لها تعرض حوثهم الإبداعية كالحراك؟  
نحن لا نعرض رأينا على أحد.. وحرة الأديب ترجع إلى التزامه الشخصي ولا نحن إلى القوانين القومية ولكن الأديب الذي يعتبر نفسه وإبداعه وحضارته هو الذي يضع قانونه صلا على إبداعه وأبداعه كذا ويضع مع الأديب.. الذين يترشحون بشخصيات مجتمعة وتترشح إبداعهم إلى ويوصل على عدم الخروج على عرفه أن عدم متفاد على الاستمرار.. وتقليد كما يرى أنه من القصص أن يفسر اللدع على صوره مكانا فقد وماذا إصلاح البيوت وقدر الطعم من بكر الأديب الذين قدوا للثقافة بقا سلفنا دون أن يجرى أحسن

زوجة الأديب  
وعن زينة الأديب نفسه واسمها القوي القائلين للحيثية حاليا.. ولا تفتد كل عربي لها قول: هناك سيد واحد اسمها لولة القوي وهو استعارة شائعة العرب لوصف.. وليس كل.. نظريات القدي الأديب وحصول تخلفها شعرا على نماذج من أدبنا العربي الذي لا يستوجب أي مثل نظريات القوية والعبودية والتفكيرية إلى آخر ذلك القوي القائلين التي لا يفهمها الأديب أنفسهم. وأنكر مثلا على ذلك روايات التي كذب جديد.. عندما سئل من رايه في مقال نشر من زينة أديب.. قول القائلين عليها قال بتلكه المنهج ومصرنا

● لكن القائل يقول القوية القائلين نفسها ويتردونها سبب أزمة الإبداع لتجسده.. أيا رايك وأنت سعيد بمنح اللغة العربية إلى العربية القومية القائلين في الأساس ملامزة لتطور القوي القائلين وإستعداد أن هذا الذي بين اللغة والقوية سبيل في الحضارة المستقبل كأي كان في اللغتين الجديدة الجديدة وهو في نظرنا لتأثيرات في عصر كحدث في جميعها اللغة القصص في ذلك فهو والقوية القائلين.. كانت تتكلم.. كتيبي في حياتنا القوية باللهجة الدارجة تجد أزمة في اللغة القوية ولكن الأزمة في الدان اسمها والقائلين روايات هي.. خلال موقعي وتكثرت استطاع أن أذكر أن اللغة القوية غير



المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدشات المحققة والمعلومات التاريخ: ١٩٥٩/٧/٢

الادب

يقدمها: د. فتحي عبد الفتاح

عميد دار العلوم - الجمهورية:

المثقفون يشيرون قضايا..

لائهم الجماهير

أزمة الفصحى.. ملازمة لتطور

اللهجات العامية

الفوضى النقدية.. سببها تطبيق

النظريات الغربية





الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢٠

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ٥٩٧٦ طفلاً في ٩٢ مدرسة تجارية بالقاهرة

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة المرحلة الأولى لقبول الأطفال بالمدراس التجارية الصف الأول رياض أطفال للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩. وقد تلحق به المرحلة الثانية ٢٤ يوليو الحالي. ويشرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه تم قبول ٥٩٧٦ طفلاً بـ ٩٢ مدرسة بالمدراس التجارية بالمحافظة وعدداً ٨٢ مدرسة موزعة على جميع مناطق إدارات القاهرة. وتم تشغيل جميع الأماكن تجريبياً وعمل قائمة انتظار تقسم حوالي ١٠ آلاف طلب انضمام. وأضاف أنه تم ترتيب المتقدمين تنازلياً حسب السن، بحيث يكون القبول للأعلى سنًا معبراً حتى الحد الأدنى المقرر وذلك لعدم تقصير والتكامل المتضمنة. وقد سجل متوسط الحد الأدنى ٩ سنوات تجريبياً في كلور من إدارات القاهرة حيث يختلف الحد الأدنى من مدرسة إلى أخرى وليس هناك حد ثابت. وأكد سعيد مبارك مدير إدارة مديرية لصر التعليم أن المرحلة الثانية ستبدأ يوم ٢٤ يوليو الجاري يوم ٩ أغسطس وتعلن نتيجتها يوم ١٢ من نفس الشهر الأخير. بينما تبدأ المرحلة الثالثة يوم السبت ١٤ أغسطس وتنتهي في ١٩ من نفس الشهر على أن تعلن النتيجة يوم ٢٦ أغسطس.





المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

#### مدد القبول بالمدارس العسكرية

#### لنهاية الشهر للموظفين رياضيا

التحري: مد باب القبول للمدارس العسكرية للموظفين رياضيا بكل من الدنيا والاسماعيلية والاسكندرية وبيدا بيع ملفات القبول بالسماح ووزارة بالمدارس ويكتفى المستشفيات في جهاز الرياضة التابع لقوات المسلحة ويستمر مدد الملفات حتى نهاية الشهر الحالي.

ويبدأ الكشف الطبي اعتبارا من يوم ٢٧ يوليو الحالي، والتسجيل في الكشف الطبي يجرى لهم اختيار سمات واختيار رياضي بعد ذلك اختيار طبي وليس مقدم ثم كشف اللياقة بحضور الوالدين اعتبارا من ١٩ أغسطس المقبل. وسيتم إعلان النتيجة النهائية يوم ١١ سبتمبر على أن تبدأ الدراسة مع وزارة التربية والتعليم طبقا لقرار وزير التربية والتعليم.







الأهرام

المصدر :

الطبعة : ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا بعد ٢٤ ساعة من إعلان الثانوية

كتب - محمد حبيب وعبد الحسيب الخناني:  
يعد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤتمرا  
مصحفيا أوائل الأسبوع المقبل يعلن فيه بدء المرحلة الأولى لتنسيق  
القبول بالجامعات والمعاهد العليا وأخذ الإثبات



مفيد شهاب

ويعتقد أن تبدأ المرحلة الأولى خلال ٢٤ ساعة  
من إعلان نتيجة الثانوية بعد غد، وسيعقد المجلس  
الأعلى للجامعات اجتماعا أولغا الأسبوع المقبل  
برئاسة الوزير لمناقشة سياسة القبول بالجامعات  
وتحديد الأعداد التي ستقبلها خلال العام الدراسي  
الجديد من المتقدمين في الثانوية العامة علي ضوء  
نتائجها ومقترحات مجالس الجامعات.  
سيتم قبول جميع طلبة التامع  
بالجامعات والمعاهد المختلفة بوصول عددهم  
في ٢٤٥ ألف طالب تقريبا منهم ٦٥ ألفا  
بالمعاهد والباقي بالكليات الجامعية.  
وقد أتم مكتب التنسيق استعدادات  
تامسا لبدء أعماله فور إعلان نتيجة  
الثانوية عقب الانتهاء من اختبارات  
الدفتر التي تجريها بعض الكليات  
للراغبين من الطلاب في الالتحاق بها  
تيسيرا عليهم في إجراءات التقدم لمكتب  
التنسيق في حالة نجاحهم في تلك  
الاختبارات وتوليرا لإجراءات أعماله  
ترشيحهم إلى كليات أخرى في حالة عدم  
اجتيازهم لاختبارات الدفتر.





المصدر: الأهرام

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠

## وزير التعليم في بنى سويف: إعادة توزيع مناهج الابتدائية بعد عودة الصف السادس بنى سويف - من ايمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل براء، مدير التربية والتعليم في بنى سويف، من إعادة توزيع مناهج المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس الابتدائي. كما تم البدء في تدريب معلمى الصف الأول الابتدائي على المنهج الجديد حيث تم إختصاصه في الفكر والفكر وزيارة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية. وأضاف الوزير - خلال جولته التفقدية فى المدارس بمحافظة بنى سويف - أن نتائج للصفحة الثانوية العامة للعام الحالى أفضل من العام الماضى بنسبة كبيرة. كما ارتفعت للجامع وعدد للطلاب على الدرجات النهائية فى أكثر من مادة. وكان الوزير قد تفقد عددا من المدارس بقرى وأجرع بنى سويف وذلك لمتابعة الأنشطة السببية وأدخل التكنولوجيا التطبيقية بمدارس المحافظة. كما قرر دعم شهر من مرتب مستوفى مديرية التربية والتعليم بالمحافظة حتى وظيفة للوجهين وذلك لخصف المستوفى الدراسي للعام حيث إختير الوزير بعض الطالبات فى لجنة ملحق مادة الإنجليزية بالاعلامية وإتين عدم قدرتهم على القراءة





# الأسبوع القادم.. انطلاق سباق القبول بالجامعات والمعاهد إلغاء التحسين والمستوى الرفيع وراء تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة مؤشرات القبول تؤكد انخفاض الحد الأدنى للمرحلة الأولى قبول ٢٢٠ ألف طالب، انتظام وانتساب، بالجامعات

للتحقق من الاتجاه الجديد في السياسة العامة والجامعات والمعادن يوم الاثنين القادم، تقبل المرحلة الأولى من ٩٠ ألف طالب وطالبة بمساحة من مختلفين عن العام الماضي وكان فيه ٣٧٢ درجة بنسبة ٧٤,٩٪ للعلمي و ٢٨٨ درجة بنسبة ٧٤,٩٪ للعلمي تخصص المرحلة الأولى لاستيعاب أصحاب الجامعات العالية والتي تتراوح ما بين ٧٠٪ وأكثر من ٩٥٪. يمثل الحد الأدنى للمرحلة للمجموع الكلي حاصل عليه الطالب في الثانوية العامة مضافاً إليه درجة المستوى الرفيع والحاصلين الروافض للحاصل عليه. تصروف وتقبل الأوراق عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وقرره مديرية رعاية الطلاب بجامعة القاهرة والجامعة المصرية مسندتيه بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومقره مبنى التنسيق العامة للطلاب بالجامعة عين خمس ومبنى المعهد العالي للتأهيل بشبرا صحنه سنجر بالمعهد العالي للدراسات والبحوث بالجامعة بالقاهرة وفرع الدراسات للعلوم بمرسة للتعليم والسكرتارية ومبنى المعهد الفني بكلية شبراخ.

بالاستراتيجية وأثره جامعة خطا ومسبوط ومبنى للدراسة الجامعية للطلاب بجامعة للتصوير ومبنى كلية الزراعة بالزنازير وأثره الجامعة ببنها، وكلية التربية الفرعية بالبنها وأثره الجامعة والأساطير، وكلية الزراعة بشبين الكرم وأثره الجامعة ببنها، بخصيص اليوم الأول من المرحلة لتصريف الأوراق وبمساحة استلام الأوراق بالمكتب الرئيسي على فترتين الأولى صباحية من الساعة السابعة ظهرا وتخصص للطلاب والسيدات والفترات الثانية مسائية من الساعة الثالثة عصرًا وتخصص للطلاب والسيدات مساءً. أما في الساعة السادسة مساءً وتخصص للطلاب والفرجالي. التقت صفحة بالجامعة ومناصرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للتحرير على استخدامات مكتب التنسيق لقبول أوراق المتقدمين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى ضرورة مراعاة اللغة أثناء تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار وبمراعاة من الأهل والاستعداد قبل تسجيلها في مكتب القبول في مشاكل التحصيل بين الكليات أعلى الجامعات. ويخصص للطلاب في حصة الحصول على الحد الأدنى

للحق في المرحلة التحصيلية. وأكد الوزير على ضرورة تسجيل الكليات التي تقع في المناطق الجبلية في المرحلة الثانية لها الطلبة لمنع استغلال الرغبات. وتقبل القبول لمرحلة ثانية، وإسناد الوزير أنه يجب على الطلاب تسجيل جميع الرغبات وعندها ٢٢ رغبة في بطاقة الاختيار لترسوم دائرة الاختيار وعدم استغلال الرغبات. وتوقع الوزير انخفاض الحد الأدنى للمرحلة الأولى من العام الماضي بعد إلغاء التنسيق والانتساب بالدرجات الزائدة من النهاية المصرية لمدة المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي للالتحاق بالجامعات. وأشار شهاب إلى عقد اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات نهاية يوليو المقبل لتعديل الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد من المتقدمين في الثانوية العامة والشهادات العامة. من المنتظر زيادة الحد الأدنى للقبول في التخصصات التي يوجد بها عجز في الشريحة وتطلبها لسوق العمل الخاصة والغارجية. ويرسم المجلس في اجتماعه القادم سياسة القبول





## المصدر: السوفيت

للتشهر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

مستشار الوزير لطاع التعليم العالي أن طلاب المرحلة الأولى يوجد امامهم ٢٦٥ كلية ومعها مختلف الجامعات. وأشار إلى قبول للتعليم ونفا للوحدات التوزيع الجغرافي في الكليات للتناظرة. وأشار: أن القبول بالكليات غير المتناظرة يتم خارج قواعد التوزيع ومنها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام جامعة القاهرة والاسن بعين شمس. وأشار إلى استمرار القبول بكليات التربية النوعية ونفا للوحدات التوزيع الاقليمي بعد ضمها للجامعات. وأضاف أن الأوراق المطلوبة تقسمها مكتب التنسيق لتشمل طلب الالتحاق والاستمارة البيضا الفلحة على النجاح وشهادة الميلاد أو مستحضرها رسميا منها ٦٦ صور شخصية وبطاقة الاختيار وبيان ترتيب رغبات الطالب والأوراق الخاصة بمكتب التنسيق. وأوضح أن الطلب يستلزم التمرن على الكليات والمعاهد الأربعة الالتحاق بها عن طريق الدليل الذي سيتم صرفه للطلاب مع أوراق القبول والجامعات. وأكد إبراهيم عليموة مدير مكتب التنسيق أنه تم تجهيز منافذ صرف واستلام الأوراق بالمكتب الرئيسي بالقاهرة ولجروعه بالانليم. وأشار إلى عدم مسئولية مكتب التنسيق عن قبول الطلاب بالانقسام الداخلية للكليات. وأضاف أن ملء بطاقة الاختيار يتطلب مراعاة الدقة أثناء تسجيل الكليات. وحنو عليموة من ارتكاب الأخطاء أثناء تسجيل بيانات الطلب في أوراق القبول خاصة رقم الجلوس والعمود الذي سترسل عليه بطاقة الترشيع للطلاب ورقم الجلوس. وأكد عليموة على ضرورة مراعاة ألوان المذلة الاجلورية التي ترسها الطالب في الثانوية العامة عند التقدم للالتحاق بالكليات. وأشار إلى إعلان نتيجة طلاب المرحلة الأولى قبل نتيجة القبول الثاني لامتحانات الثانوية العامة. وأضاف عليموة أن طلاب المرحلة الأولى يوجد امامهم جميع الاماكن الشاغرة بالكليات والمعاهد. وأكد على قبول الطالب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق ونفا للحد الأدنى للقبول. وأضاف أنه تقبل قبول الطلاب على مرحلتين وتخصيص المرحلة الثالثة لقبول للتعليم في امتحانات الدور الثاني بالثانوية العامة. وأضاف أن طلاب الدور الثاني

بالجامعات هذا العام ويحدد مؤشرات القبول بكليات الصحة في ضوء شرائح مجاميع التخرج الحاصل عليها الطلاب والأعداد المقرر قبولها بكل كلية. من المتوقع قبول أكثر من ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٧٠ ألف طالب وطالبة المنتظرة ٥٠ ألفا بكليات الانتساب الدرجة. تؤكد مؤشرات الالتحاق بالجامعات هذا العام انخفاض الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة بارتفاع كبرى عن العام الماضي بسبب إلغاء اركازيون التخصيص الذي كان يؤدي إلى اشتغال الحد الأدنى للالتحاق بالجامعات بسبب ارتفاع شرائح المجاميع التي كان يحصل عليها الطلاب والتي بلغ نسبها عند الحاصلين على نسبة من ٩٥/٩٥ إلى ١٠٠/١٠٠ ألاف ١٢٦ ألفا وطالبة و٩٥/٩٥ ومن ٩٠/٩٠ لأقل من ٢٥ ألفا و٦٤ ألفا طالباً وطالبة ومن ٨٥/٨٥ لأقل من ٨٥/٨٥ ٢٢ ألفا و٤٠ ألفا ومن ٧٥/٧٥ لأقل من ٢٤ ألفا و٨٢ ألفا وطالبة ومن ٦٥/٦٥ ٢١ ألفا و١٥٧ ألفا وطالبة ومن ٦٠/٦٠ لأقل من ٢٦ ألفا و٨٢ ألفا وطالبة ومن ٥٥/٥٥ ٢١ ألفا و٢٠ ألفا و٢٥ ألفا وطالبة ومن ٥٠/٥٠ ٢١ ألفا و١٧ ألفا و١٩ ألفا وطالبة. يؤدي انخفاض اعداد الحاصلين على شرائح المجاميع العلماة التي كانت تمتد قبل إلغاء التخصيص إلى تراجع الحد الأدنى للالتحاق بكليات القمة ووجود فرص العمل امام الخاضعين في الثانوية العامة والحاصلين على مجاميع عالية للالتحاق بكليات القمة التي كان يحرم منها خلال العامين للتخصيص والحاصلين على مجاميع تصل إلى أكثر من ٩٢٪ للقبول بكليات القطاع الطبي الذي يشهد تديلا شديدا من الطلاب على الالتحاق به. كما توجد امام طلاب الانبي فرص العمل هذا العام للالتحاق بكليات القمة التابعة للقطاع الانبي ومنها التخصص بالعلوم السياسية والأعلام والاسن والأكثر وكان الحد الأدنى للالتحاق بكليات الصيلة في العام الماضي ٩٦,٨٪ والطب ٩٧,٤٪ وطب الأسنان ٩٦,٨٪ والهندسة مرسلة لولي ٩٤,١٪. كما بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الانبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٩٥,١٪ والإعلام ٩٤,٦٪ والاسن ٩٢٪. أعلن عادل عفيفي

سيتم قبولهم في الكليات والمعاهد بنفس الحد الأدنى قبلته كل كلية ومعهم من طلاب المرحلة الأولى والثانية.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

### نتيجة الثانوية لهذا العام / الحد الأدنى للمرحلة الأولى

يؤكد الدكتور مaged شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي مؤتمرا صحفيا ظهر السبت المقبل يعلن فيه موعد بدء العمل بمكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا، ويصرف ويحول أوراق المرحلة الأولى والحد الأدنى لها. وقد أُنشئ مكتب التنسيق لاستخداماته لاستقبال المتخرجين، حيث تم تخصيص ١٢٠ لجنة لمصرف ويحول الأوراق لحالاب المرحلة الأولى، مع طبع ٢٥٠ ألف مطوية لشرحها بسعر ٢٥ جنيهًا للمطوية. وقد سمر العام الماضي وطم مكتب، والأمرام، عدد الحاصيين الثانوي أنه من المنتظر أن ينخفض الحد الأدنى للمرحلة الأولى هذا العام ليتراوح بين ٨٠٪ و ٨٦٪ مقابل ٢٩٢ العام الماضي، مما يعد مؤمرا على انخفاض جميع الطلاب في الثانوية العامة هذا العام، كما يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الأحد المقبل، ويتبل عن المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وثالبة.

من جهة أخرى، يعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم أسماء لرائل الثانوية العامة، ويبلغ بنقسه الأرائل بالنتيجة لمنتهم ويدهوم للتكرم غدا، عقب المؤتمر الصحفي الذي سيقام لإعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية.





المصدر: **المراسل**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٩/٧/٢١**

# اتجاه لبيع الجامعات المصرية.. ومزيد من الحماية للجامعات الخاصة

□ **كتب سامي فهمي:**

التوحيد أربعة قوانين في قانون واحد، وفي قانون تنظيم الجامعات وقانون الجامعات الخاصة وقانون المعاهد العليا وقانون جامعة الأزهر وكان مقرولاً مناقشة تطوير التعليم الجامعي في مصر في مجلس الوزراء في جلسة ١٧ يونيو الماضي، قبل انعقاد الدورة الثامنة لتطوير التعليم الجامعي والعالى في مصر في ٢٤ يونيو الماضي وتجلت النتيجة في مجلس الوزراء إلى جلسة الأربعاء الماضي، وعقدت الدورة القومية في موعدها وحضرها خبراء من البنك الدولي، وشارك من مصر، أعضاء اللجنة القومية للتطوير، (٢٦ عضواً)، إضافة إلى أعضاء اللجان

أثار قرار مجلس الوزراء، في اجتماعه الأربعاء الماضي، بإعداد تشريع موحد للتعليم الجامعي والعالى - العديد من التمسكيات بين أساندة الجامعات والمتخصصين، يضم التشريع المقترح التعليم العالي للحكومي والخاص والأزهر، قال أصحاب التماسكات إن مبررات التشريع للوجه غير واضحة، خاصة أن المجلس الأعلى للجامعات لم يناقش فكرة هذا الشكل، ولم تطرح إطلاقاً في جميع لجان التطوير

عرض د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، في اجتماع مجلس الوزراء، وثيقتين حول التعليم الجامعي والعالى في مصر ومبادئ ومجاور التطوير وعلمت الأهلالي، أن د. كمال الجنزوري، رئيس مجلس الوزراء اقترح لجنة في أعقاب استعراض أوضاع التعليم الجامعي والعالى إعداد التشريع الموحد، وشارك في مناقشات مجلس الوزراء حول التطوير حوالي ٢٠ وزيراً، وأكد د. محمد شهاب رأياً على سؤال للأهلالي، إنه سيقتراح أسماء أعضاء لجنة من الخبراء المتخصصين ورجال القانون لإعداد التشريع الموحد، ومن المقرر أن يرأس اللجنة د. شهاب

بموازاة ممثلي البنك الدولي على ما يحدث من تطوير في التعليم الجامعي والعالى كما أشارت مصادر مطلعة إلى أن التشريع الموحد والذي يضع الجامعات الخاصة مع الجامعات الحكومية في قانون واحد بهدف إعطاء مزيد من الشفافية للجامعات الخاصة بما يجعل الشفافية التي تنصها "معالجة ولا تحتاج للعرض على المجلس الأعلى للجامعات لمناقشتها وتسابات اللجان من مقرري وضع جامعة الأزهر من باقي الجامعات في تشريع واحد رغم أنها جامعة دينية والتعليم بها مستقل عن باقي الجامعات.

أست للثيقة من اللجنة القومية. قال د. علي السلمي، وزير التسمية الإدارية الأسبق والمسئول حالياً عن التعليم المقترح بجامعة القاهرة إن إحدى ترسيمات الدورة طالب بمعرض إحدى الجامعات المصرية للبيع، وبمخضفة هذه الجامعة لتكون نموذجاً للتطوير والعريات الجامعية جاء هذا في حضور ممثلين لبيت الدولي وفي إطار مساهمة البنك الدولي في تطوير التعليم الجامعي والعالى بـ ٤٠ مليون دولار متحة لا تزيد و ٥٠ مليون دولار قرض بشروط ميسرة، بتسامح مصر بـ ١٠ ملايين دولار، وبالطبع فإن منح وقروض البنك الدولي لن تصرف إلا بعد الاتفاق





المصدر: ٣٥٨١

للنشر والخطوات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢١

### لجنة إفريقية لمواجهة أزمة المياه

□ كتب عادل زكريا:

تم تشكيل فريق مصري خلال الأيام القادمة أول اجتماع اللجنة الثلاثية بين مصر والسودان واليوتيبي لبحث القضية المياه مصر د. محمود أبو زيد، وزير التخطيط للمياه والمياه الجوفية، بالإضافة إلى أن الدول الثلاث على تشكيل هذه اللجنة لدراسة تفهيم مشروعات مشتركة ومواجهة نفس المياه في القارة الإفريقية. يبحث الاجتماع الأول تطوير اتصال الرصد الهيدرولوجي لخطات القياس المائية، وتوحيد العام الثاني بحيث يبدأ من يناير كل عام، واستكمال الدراسات الخاصة باليفر من خزان جبل الأراباء وبحيرة ناصر.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## مجلس الوزراء يناقش قضية الجامعة



يقلم :

**أحمد عبد الحسي جازي**

سرني وأحيا الأمل في نفسى مآثراته في صفح الخميس الماضي عما حظيت به الجامعة وقضيتها في الاجتماع الأخير لمجلس الوزراء من اهتمام جاد تجلّى في ورقة العمل التي أعدتها وزارة التعليم العالي، وفيما الدكتور مفيد شهاب إلى مجلس الوزراء الذي ناقشها مناقشة مستفيضة يوم الأربعاء الماضي.

ولست أشك في أن المجلس قد تعرض للمسائل التي أثارها، أنا وغيري من الأساتذة الذين ناقشوا مدى أوضاع الجامعات المصرية، وما تقضي فيها من ظواهر سلبية تغال من سمعتها العلمية ومن حصانيتها الأخلاقية، وتحولها بالنسبة للبعض إلى متجر لبيع الكتب والقصص الدروس الخصوصية، وبالنسبة للبعض إلى معبر لجامعات الخليج، وبالنسبة لآخرين إلى معسكر لتجنيد المتعصبين المتطرفين.

أقول أن المجلس لابد أن يكون قد تعرض لهذه المسائل استنتاجا مما ذكرته الصحف عن الإطار الذي يبحث فيه قضية الجامعة، والأسباب التي تجعل هذه القضية لها لوميا راهنا ملحا، وأغايات التي نتوخاها من بحثها الآن.

لقد ربط مجلس الوزراء كما ذكرت الصحف بين قضية الجامعة وقضية النهضة كما نفهمها في هذه الأيام، فالنهضة التي كانت خلال القرن الماضي والنصف الأول من هذا القرن حركة إحياء ثقافي واستقلال وطني وحكم دستوري ديموقراطي، تتخذ الآن مسارا جديدا تستجيب فيه للتطورات المحلية والدولية التي صرقت الكثيرين عن العقائد والأحلام السياسية، وقدمت لهم بدلا من هذه العقائد وهذه الأحلام أهدافا قريبة ووعودا عملية ممكنة تتمثل في تحقيق التنمية وزيادة الأجور وتوفير الخدمات.

ونحن لا نستطيع أن نعمل أنفسنا عن العالم، وليست لنا مصلحة في هذه المرحلة، بل نحن نستطيع أن نحقق في ظل هذه التطورات الجديدة عاجزا عن

تحقيقها في الماضي، فالنهضة التي تحققت في أوروبا الغربية خلال الصراع الطويل الذي دار بين الكتيبة والجنح المني، وتحققت في اليابان خلال مقاومة اليابانيين للأساطيل الأمريكية والإنجليزية، يمكن أن تتحقق عندها عن طريق إصلاح الاقتصاد وتنمية الشروة القومية، وما يقوم عليه ويؤيدان إليه من استثمار أمثل للموارد والطاقات الطبيعية والكفآت البشرية، وعمل دائم طويل النفس، وتوازن صارم بين زيادة عدد السكان وزيادة الإنتاج، أي بين ما تنتجه وما تستهلكه، ما نصيره وما نستورده، وبين منتجاتنا الزراعية ومنتجاتنا الصناعية، ما ننتفقه على ترميم المدن القديمة الموروثة وتوسيعها وتطويرها، وما ننتفقه على إنشاء المدن الجديدة وتعميرها.

هذه الدوازنات لتحقيق ولا تؤتي حمارها إلا إذا كانت محسوبة متسجمة متناغمة، لأنها تصل بمعيدين مختلفة ومجالات عمل متباينة تشمل السياسة والاقتصاد، والعلم والفن، والتطبيقات التقنية، والدين والأخلاق، والفلسفة والجمع. وإذا كان تحديد النسل أو تنظيمه شرطا من شروط التنمية، فعليما أن نقتنع عامة المصريين بأن الحب العذري ركن من أركان الوطنية، وأن ثلاثة أطفال أصحاء محملين سعداء خير من عشرة جهلاء مرضى لا يمكن لهم ولا طعام ولا حاضر ولا مستقبل.

وإذا كانت التنمية روحا وإرادة قبل أن تكون ميزانيات ووظائف ومكاتب، إذا كانت تنمية مصر تحتلف بالضرورة عن تنمية إسبانيا وإندونيسيا والمكسيك، فحق في أشد الحاجة إلى حلول إن يقدمها لنا إلا العلماء

والخبراء المصريون الذين هضموا خراب الأخرين، فاصبحوا قاصدين على تطويعها وتعبيلها للسلام ظروفا المادية والمعنوية، ومناخا السياسي والاجتماعي

التنمية ليست مجرد إحصاءات وبيانات وعقود وإتفاقيات، ولكنها أيضا فكر وفن، وخمس ومنطق التنمية إيمان وتساؤل، وأبداع ومغامرة

أقصد أن التنمية لن تتحقق بعيدا عن الثقافة وبغير ما تسترشد الثقافة المصرية عافيتها وعقلايتها والتمزاتها الأخلاقية تتجج التنمية ونجوم من الشهور والآفات التي لابد أن يتعرض لها كل مشروع قومي طموح.

والتنمية لن تتحقق بعيدا عن الديمقراطية، لأن مصر لم تعد تجعل المغامرة الغربية والعمل العشوائي، فلابد أن يكون كل شيء مبررا مبروسا مقطوعا بصاجتنا إليه







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

## للتشر والخدمات الصحفية والعلوم

واستفادتنا منه. كما ان مصر لم تعد تحصل النتائج المماثلة لغياب الرقابة البرلمانية اليقظة. فالأمال السابى كما يقول المثل الشعبى يعلم السرقه وإذا كان فشل اليونانيات الاشتراكية قد ذهب ببعض المجتمعات الى التقيض فابقظ غرائز الفرد، وأصاب الجميع بجحون الاستهلاء، وأضعف شعورهم بالانتماء، وإيمانهم بالعدل والحرية والأخوة الإنسانية. إذا كان هذا الخطر يهدد بعض المجتمعات فهو ليس قانونا

طبيعيا. وباستطاعتنا ان نحصى انفسنا منه عن طريق مشروع للتنمية الثقافية والروحية يواكب التنمية الاقتصادية ويتكامل معها.

ومادامنا جادين فى تحقيق التنمية الاقتصادية ماضين فى طريقها، فالتنمية الثقافية نتيجة منطقية لازمة عن هذه المقدمة، ولا فكيف نزرع الصمغراء، ونوسع مصانعنا ونطورها، ونملك مايلزم لذلك من المعارف والخبرات والتقنيات المتقدمة؟

هكذا نستطيع ان نجعل التنمية الاقتصادية مخرلا مضمونا لتنهضة قومية شاملة تتجاوز الاقتصاد الى السياسة والثقافة والمجتمع. وربما كان طريق التنمية الاقتصادية اقرب الى هذه النهضة الشاملة وأضمن لأن الشعبان يستطيع ان ينعم بالثقافة وان يدرك قيمة الحرية، أما الجائع فالترغيف فى نظره أعلى من الحرية وأهم من الكرامة.

من هنا ربطت مناقشات مجلس الوزراء يوم الأربعاء الماضى بين انقاذ الجامعة وتجديدها وتحديثها من ناحية، وبين التنمية القومية من ناحية أخرى، فتناولت تنظيم العلاقة بين الجامعة والبحث العلمى وقواعد الانتاج ومؤسسات الدولة، ودور الجامعة فى خدمة المجتمع ودعم قدراته، وأكدت أهمية تطوير الشافح بما يتفق مع متطلبات العصر، وتطوير نظام البعثات والإنتفاخ على الثقافات العالمية مع احترام الخصوصية المصرية. وأقررت فى النهاية اعداد تشريع جديد يحكم أداء

التعليم العالى فى مصر، ويساعد على تحقيق النهضة التعليمية، ويضع الجامعات والأزهر، والمعاهد العليا، والجامعات الخاصة لقانون واحد جديد شامل يحل محل القوانين المتعددة التى صيرت ناعا لا ينظم كل منها مؤسسة من هذه المؤسسات.

هذا التشريع الشامل الذى ستسهر على انجازه مجموعة

من الخبراء المتخصصين ورجال القانون سيكون ليللا نظريا للتعليم العالى فى القرن المقبل كما جاء فى مناقشات مجلس الوزراء.

منى ان تكن حلما تكن اعذب المنى

هذا وقد وصلنى تعليقات ودراسات هامة حول الجامعة، منها كلمة د.م. صاحب المكاملة الثقافية، وهو عضو فى هيئة التدريس بأحد أقسام كلية الآداب بجامعة الإسكندرية، وقد ضمن كلمته معلومات هامة. ورسالة طويلة تمتاز بالصراحة وخفة اللول للكتور ماهر زكى السبع استاذ الكيمياء الفيزيائية بعلوم القاهرة. ومن الدكتور وسيم الميمى استاذ المسالك البولوية ورسالة من الدكتور سعيد سلامة إبراهيم بوزارة قناة السويس وأخرى من جماعة اصلاح الجامعة المصرية.

ومن الدكتور منصور حسن عبد الرحمن بهندسة المنصورة ومن الأستاذ سعد ابوالسعود الحاصى ومن الأستاذ محمد رافت عز الدين وكاتب صال فى العام الماضى بعنوان «جامعات الغد» للكتور محمد محمد حامد الأستاذ بهندسة قناة السويس. وسوف اعرض من هذه الرسائل والدراسات ما أتمكن من عرضه.





### أخطاء في كتاب مدرسي

الكتاب هو مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي من تأليف الأستاذ رائف علي عثمان، والدكتور سمير سمير، والدكتور اسماعيل عبدالعزيز الأستاذين بقسم الفلسفة في كلية الآداب بجامعة عين شمس وهو مقارن على الصف الأول الثانوي.

وقد أعد الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة للتعرف بكتابة الدربة والجامعة تقريرا عن الكتاب حدد ما جاء فيه من أخطاء واقعه إلى وزير التربية والتعليم. ويبدأ التقرير بملاحظة مبدئية حول الخطأ بين المؤلف والمراجع في هذا الكتاب الذي كان يجب أن يتولى مراجعته غير الذين قاموا بتأليفه حتى يمكن تجنب الأخطاء الفادحة التي وقع فيها المؤلفون.

والدكتور مراد يشير بعد ذلك إلى جملة من الأخطاء اللغوية والنحوية تردت في الكتاب، ثم يشير إلى أخطاء وريت في المصطلحات التي جاءت باللغة الإنجليزية، ثم ينتقل إلى الأخطاء الفلسفية فيقدم عددا من الأمثلة التي صلات أكثر من صفحتين ومنها ما جاء في صفحة ٣٩ عن ديكرت الذي يقول عنه مؤلفو الكتاب أنه «ممثل للفلسفة في العصر الحديث» وصحتها أنه «أبو الفلسفة الحديثة» لأن «هو الذي جرد العقل من قلعة العصر الوسيط، أما القول بأنه ممثل للفلسفة في العصر الحديث فهو قول مرسى، لأن فلسفة العصر الحديث قد خالفت في كثير من أفكاره. وفي صفحة ٧٥ يقول المؤلفون إن «الحجة كيان لغوي، أي مجموعة من الضحايا» وهذا لغوا. وفي الصفحة ٧٩ يقولون: «الحجة هي الحوار الذي يعلو الضياع والضياع» من أين جاء المؤلفون بهذا السخف؟ وفي صفحة ١٠٨ يمازى المؤلفون بين «الحرى» و«التفكير العلمي» وهذا استخفاف بالاصطلاحات العلمية.

وفي صفحة ٨٩ يقول المؤلفون إن تفكير الرجل المتميز لا يختلف من تفكير الطفل حيث أنه لا يرى الفلك في تفكيره، كيف يغال المؤلفون لتساوية بين تفكير الطفل وتفكير المتميز. هل هم في أعمالهم يريدون التمييز بما يروجه الأصوليون من معاداة للمتميزين؟

أما بعد فهذا جزء من كتابه الذي ينبغي أن يكون موضع دراسة عاجلة، لأننا نرى أن نتيجة تراسلته ستكون سلبية في المقام الأول والأخير.

أ.د مراد وهبة









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

المجلس الأعلى للجامعات يبحث الاثنين المقبل قبول ٢٠٠ ألف طالب بالجامعات

## صرف أوراق المرحلة الأولى للتنسيق الأحد وتبؤها من الثلاثاء

كتب - محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات الاثنين المقبل برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قبول ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٥٠ ألفا بالانتماء الدرجة من ألتايجين في امتحانات لثانوية العامة من الأقسام العلمية والأدبية.

ويحدد المجلس سياسة القبول والأعداد المقرر قبولها من الطلاب للدراسات الحاصلين على لثانوية من القبول العربية والأجنبية والطلاب التاجين في الدوليات الفنية.

ويخضع الحد الأدنى للقبول بالجامعات هذا العام بنسبة تتراوح ما بين ٣ و ٥٪ من العام الماضي حيث أكانت إحصائيات العاصم الألى بجامعة القاهرة انخفاض شروكت مجاميع الطلاب خاصة في شريحتي ٩٥ و ٩٠ فأكثر مما سيؤدى إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكتيات الطب والصيدلة والأستاذ والعلاج الطبيعي من العام الماضي.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاد سيجدا الأحد المقبل في صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب المجهدين في الثانوية العامة ولغة ٥ أيام على أن يبدأ قبول الأوراق من الثلاثاء ولغة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع والمحافظات، وسيتم صرف وقبول الأوراق بنظام الشرائح اليومية لجميع الطلاب لثانوى الرحام.

ويقدم الرئيس مؤتمرا صحفيا بعد غد «السيته يعلن فيه الحد الأدنى للقبول في المرحلة الأولى وترتيبات العمل بمكتب التنسيق

والمرحلة الأولى ومواعيد إعلان النتائج حيث سيتم قبول الطلاب بالجامعات من خلال مرحلتين فقط أما المرحلة لثانوية سيتم من خلالها قبول الطلاب بالاعاهد الحكومية والخامسة والمتوسطة وتشمل التاجين في لثانوية العامة من الدور الأول أو الثاني كما سيتم عمل مرحلة تنسيقية للقبول لطلاب الشهادات المعاملة من القبول العربية والأجنبية ومرحلة خاصة للقبول لطلاب الدوليات العلمية سيتم الإعلان عنها خلال الأسبوع الصحفي.

وسمح الدكتور عبد الحميد شمس الزكيلى الأمين العام للتعليم العالي للقبول العام على مكتب التنسيق بأن المكتب لنهى من جميع الاستعدادات لاستقبال الطلاب ابتداء من الأحد لليل وتم تخصيص منادى للطلاب وأخرى للطاقات وأن يسمح بحدوث المكتب للطلاب إلا من خلال استشارة لثانوية العامة حتى لا يحدث زحام داخل المكتب وأنه تم تخصيص مكاتب للرد على جميع استفسارات الطلاب وطبع أكثر من ٢٥٠ ألف ملطوف يضم أوراق واستمارات القبول.

وأشرف أن للمكتب سيطرف الاستعدادات من التسعة صباحا حتى لثلاث و من الرابة للامعة قبول الأوراق.

وقال أنه المقرر السماح للطلاب لثانوية العامة الذين لم يسبق لهم سحب بطاقات اشتراكات القبول في الرابيد للرد أن يسحبوا من اليوم وحتى بعد غد من المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات من لثلاث حتى الساعة مساء ذلك يومى على الطلاب وتشمل هذه الاشتراكات كليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية والعلوم التطبيقية والعلوم الفنى الصناعى لصاتعات المتخوة.







المصدر : الأهرام

التاريخ ١٩٩٩/ ٧/ ٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللتعليم قبل الجامعي

## إعادة أعمال السنة لطلاب المدارس بين ٢٠٪ و ٣٠٪ من نهاية كل مادة

كتب - أيمن المهدي:

قرر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حودة أعمال السنة من ٢٠ إلى ٣٠٪ من درجات نهاية كل مادة في جميع المراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية والثانوية عدا الشهادات ووافق بالإجماع على أن تكون مدة العام الدراسي في جميع المراحل ٣٧ أسبوعاً بحيث يبدأ خلال شهر سبتمبر وينتهي في آخر شهر مايو ، وصرح الوزير بأن المجلس يرى أهمية احتساب درجات أعمال السنة في جميع المراحل التعليمية لما لها من وظائف تشخيصية وعلاجية تكوّن جميع المشاركين في العملية التعليمية والتربوية.

وأشار إلى أنه تم استعراض واستطلاع آراء منبريات التربية والتعليم وأماميين بها من أجهزة فنية والمعلمين وطلاب بالمرحلتين الإعدادية والثانوية والامتدادات الطلابية ، ونقابة المهنة التعليمية والمجلس الأعلى للآباء والمعلمين ، بالإضافة إلى الدراسات التي قام بها المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ومركز تقويم المناهج والمواد التعليمية

وقال أن المجلس وافق على القسومات الخاصة بدرجات أعمال السنة التي تتخمين وضع أسئلة الاختبارات التحضيرية بمعرفة المدرسين الأوائل وأحد المرممين في كل مادة دراسية وأن تكون أسئلة الامتحان موحدة وعلى مستوى الصف الدراسي كما يكون تقدير الدرجات

جماعياً مع أخذ عينات عشوائية بنسبة ٢١٪ على الأقل من أوراق امتحان الطلاب لمراجعتها للتأكد من دقة وموضوعية عملية التصحيح والتقويم ومشاركة المدرجات التحضيرية بالدرجات النهائية وكذلك الاحتفاظ بأوراق الاجابة لدى إدارة المدرسة بعد اطلاع الطلاب عليها لإخلاق وإلى الأمر إذا طلب ذلك.

وأضاف الوزير أنه تلحظ أن يقوم للدرس الأول بمشاهدة درجات أعمال السنة ومتابعة أعمال المدرسين كما يشترط بالنسبة للدرجات الخاصة بالسلوك أن يشترك في وضعها مدرس المادة والخصمائي الاجتماعي ورؤساء الفصل وإيلاغ إلى الأمر بدرجات تلك شهرياً.

وقال أن المجلس قرر تشكيل لجنة لوضع الاجراءات لتنفيذ هذا القرار بحيث يخصص لدرجات أعمال السنة ما بين ٢٠٪ و ٣٠٪ من النهاية لطلاب لدرجة كل مادة

وأن الدكتور بهاء الدين الالتزام بمواعيد بدء العام الدراسي ولإجراء نصف العام والانتهاء من جميع الاختبارات في موعد أقصاه ٢١ يونيو سنوياً بحيث تجري الاختبارات بالتوازي وليس بالتتابع ، ويحدد الوزير على منبريات التعليم بالانتقاء من وضع الخطط والبرامج الكلية بتنفيذ القرار تخديناً للعبء على الطلاب وأولياء الأمور.

يضم المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي فضيلة شيخ الأزهر وعضاء الجامعات وأساتذة كليات التربية ومعلمي الإدارات المعنية بالتربية والتعليم وتدريب المعلمين ورئيس لجنة التعليم بجلس الشعب.





## كلمة وزير

### وزير التعليم العالي وهوم طلاب الجامعات

تشرت في هذه المساحة وتحت هذا العنوان كلمة صدق، يوم ٢ يونيو الماضي هموم ضياء الدين سمير سعد البصري الطالب بكلية التربية بكفر الشيخ حيث إنه كان متضررا وأحضر لنا أو انا تليت أن من حقه أن يعين سعيدا وعين غيره وبمجرد صدور جريدتنا «الأحرار» حينذاك أخذ وزير التعليم العالي هذه المشكلة موضع اهتمامه وبحسها بنفسه مع رئيس جامعة طنطا وهذا ليس جيدا على الأستاذ الدكتور سعيد شهاب بل هذا هو المعهود عنه والمعروف عنه بأنه لابد أن يتأكد بنفسه من أي شيء ثم يقوم بدراسة الموضوع ويحلّه ثم يخرج في النهاية بالنتائج والحقائق إذا ما حدث في موضوع هذا الطالب موضع الحديث.. ثم قام وزير التعليم العالي بتوجيه ثلاث رسائل إلى جريدتنا «الأحرار» وكان نص هذه الرسائل هو: لقد اطلعت باهتمام على ما تفضلتم بنشره بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٩/٦/٢ في عمودكم «كلمة صدق» تحت عنوان «الأول على الدفعة» ويعين غيره سعيدا بشأن تضرر الطالب ضياء الدين سمير سعد البصري من عدم تعيينه سعيدا بكلية التربية بكفر الشيخ، تشرف بالإضافة أنه على ضوء مراجعتي الموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة طنطا تبين أن تكليف الميدين بالجامعة يتم بمنتهى السهولة والموضوعية وفقا لمجموعة من الاعتبارات منها الحقوق بالإضافة إلى حاجة الأقسام العلمية ولا يشترط الإعلان عنه في الصحف وأن

المذكور ترتيبه الثاني على الدفعة وأن الكلية قد قامت بتكليف الأول على الدفعة سعيدا بقسم علم النفس التربوي أما فيما يتعلق بعدم تعيينه في وظيفة مساعد باحث فإن المذكور لم يكن من بين المتقدمين لشغل هذه الوظيفة وأود أن اتلهم هذه الفرصة لأعرب لسيادتك عن خالص شكري وتقديري على كريم اهتمامكم لأعني لسيادتك دوام التوفيق والسداد ولجريدتكم الغراء مزيدا من التقدم والأزدهار.

هذا نص رسالة وزير التعليم العالي والدولة للتبصيح العلمي لنا بخصوص مشكلة هذا الطالب وإذا نحن نقول لوزراء مصر لو كل وزير يفعل كما فعل وزير التعليم العالي فنقول لمصرنا هنيئا لك بوزرائك ولوزيرنا هنيئا لكم بمصر.

مصري البرديسي





## كلمة أخيرة

### تجريبية بورسعيد

بورسعيد بها مدرسة تجريبية شهيرة على الشاطئ... مدرسة تحفص الأهلي الصعبة عندما تم بناؤها واستقبلت الابتداء الذين تدرجوا في مراحلها المختلفة منذ سنوات بعيدة. وبعد أن استقرت الأحوال والأمور، فوجيء أهلي للدينة هذا العام بقرار تقسيم المدرسة ونقل طلابها والحكاية أن مدير التربية والتعليم في بورسعيد أصدر لقرار بناء على اقتراح عدة مدارس تجريبية أخرى في للدينة. والوزارة تريد أن تخلص تلك المدارس، وتقسيمها إلى مراحل مختلفة. وبدلاً من أن تبدأ كالعامة من السنوات الأولى وتكون، أراه للسنوات أن تبدأ كاملة. وهذا معناه ضرورة تهيئة الفصول حتى لا تكون خاوية. وليس هناك

العمل من الطلاب في المدارس ليس يسرور في المدارس التجريبية لتجربتها للشحطة من مدرستهم إلى مدارس أخرى بعيدة. المدارس الجديدة تم بناؤها في مناطق مختلفة في الزهور وفي الجبولف، للابتدائي والاعدادي. أما طلاب الثانوي فيستخدمون في مدرستهم. وينظره سريعة على اللحظة التي سيتم نقل تلاميذ الابتدائي إليها وهي في حي الزهور تجد أننا نضج كارتة... حي الزهور يعاني كثيرا من الانهيار الأمني به وتكثر به الأزمات والمشاكل والأشبهات بين المجموعات المتناحرة. وتضيق معي تلميذاً في الابتدائي وسط ذلك، ثم إن الحي يبعد كثيراً عن موالع سكن معظم الطلاب. والمدرسة ليس بها حتى الآن هاتف واحد أو وسيلة اتصال

إلا أن كليات التربية والتعليم جهاز معمول لكل طالب. ولا يرى السبب الذي يجعل الوزارة تتخذ قراراً بنقل طلاب مرحلة كاملة في مدرسة لا تعاني من أي تكس إلى مناطق جديدة بعد أن استقر بهم الحال؟ ثم هل سيمضي طلاب الثانوي فعلاً في مدرستهم الحالية أم أن الأشاعات بإخلاء للمدرسة لتحويلها إلى مركز معلومات صحيحة؟ لأنها لو كانت صحيحة فإن الأمر غريب... للركن يمكن وضعه في أي موقع إما للمدرسة فيجب أن تتواءم بها مواصفات لرعاية الطلبة... يفسدو إن الخطة التي يتم وضعها في القاهرة لا تجد من يفسرها في بورسعيد أو حتى يناقشها.. للأسف.

محمد مصطفى شادي





المصدر: الجريدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٢

بدء العام الدراسي في سبتمبر

## مصر تعلن أوائل الثانوية العامة

القاهرة - مكتب «البيان»:

مدرسة القلب للقدس برشدي الاسكندرية، ونهاد مصطفى نصرت بكلمة التمر بالاسكندرية، ومروان محمد علي بالتمثيلية ببنين محافظة افيلا، واخيرا سالي مورييس ميري بمرسة سواهج الثانوية بمحافظة سواهج. وبذلك يكون الطلاب الاوائل (17) قد وصل الفارق بين الاول فيهم واخر الاوائل درجتان فقط حيث حصل الاول فيهم على 397، واخر الاوائل على 395. وعلى صعيد العملية التعليمية وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم على ان تكون مدة العام الدراسي في جميع مراحل التعليم 37 اسبوعا بحيث يبدأ العام الدراسي خلال شهر سبتمبر وينتهي نهاية شهر مايو. ووافق المجلس بالاجماع خلال اجتماعه امس على ضرورة احتساب درجات اعمال السنة لجميع المراحل التعليمية لا لها من وظائف تشخيصية وعلاجية لتفيد جميع المشاركين في العملية التعليمية والتربوية.

كما وافق المجلس على الضوابط الخاصة بدرجات اعمال السنة التي تضع اسئلة الاستحاثات التحريرية بمعرفة المدرسين الاوائل واحد المدرسين في كل مادة وان تكون الاسئلة موحدة على مستوى الصف الدراسي وان يكون تقدير الدرجات جماعية ويتولى موجهو المواد الدراسية مراجعة عينات عشوائية من اوراق الطلاب بنسبة 10 في المائة على الاقل من اوراق امتحانات الطلاب للتأكد من دقة وموضوعية التقويم ومقارنة الدرجات التحريرية بالشفوية. كما قرر المجلس ان تحتفظ ادارة المدرسة باوراق اجابات الطلاب حتى يستطیع وفي الامر الاطلاع عليها اذا طلب ذلك وان يقوم المدرس الاول بمقابلة درجات اعمال السنة ومتابعة اعمال المدرسين.

اعلان وزير التعليم المصري د. حسين كامل بقاء الدين امس اسما الطلاب الاوائل في شهادة الثانوية العامة بمصر والذين بلغ عددهم 17 طالب وطالبة فيما اقر المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي عددا من القرارات المهمة المتعلقة بتحديد مدة العام الدراسي والضوابط الخاصة باعمال السنة للتلاميذ والطلاب وبلغت نسبة النجاح في امتحانات الثانوية العامة هذا العام 80٪ وسجلت ارتفاعا كبيرا عن العام الماضي وجاء في المركز الاول الطلاب عماد حامد عبدالدايم من مدرسة ابيك فهد بمدينة نصر على 397 درجة، واشترك ثلاثة طلاب في المركز الثاني .. وحصلوا على 396 درجة وهم ايمان دنيا علي بمرسة الزمل بالاسكندرية، ومحمد عبدالرحمن صالح بمرسة النصارى الشاطية بالاسكندرية واحمد محمد رجب بمرسة بدر للتجريبية باسيوط، واشترك اربعة طلاب في الترتيب الخامس، وحصلوا على 395 ونصف درجة وهم محمد احمد كبدري من مدرسة الأورمان النموذجية بوسط الجيزة، وسامح راضي بمرسة الخفوفين الثانوية بعين شمس، ومخير محمد كامل بمرسة السلام الخاصة بمحافظة الغربية، وشيماء عبدالسلام عبدالغني بمرسة اسوان الثانوية باسوان، واشترك تسعة طلاب في الترتيب التاسع وحصل كل منهم على 395 درجة وهم الطالبة بينا عطية مدرسة الأورمان بالجيزة، وامير اشور مدرسة السميدية بالجيزة، وياسمين محمد محمود بالجيزة بنات الخفوف، وابهاب سعد عبدالنبي بالخفوية الثانوية بالسيدة زينب، وسارة اسامة يوسف بمرسة نوتردام دي سوين بشرقي الاسكندرية، ولينا سالي جاك جونة،







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٧ طالبا وطالبة يحتلون المراكز الأولى في الثانوية العامة انخفاض الحد الأدنى للقبول بكلية الطب وبدء صرف أوراق التنسيق الأحد المقبل

الثانوية، وباسم محمد محمود عبد الله من الثانوية للبنات بالقويس، وأولياء محمد عبد الله من الثانوية الثانوية بالسيوة رئيس، وسارة أسماء يوسف من نورفام شرق الإسكندرية. ومن ناحية أخرى، يبحث المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه مساء الاثنين المقبل برئاسة الدكتور طهوف وزير التعليم العالي والأدلة البحث الطبي - قبول ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام. مع ٥٠ ألف بالانتساب من الجامعين في الثانوية العامة، وتعتبر إحصائيات المجلس الأعلى بجامعة القاهرة إلى انخفاض شرائح مجاميع الطلاب خاصة بين ٩٠ و٧٦٥ فأكبر، مما سيؤدي إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول بكلية الطب وطب الأسنان، والصيدلة، والعلاج الطبيعي من العام الدراسي.

وسيفتح صرف الأوراق للرحلة الأولى يوم الأحد المقبل وبداية خمسة أيام على أن يبدأ قبول الأوراق من يوم الثلاثاء المقبل وبداية ثلاثة أيام بالكتب الرئيسية للتنسيق ودرجته بالجامعات.

أعلنت أمس أسماء، أولئك الثانوية العامة لهذا العام، وحقق ١٧ طالبا وطالبة المراكز الأولى حتى التاسع مكر، منها ٩ البنين و٨ الفئات.

وجاء في المركز الأول الطالب محمد حامد عبد القوي من مدرسة الملك فهد بمدينة نصر (تسجيده ٣٧٧ درجة)، والثاني مكرم إسماعيل شفا على جوت من الرطب بالإسكندرية (٣٦١)، وجاء في المركز الثالث بالجانبين الطالبان محمد عبد الرحيم من بورس من مدرسة بدر الثانوية للطالب، وأحمد محمد دويج الشاسي مكرم محمد أحمد البورق من الأورمان الثانوية بالجيزة (٣٥٠)، واحتل المركز والمجموع بين خمسة هم : سالم زاهي سيد من مدرسة الخديويين بين خمس، وعلم محمد كامل من مدرسة السلام الخاصة بطنطا، وضياء عبد السلام عبد الغنى من أصول الثانوية. وفي المركز التاسع مكرم حصل ٩ طلاب وطالبات على مجموع ٣٥٥ ونظم : دينا عطية محمد عطية من الأورمان





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٧/٢٥

بعد إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة

## متفوقون بالدروس الخصوصية!

■ معظم الأوائل حصلوا على دروس

خصوصية... والأول من خلال مجموعتي تقوية

■ وزير التربية والتعليم يبلغ جميع

الأوائل بنفسه بنتائجهم ويهنئهم بالتفوق

■ الأوائل يختارون الطب والصيدلة

والاقتصاد والعلوم السياسية

بالأمس كان إعلان أسماء أوائل الثانوية العامة واليوم يتم إعلان النتيجة الكاملة والنهائية لطلاب أشهر شهادة مصرية على الإطلاق.  
ولأنها الأشهر والأصعب وعشق الزجاجة إلى المستقبل فإنها تحظى باهتمام الشارع المصرى كله.. واليوم والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يعتمد النتيجة، تكون مصر كلها بإعلامها وميوتها في الانتظار.

عبدالهادي بسيمج ٢٩٧ درجة والذي ذهب الأفرام إلى البرسد ردد أفعاله فقال: هذا التفوق ليس وليد اليوم، ولكنه نتيجة ثلاثة عناصر ركزت عليها والدته التي لم تسمح لها الدنيا من الفرقة بتفوق أول أمتائها وأول طلاب ثانوية مصر، وهذه العناصر هي: البيت حيث أسرة تعمل على غرس حب العلم في نفوس أبنائها، والمدرسة حيث يوجد للدرس للعب لآلته وعمله وروحه الله في التلاميذ، وذلك إلى جانب العنصر الثالث وهو التقليد الذي يسعى ويوجد في سبيل أن يجد له مكاناً في طابور للتفوقين.  
وعند لم يكن من متعاطي الدروس

### متابعة:

مشيرة موسى

وجيه الصقار

عبدالحسيب الخفاني

ليست سبب التفوق ولكنها أسلوب للتعود على أسئلة الامتحانات بل وأن بعض هذه الدروس كانت مضميمة للوقت والجهد والمال! الألات للخطر أيضاً إن الفئات تراجم في احتلال المراكز الأولى حيث حقق ٨ مراكز من ١٧، كما تركن المركز الأول لطلاب مدرسة الملك فهد بمدينة نصر وهو عماد حامد

فالطلاب وأولياء أمورهم في انتظار كلمة مناصح والتفوقين والتأديين في انتظار كلمة نجاح مدرسين بالتفوق والمجسور الصالح الذي يبلغ الأمل ويفتح الطريق إلى الكلية المرغوبة أو ما اعتادوا على تسميتها بكتابات القفا. والجميل هذا العام هو قيام الدكتور بهاء الدين بإبلاغ الطلاب بنفسه بنتائجهم وبعينهم اليوم للتكرام. والمتفوقين أو الأوائل ١٧ على شهادة الثانوية العامة لهذا العام معظمهم من متفوقى الأعوام السابقة في الشهادات العامة لكن الألائل للتأخر إن معظمهم أيضاً حصل على دروس خصوصية بعضهم في فة من المراد وبعضهم في جميع المواد، وبعضهم في المراجعات النهائية، إلا أنهم أجمعوا على أن الدروس الخصوصية





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢٤

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

تصوير:

نور صبيح  
عادل أحمد

الخصومية في مائتي ألفي، والفة  
الانجليزية فخراته لم يحدد وقتاً  
معيًا للمذاكرة كل يوم وإن ملكه الأعلى  
هو الدكتور بجدي، يقول ابن المانيا  
جراح القلب العالي تلك فسوف  
يلتزم كلية الطب بالانيا وشجعه على  
الانحياز بالكلية أولًا خاتمة الأربعة

يلبي سوماج  
ومن للمأثرات الطريقة أن اليوم  
الخصم ٧/٢٢ يوافق عيد ميلاد  
مروان.

اسوان - من موفق أبو الخيل:  
الطالبة شيماء، عبدالسلام عبدالغنى  
عارفين الطالبة بـ مدرسة اسوان الثانوية  
بنات الخامس مكر على مستوى  
الجمهورية القسم العلمي علوم من  
أسرة مثقفة، في الشهادة الاعادة  
جاء ترتيبها الأول على المصريين  
بالسفرة المصرية بالملكة العربية  
السعودية والأولى على اسوان في  
السة الثانية تأتي العام الماضي،  
تلك ٦ ساعات متصلة، حصلت على  
دروس في مائتي ألفي، والانيا  
القوم - أحمد طلعت:

ياسمين محمد محمود عبدالله  
القائمة علوم مدرسة الثانوية بنات  
بالفيوم  
تقول ياسمين انني كنت اتوقع  
الحصول على مجموع عالٍ. ولم ارتفع  
الحصول على مكر من المركز الأول  
على مستوى الجمهورية. إلا عتقا فني  
حرس القهين بصوت اقترنك في  
الاشرة والتصف ساء، أسس الأول وأول  
أن يرفع والى صناعة القهين ثلة له  
سيدة الغزير سوف يديني بالتعبية،  
وبلا كان وزير التعليم على القهين.

القسم مكر شعبية على علم اكتت  
أن تهينة الجو المناسب هو أساس  
التفوق.

● إيهاب سعد عبدالنبي من مدرسة  
الخصومية الثانوية بنين (علمي) حصل  
على ٢٩٥ درجة والمركز ٩ مكر.

● يقول إيهاب لم أصمق في يدي  
الأمر لقد اتصلت بي المدرسة في  
الصباح لتبلغني حيث لم تكن في المنزل  
مساء الثلاثاء، وأتمنى الانحياز بكلية  
الطب جامعة القاهرة.

● يقول إيهاب إن المنزل عامل مهم  
لتحقيق التفوق.

● إيهاب من مواليد ٢ ديسمبر ١٩٨٢  
يقول أم سى، هو القتلح وجوب  
التفوق بين مواعيد الدروس  
الخصومية وأن تكون في مواعيد.

مناسبة وليست في وقت مثله.  
● أسير لوري شاكور سمعان من  
مدرسة السعيدة الثانوية بنين (علمي)  
حصل على مجموع ٢٩٥ درجة المركز  
للتاسع.

● قال والده لم أصمق أن الفوائد  
اتصل ليوكلنا بالنتيجة في العاشرة  
والنصف مساء الثلاثاء.

الانيا - حجاج الحسيني:

مروان محمد على متولي - القسم  
مكر (علوم) مدرسة المنيا الثانوية  
المصرية. يقول إن الفضل في تفوقى  
يرجع إلى تشجيع أساتذتي وأسرتى  
لي وأن كان يعتمد على المحبة  
المدرسية في المقام الأول مع الاستعانة  
بالمجموعات الدراسية التي تنظمها  
المدرسة والاستعانة بالدروس

الخصومية، ولكنه يعترف بأنه حصل  
على بعض المجموعات المدرسية في  
ماتى اللغة العربية والاقتصاد فقط  
الأول بنوى الانحياز بكلية الطب  
ويؤمن أن يصير طبيب مع واعصاب  
أو طبيب قلب مثل والده الخبيب بمجمع  
التفوق الطبي بالظاهر.

وفي الإسكندرية قال الطالب محمد  
عبدالرحمن عبدالجديد صالح الحاصل  
على المركز الثاني من مدرسة  
التصور للبنين، أن تنظيم الوقت والقهم  
أساس التفوق وأنه قد بدأ دراسه  
الجدة من الشهر الأول في الدراسة  
معدل من ٤ إلى ٥ ساعات يومياً وأنه  
لم يحصل على أية دروس خصوصية  
بأسبوع، المراجعات النهائية وأكد  
أيضا اعتماده التام على كتب الوزارة  
ولم يلجأ إلى أى كتاب خارجي،  
بالأضافة إلى دور البرامج التعليمية  
وخاصة المراجعات النهائية.

ويؤكد والده عبدالرحمن عبدالجديد  
صالح ويكمل في مجال السباحة، أن  
ابنه وأسا من للتفوقين ويرغب في  
الانحياز بكلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية.

أما الطالب سامح وافى جلال  
الخامس مكر على الثانوية شعبية  
على ومجموعه ٢٩٥.٥ درجة  
٧٨.٩٥، وهو حريص مدرسة المتفوقين  
الثانوية بعين شمس، فاسر عن  
ساعات التفوق جاء، نتيجة  
مذاكرة كانت تستغرق نحو ٤ ساعات  
في أول العام الدراسي في وصلت

مدهتها إلى نحو ٩ ساعات قبل  
الامتحانات، وهو بنوى الانحياز بكلية  
الهندسة وتلقى كلية الطب في المركز  
الثاني من رغباته.

والطالب محمد أحمد الدورى خاس  
الجمهورية مكر على علم علوم من  
مدرسة الأورمان الثانوية بنين، أكد أنه  
توقع تفوقه ولكنه لم يتوقع هذه النتيجة  
التي عرفها من وزير التربية والتعليم.  
وقال: إنني كنت حريصاً على توافر  
الراحة لنفسي حتى أستطيع دروسى  
جيدا. وفي الاستحان كنت أحرص  
بصورة طبيعية لأنني ذاكرت وارتق  
الأمر كله على الله، وأن مكثي الأعلى  
شخصية سيدنا محمد عليه الصلاة  
والسلام.

أما الطالبة دينا عطية محمد عطية











 **Bibliotheca Uerdiana**



0304728